

O'ZBEKISTON RESPUBLKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
QO'QON DAVLAT UNIVERSITETI

"TASDIQLAYMAN"
Qo'qon davlat universiteti
Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha
prorektor Sh.Y.Pulatov
" 25.11 " 2025 yil



13.00.02-TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI VA
METODIKASI(sohalar bo'yicha) IXTISOSLIGI BO'YICHA
MUTAXASSISLIK FANIDAN DOKTORANTURA(DSc) VA
TAYANCH DOKTORANTURA (PhD)GA KIRISH IMTIHONI

DASTURI

Qo'qon – 2025

Ushbu dastur tegishli oliy o'quv yurtlari dasturlari va asosiy o'quv qo'llanmalari hajmida talabgorning muhim masalalar yuzasidan ushbu mutaxassislik bo'yicha maxsus qat'iy bilimga egaligini tavsiflash imkonini beradi.

Mazkur dastur 13.00.02—"Ta'lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi" ixtisosligi bo'yicha mutaxassislik fanidan kirish sinovlarini topshiruvchilarga mo'ljallangan.

Qo'qon davlat universiteti Pedagogika kafedrasining 2025-yil ____dagi yig'ilishida ko'rib chiqilgan va tavsiya etilgan (№ ____-son bayoni)

Mazkur dastur Qo'qon davlat universiteti o'quv-uslubiy Kengashining 2025-yil ____dagi yig'ilishida muhokama qililib, tavsiya etilgan (№ ____-son bayonnoma)

Tuzuvchilar:

p.f.d., professor N.Erkaboyeva

p.f.d. (DSc) Z.Xolmatova

dots. U.Yuldoshev

Taqrizchilar:

p.f.d. (DSc), professor M.Qodirova

p.f.b.f.d. (PhD), dotsent G.Ismoilova

KIRISH

Ushbu dastur pedagogika fanlarning metodologiyasi, maxsus pedagogika, pedagogika nazariyasi, tarbiyaviy ishlar metodikasi fanlarning na'munaviy dasturlari asosida tuzildi.

Dasturning maqsadi — tadqiqotchilarni zamonaviy pedagogik fanining nazariy-tarixiy asoslari va o'qituvchi mahoratiga doir bilimlar bilan qurollantirish. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni talablari asosida ta'lim-tarbiya jarayonini oqilona tashkil etish, pedagogik merosdan samarali foydalanish, real ta'lim amaliyotida yuksak pedagogik madaniyat va texnika namoyon etilishga o'rgatish.

Dasturning vazifasi — tadqiqotchilarni O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni talablari asosida o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash va ta'limni samarali tashkil etishga o'rgatish;

— o'quv-tarbiya jarayonini samarali boshqarish o'quv me'yoriy xujjatlar bilan ishlash hamda ta'lim olganlikni tashxis etish qonuniyat va tamoyillari bilan tanishtirish;

— o'quvchilar bilan olib boriladigan korreksion ish yo'nalishlari hamda rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni o'qitish va rivojlantirish mazmunini o'zlashtirish;

— milliy va jahon pedagogik fikrlari taraqqiyoti bilan tarishtirish hamda pedagogik merosdan samarali foydalanish ko'nikma va malakalarni shakllantirish;

— global doirada ta'lim tizimini rivojlantirishning holati, asosiy yo'nalishlari va qonuniyatlarini taxlil etish, milliy va hududiy o'zig' xosliklardagi umumiy ko'rinishlarni ochib berish, halqaro pedagogik tajribaning ijobiy va salbiy jihatlari, milliy pedagogik madaniyatni boyitish shakli va metodlarini aniqlashtirish;

— talabgorlarni o'qituvchi faoliyatida kasbiy mahoratning tutgan o'rni, mazmun mohiyatiga doir nazariy bilimlar hamda pedagogik faoliyatning turli ko'rinishlarida o'qituvchining muomala madaniyati, o'quvchilar bilan aloqa o'rnatish va muloqotga kirisha olish metodikasini to'liq o'zlashtirishlariga erishish.

