

**O'ZBEKISTON RESPUBLKASI OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
QO'QON DAVLAT UNIVERSITETI**



“TASDIQLAYMAN”
Qo'qon davlat universiteti
rektor D.Sh.Xodjayeva
“2” 2025 yil

**13.00.08-“ MAKTABGACHA TA'LIM VA TARBIVA NAZARIYASI VA
METODIKASI” IXTISOSLIGI BO'YICHA MUTAXASSISLIK
FANLARIDAN DOKTORANTURAGA KIRISH IMTIHON DASTURI**

Qo'qon—2025

Mazkur dastur 13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligi bo'yicha malakaviy imtihon qabul imtihoni o'tkazish uchun tavsiya etiladigan savollar, ularga javob tayyorlashda etiborga olish maqsadga muvofiq bo'lgan masalalar yuzasidan umumiy yo'nalish bayonini o'z ichiga oladi.

Qo'qon davlat universiteti Maktabgacha ta'lim kafedrasining 2025-yil ____ -dagi yig'ilishida ko'rib chiqilgan va tavsiya etilgan (№ ____-son bayoni)

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligi bo'yicha dasturi Qoqon DU Kengashining 2025-yil “ ____ ”dagi ____ -sonli bayoni bilan maqullangan.

Tuzuvchilar:

G. Nazirova, PhD., professor.

A. Abdurashidov, PhD, v.b. professor.

M. Xushnazarova, PhD, dotsent.

Taqrizchi:

Sh. Xujamberdiyeva. PhD., dots.

M. Umarova. p.f.n., dotsent.

KIRISH

Mazkur dastur 13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi mutaxassisligi bo'yicha tayanch doktorantura (PhD) ga kiruvchilar uchun mo'ljallangan bo'lib, Davlat ta'lim standartlari asosida tuzilgan. Unda maktabgacha ta'lim-tarbiya pedagogikasi, maktabgacha ta'lim xususiy fanlari metodikasi, maktabgacha ta'lim tizimining me'yoriy-huquqiy asoslari, maktabgacha ta'limda innovatsion faoliyat, maktabgacha ta'lim tashkilotlarining ish hujjatlarini yuritish, maktabgacha ta'limda innovatsion faoliyat fanlarining namunaviy dasturlari asosida tuzildi.

Dasturning maqsadi – tadqiqotchilarni zamonaviy maktabgacha ta'lim tizimining nazariy-tarixiy asoslari va pedagog-tarbiyachi mahoratiga doir bilimlar bilan qurollantirish. O'zbekiston Respublikasining “Ta'lim to'g'risida”gi Qonuni, “Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida”gi Qonuni talablari asosida ta'lim-tarbiya jarayonini oqilona tashkil etish, pedagogik merosdan samarali foydalanish, real ta'lim amaliyotida yuksak pedagogik madaniyat va texnikalarini namoyon etishga o'rgatish.

Dasturning vazifasi – tadqiqotchilarni O'zbekiston Respublikasining “Ta'lim to'g'risida”gi Qonuni va “Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida”gi Qonuni talablari asosida bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash va ta'limni samarali tashkil etishga o'rgatish;

– maktabgacha ta'lim tizimida o'quv-tarbiya jarayonini samarali boshqarish, o'quv me'yoriy hujjatlar bilan ishlash hamda ta'lim olganlikni tashxis etish qonuniyatlari va tamoyillari bilan tanishtirish;

– maktabgacha yoshdagi bolalar bilan olib boriladigan korreksion ish yo'nalishlari hamda rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni tarbiyalash va ta'lim berish, rivojlantirish mazmunini o'zlashtirish;

– maktabgacha ta'lim sohasidagi milliy va jahon pedagogik fikrlari taraqqiyoti bilan tarishtirish hamda pedagogik merosdan samarali foydalanish ko'nikma va malakalarni shakllantirish;

– global doirada maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishning holati, asosiy yo'nalishlari va qonuniyatlarini tahlil etish, milliy va hududiy o'ziga xosliklardagi umumiy ko'rinishlarni ochib berish, xalqaro pedagogik tajribaning ijobiy va salbiy jihatlari, milliy pedagogik madaniyatni boyitish shakl va metodlarini aniqlashtirish;

– talabgorlarni tarbiyachi faoliyatida kasbiy mahoratning tutgan o'rnini, mazmun mohiyatiga doir nazariy bilimlar hamda pedagogik faoliyatning turli ko'rinishlarida tarbiyachining muomala madaniyati, bolalar, ota-onalar bilan aloqa o'rnatish va mulohaza kirisha olish metodikasini to'liq o'zlashtirishlariga erishish kabi mavzularni o'z ichiga olgan.

DASTUR MAZMUNI

1. O'zbekiston Respublikasining “Ta'lim to'g'risida”gi qonuni.

25. Dialogik nutq rivojlanishining metodlari.
26. Maktabgacha ta'lim tushunchasiga ta'rif bering.
27. Maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlantirishda xalq o'yinlarning ahamiyati
28. Maktabgacha yoshdagi bola rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari.
29. O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablarining "ijodiy rivojlanish" sohasini mazmun, mohiyatini ochib bering.
30. O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablarining "bilish jarayonini rivojlantirish" sohasini mazmun, mohiyatini ochib bering.
31. Kichik guruhdagi (3-4 yoshli) bolalarning rivojlanish xususiyatlari.
32. O'rta guruhdagi (4-5 yoshli) bolalarning rivojlanish xususiyatlari.
33. Katta guruhdagi (5-6 yoshli) bolalarning rivojlanish xususiyatlari.
34. Maktabga tayyorlov guruhidagi (6-7 yoshli) bolalarning rivojlanish xususiyatlari.
35. Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishida jismoniy tarbiyaning ahamiyati.