"Pedagogik nazariyasi va tarixi"ni o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida talabgor:

— ta'lim sohasida davlat siyosatining asosiy tamoyillari; pedagogikaning ilmiy-nazariy asoslari, pedagogik fikrlarning rivojlanish taraqqiyoti, o'quv jarayonini tashkil etishning metod va shakllariga qo'yilgan zamonaviy talablar; ta'lim oluvchilar shaxsini rivojlantirish omillari, yosh davrlarining o'ziga xosliklari; yaxlit o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etish va amalga oshirish; tarbiya jarayonining qonuniyatlari va tamoyillari; pedagogik menejmentning mohiyati va o'ziga xosliklari, korreksion pedagogikaning asosiy yo'nalishlari; pedagogik terminologiya haqida to'liq tasavvurga ega bo'lishi kerak;

— milliy g'oya va asosiy pedagogik qonuniyatlari hamda tamoyillarga asoslangan holda o'quv-tarbiya ishlarini o'tkazish; ta'limni tashkil etishning asosiy shakllarini amaliyotda qo'llash; ta'lim va tarbiya metodlari, vositalarini amaliyotda qo'llash, aniq vaziyatlar uchun ularning qulay variantlarini tanlash; o'quv va tarbiya jarayonida o'quvchilar jamoasini samarali boshqarish; o'quvchilar xulqi va faoliyatini rag'batlash; pedagogik maqsadlarga erishishda egallanadigan bilimlarni tanlash, tahlil etish, unumlashtirish va ularni texnologik shaklda taqdim etish, aniq sharoitlarda ta'lim-tarbiyaga doir amaliy vazifalarni hal etish, jahon mamlakatlari ta'lim tizimi

rivojiga doir ma'lumotlarni tahlil etish va tizimlashirish, o'quvchi shaxsi va o'quvchilar jamoalarini o'rganish, ta'limga orqada qolish sabablarini aniqlash, muloqotga moyillik, ishanlik, kelajakni tasavvur qila olish, kasbiy mustaqillik, sensor axborotlarni tezlik bilan anglash, o'z-o'zini boshqara olish, o'zaro ta'sir etish va hamkorlikda ishlashni bilishni va ulardan foydalana olish;

— psixologik-pedagogik adabiyotlar bilan ishlash; zarur metodik yo'riqnomalar tuzish; samarali pedagogik tadqiqotlar o'tkazish; pedagogik texnologiya va axborot texnologiyalaridan foydalana olish; tarbiyaviy ishni rejalashtirish va amalga oshirish; guruh jamoasining psixologik muhitini va auditoriya bilan munosabatda individual, shaxsiy va yosh imkoniyatlarini hisobga olish, istiqboldagi rivojlanish va talab etiladigan natijaga erishishni strategik rejalashtirish, pedagogik vazifalarni hal etishga doir standart bo'lmagan yondashuvlarni izlab topish ko'nikmalariga ega bo'lish kerak.

DASTUR MAZMUNI

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni asosida ta'lim tizimi isloh qilish yo'llari.
2. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini amalga oshirishdan kutilayotgan natijalar.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2017-yil 20-apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PK 2909-son qaroridan pedagogika sohasini rivojlantirishga oid vazifalarning tasnifi
4. 2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risidagi 60-sonli PFning mazmun mohiyati nimadan iborat?
5. "Taraqqiyot strategiyasi" necha banddan iborat bo'lib, uning qaysi bandida ta'lim sifatini oshirish bo'yicha belgilangan vazifalar doirasida qanday bandlar belgilandi.
6. 2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risidagi 60-sonli PFning 7 ta ustuvor yo'nalishi
7. Uzlaksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi
8. Pedagogikaning ilmiy-tadqiqot metodlari
9. Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi
10. Tarbiyaning maqsad va vazifalari
11. Didaktika ta'lim nazariyasi sifatida
12. Ta'lim qonuniyatlari
13. Ta'lim mazmuni
14. Ta'lim metodlari va vositalari
15. Ta'lim turlari va ta'limni tashkil etish shakllari
16. Dars-ta'limni tashkil etishning asosiy shakli
17. Ta'lim olganlikni tashxis etish
18. Tarbiya jarayonining mohiyati va mazmuni
19. O'quvchilar jamoasi yaxlit pedagogik jarayonning asosiy shakli
20. Tarbiyaning umumiy metodlari
21. O'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirish

22. O'quvchilarning aqliy tarbiyasi
23. Fuqarolik tarbiyasi
24. Ma'naviy-axloqiy tarbiya
25. Mehnat tarbiyasi
26. Jismoniy va estetik tarbiya
27. Oila tarbiyasi asoslari
28. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi
29. Ta'lim muassasasi menejmenti
30. Korreksion pedagogika asoslari
31. "Avesto"da ta'lim- tarbiyaga oid fikrlar
32. Imom al-Buxoriyning pedagogik g'oyalari
33. Metodikaning xususiy prinsiplari
34. Abu Nasr Farobiyning pedagogik qarashlari
35. Abu Rayhon Beruniyning pedagogik qarashlari
36. Maxmud Qoshg'ariyning pedagogik qarashlari
37. Fanni o'qitishning psixologik prinsiplarining mohiyati.
38. Maktab va o'rta maxsus ta'lim fan kursining rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari
39. Amir Temur o'g'itlarning tarbiyaviy ahamiyati
40. Mirzo Ulug'bekning pedagogik g'oyalari va ma'rifa-parvarlik xizmatlari
41. Alisher Navoiyning pedagogik qarashlari
42. Mantiqiy va obrazli tafakkurni rivojlantirish, fazoviy tasavvurlarni rivojlantirish.
43. Ijodiy tajriba faoliyati
44. Til tajribasini hisobga olish va og'zaki nutqning ilgarilashi prinsiplari.
45. Maktabda, akademik litsey va kasb-hunar kollejlarda, oliy ta'lim va oliy ta'limdan tashqari, darsdan va sinfdan tashqari fan ta'limining maqsadlari.
46. Jadid ma'rifa-parvarlarining pedagogik qarashlari
47. Pedagogik tajribani o'tkazishning asosiy bosqichlari: tasdiqlovchi, shakllantiruvchi, ta'limiy, umumlashtiruvchi bosqichlari va boshqalar
48. Abdulla Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" asarining tarbiyaviy ahamiyati
49. Isoqxon Ibratning pedagogik qarashlari
50. Ta'lim va shaxs. Ta'lim va jamiyat, ta'lim, fan va madaniyat
51. Ya.A.Komenskiyning pedagogik g'oyalari
52. Fanni o'qitishda asosiy vositalar: darsliklar, didaktik va metodik qo'llanmalar, jadvallar, modellar, sxemalar, kompyuter va boshqalar
53. XX asr jahon ta'lim tizimidagi global tendensiyalar
54. Pedagogik fikrlar va maktablar tarixida o'qituvchi mahorati masalalari
55. Pedagogik mahoratning asosiy tarkibiy qismlari
56. Pedagogik fikrlar taraqqiyotida o'qituvchi mahorati masalalari
57. Qobiliyat va pedagogik qobiliyat haqida tushincha
58. Pedagogik qobiliyatning turlari va ularning tasnifi
59. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish, estetik va ma'naviy tarbiya.
60. Muammoli ta'lim, uning psixologik va falsafiy asoslari

61. Ta'lim metodlari klassifikatsiyasi. Interfaol metodlar mohiyati.
62. Ta'lim texnologiyalari va o'qitish metodlari
63. Ta'limning turli: frontal, jamoaviy, guruhli, individual shakllarining o'ziga xos xususiyatlari va o'zaro aloqadorligi
64. Ta'lim umuminsoniy ijtimoiy tajribani egallash vositasi. Bilish nazariyasi ta'lim jarayonining metodologik asosi ekanligi Tashkilotchilik qobiliyati
65. Ta'limning ikki tomonlama va shaxsga yo'naltirilgan harakatlari. O'qitish va o'qish jarayonini yagonaligi
66. Kommunikativ qobiliyat va pedagogik ta'sir ko'rsatish
67. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi
68. Doktorlik dissertatsiyasining strukturalari, metodik ta'minoti
69. Tushuntirish-illyustratsiyalash, muammoli, dasturlashtirilgan va kompyuterli ta'limni amalga oshirish nazariyalari
70. Pedagogik odob. Pedagogning muomala odobi
71. Reprodukativ va muammoli-izlanuvchan o'qitish metodlari
72. O'z-o'zini tayyorlash va o'z ustida ishlash pedagogik mahoratning asosiy sharti sifatida
73. O'qituvchilarning ilg'or pedagogik tajribalarini to'plash va amaliyotda qo'llash
74. O'qitish metodlari va ularni guruhlashtirishning nazariy va metodologik asoslari.
75. Fanni o'qitish metodikasining tadqiqot usullari va ularning nazariy hamda metodologik asoslari
76. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi
77. O'qituvchi maktab yoshidagi o'quvchilarning rivojlanishi va tarbiyalash xususiyatlari.
78. Maktabda, akademik litsey va kasb-hunar kollejlarda, oliy ta'lim va oliy ta'limdan tashqari, darsdan va sinfdan tashqari fan ta'limining maqsadlari.
79. Ta'lim maqsadlari va taksonomiyalari, rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasi; o'quv faoliyati nazariyasi va uning sub'ekti; mazmunli umumlashtirish nazariyasi; aqliy xatti-harakatlarni bosqichma-bosqich shakllantirish nazariyasi.
80. XXI asrda pedagogika fani (muammolar, yechimlar).
81. Matematik-statistik metodlardan foydalanib olingan ma'lumotlarni qayta ishlash va tahlil qilish. Testlar va ular qo'llash imkoniyatlari.
82. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni (2020) da ta'lim tizimini isloh qilishning asosiy printsiplari.
83. Pedagogika fanining metodologik muammolari.
84. "Taraqqiyot strategiyasi"ning 70-maqsladi mazmunidagi vazifalar
85. Ma'naviyat taraqqiyotini ta'minlash va sohasini yangi bosqichga olib chiqish "Taraqqiyot strategiyasi"bandi
86. Buyuk ajdodlarimizning boy ilmiy merosini chuqur o'rganish va keng targ'ib etish "Taraqqiyot strategiyasi"ning 73-maqsladi mazmuni
87. Pedagogik tadqiqotlar yo'nalishlar va natijalar
88. Ta'lim texnologiyalari oldindan qo'yilgan tashxislanuvchi aniq maqsadlar va etalon asosida ta'lim jarayoni oldindan loyihalashtirish va kutilayotgan natijani kafolatlovchi tartiblangan, tizimlashtirilgan xatti-harakatlar, amallar va muammolar majmuasi sifatida.

13.00.02–“TA'LIM-TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI” IXTISOSLIGI BO'YICHA TAYANCH DOKTORANTURAGA KIRISH IMTIHONI BO'YICHA FANLARDAN KIRISH SINOVLARI BAHOLASH MEZONI

Tayanch doktoranturaga kirish sinovlari O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 22 maydagi 304-son Qarori bilan tasdiqlangan (2-ilova) «Oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qaroriga muvofiq tashkil qilinadi. Kirish sinovlari ishlarini baholash 100 ballik tizim asosida amalga oshiriladi.

Kirish sinovida 90-100 ball (jami ballning 90-100%) fanni mukammal o'zlashtirgan, variantda ko'rsatilgan savollarga tayanch so'z va iboralardan foydalanib, nazariy jihatdan asoslagan, chuqur va ilmiy-tahliliy tarzda yoritilgan talabgorlarga qo'yiladi. Shuningdek, bunda talabgorning mustaqil ko'nikmalari va qo'shimcha manbalardan foydalanuvchanligi ham hisobga olinadi.

Kirish sinovi 70-89 ball (jami ballning 70-89%) fanni o'zlashtirgan, variantda ko'rsatilgan savollarga tayanch so'z va iboralardan foydalanib javob bergan, lekin faqat savolning o'zi bilan cheklanib, tavsiya etilgan darslik va qo'llamalarda berilgan fikrlardan ijodiy foydalana olgan, qo'shimcha adabiyotlardan foydalana olmagan talabgorlarga qo'yiladi.

Kirish sinovidan 60-69 ball (jami ballning 60-69%) fanni qisman o'zlashtirgan, qo'yilgan savollarga qisman javob bera olgan, qo'shimcha adabiyotlardan foydalana olmagan talabgorlarga qo'yiladi.

Kirish sinovida 55% dan kam ball savollarni yoritishda tayanch so'z va iboralarga qoniqarli javob bermagan, variantdagi savollarga javoblarni to'liq yoritib olmagan, ilmiy jihatdan asoslamagan talabgorlarga qo'yiladi.

13.00.02 – “13.00.02–“TA'LIM-TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI” IXTISOSLIGI “ bo'yicha tayanch doktoranturaga nomzodlarni qabul qilish og'zaki suhbat imtixonlari asosida o'tkaziladi.

BAHOLASH MEZONI

“13.00.02–“TA'LIM-TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI” IXTISOSLIGI “ ixtisosligi bo'yicha tayanch doktoranturaga nomzodlarni kirish sinovi mavjud o'quv dasturi asosida tuzilgan variantlar savollariga javob qaytarish tarzida amalga oshiriladi.

Har bir variantda 4 ta savol bo'ladi. Talabgorning javoblari “0” balldan “100” ballgacha baholanadi.

Har bir variantda 4 ta savol mavjud bo'lib, har bir savol uchun maksimal 25 balldan belgilangan.

Variantdagi savollarga berilgan javoblarning mazmuniga qarab, ularga quyidagicha miqdorda ballar belgilanadi:

1. Mazkur savolning mazmuni aniq, to'liq va mantiqan to'g'ri yoritib berilsa. Bundan tashqari, javob hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti bilan bog'liq xolda, yoritilsa, 20 – 25 ballgacha qo'yiladi.
2. Mazkur savolning mazmuni to'liq, yaxshi yoritilsa va hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti yutuqlaridan foydalangan, mavzular asoslangan, ammo ayrim noaniqliklar va chalkashliklarga yo'l qo'yilsa, 14 – 19 ballgacha qo'yiladi.
3. Mazkur savolning mazmuni o'rtacha yoritilsa, javob to'g'ri berilsa, mavzular asoslangan, ammo ayrim noaniqliklar va chalkashliklarga yo'l qo'yilsa, 10-14 ballgacha qo'yiladi.

TAVSIYA ETILADIGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

4. Mazkur savolning mazmuni talab darajasida yoritilmasa va hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti yutuqlaridan foydalanilmasa, savol bo'yicha aniq tasavvurga ega bo'lmasa, umuman javob berilmasa yoki noto'g'ri javob va ma'lumot berilsa, 0-10 balgacha qo'yiladi.

№	Umumiy ball	Baho	Tayanch doktranturaga kiruvchining bilim darajasi	Xususiy ball
1	20-25	A'lo	Berilgan savollar mazmuni aniq yoritilib mazmun-mohiyatini to'liq ochib berilishiga; Javoblar mantiqan yaxlitlikka erishilgan va umumiy xulosalar chiqarish qobiliyatiga ega; Imlo va stilistik xatolarga yo'l qo'yilmagan.	24-25
2	14-19	Yaxshi	Javoblar to'g'ri yozilgan va mavzular asoslangan, ammo ayrim noaniqliklar, chalkashliklarga yo'l qo'yilgan; Javoblarda tayanch doktranturaga kiruvchining mustaqil mushohada yuritish qobiliyati seziladi; Muammoni tahlil qilish qobiliyatiga ega.	22-23
3	8-13	Qoniqarli	Savollarda javobda masalaning mohiyatiga tushumilgan, ammo mazmun natijalar yuzaki yoritilgan; Mushohada bayonida fikr tarqoqligi kuzatilgan; Javoblarda mantiqiylik tamoyili buzilgan tasavvurga ega, biroq tahlil yetarli emas.	20-21
4	0-7	Qoniqsiz	Savol bo'yicha aniq tasavvurga ega emas, adabiyotdan aynan so'zma-so'z ko'chirilgan; Noto'g'ri javob va ma'lumot berilgan; Umuman javob yozilmagan.	18-19

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – Toshkent O'zbekiston, 2011 y.
2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni. – Toshkent O'zbekiston, 2020 y.
3. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. Toshkent, «O'zbekiston», 2016 yil, 56 bet.
4. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash-yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. Toshkent, «O'zbekiston», 2017 yil, 48 bet.
5. Mirziyoyev Sh.M. "Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-itizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak" 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish rahbari yakunlari va 2017 yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining majlisidagi ma'ruzasi // Xalq so'zi gazetasi. 2017 yil 16 yanvar.
6. Mirziyoyev Sh.M. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida" gi 07.02.2017 yil. // №PF-4947-sonli Farmoni.
7. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent, «O'zbekiston», 2017 yil, 488 bet.
8. Egamberdiyeva N.M. Ijtimoiy pedagogika. – T.: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009.
9. Ibragimov X.I., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika nazariyasi. – T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2008 y.
10. Ishmuhamedov R.J. va boshqalar. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar. T.: Istedod jamg'armasi-2010 y.
11. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar / – T.: Fan va texnologiya, 2010 y.
12. Ismoilova Z. Pedagogikadan amaliy mashg'ulotlar. – T.: Fan, 2001 y.
13. M.Abdullayeva, Asgarova O'. M.Xayitboev. Ta'lim tarixi -T. Muhamm. 2014 y.
14. Madiyarova S.A. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.-T.: "Iqtisod-moliya" 2009 y.
15. Mavlonova R., Rahmonqulova N., Normurodova B. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. – T.: Tib-kitob, 2010 y.
16. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdieva K. Pedagogika. T.: O'qituvchi, 2001 y.
17. Muralipova M.J. Xalq pedagogikasi – T.: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston milliy kutubxonasi nashriyoti, 2011 y.
18. Muralipova M.J., Xodiyev B.X. Qiyosiy pedagogika. Darslik. T.: TDPU, 2015 y.
19. Ochilov M. Muallim qalb me'mori. – T.: O'qituvchi, 2001 y.
20. Ochilov M. Oliy maktab pedagogikasi. T.: "Oqituvchi" 2007 y.
21. Pedagogika nazariyasi va tarixi. M.X.To'xtaxodiyevning umumiy taxirri ostida. "Iqtisod-moliya", 2009 y.
22. Pedagogika. // M.Toxtaxodiyevning umumiy tahriri ostida. – T.: O'zbekiston Faylasuflari Milliy jamiyati, 2010 y.
23. Ro'ziyeva D.I, Tolipov O'. Q. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: INNOVATSIYA ZIY, 2019 y.
24. Xodiyev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik T.:SANO-STANDART 2017 y.
25. Volkov G.N., Baubekova G.D. Etnopedagogika. – T., 2000 y.
26. Xasanboyev J. va boshqalar. Pedagogika O'quv qo'llanma.T.Fan-2006 y.
27. Xodiyev B.X., Choriyev A., Salieva Z.T. Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi. Darslik. – T.: IQTISODIYOT DUNYO'SI, 2018 y. 1,8, 5, 6, 7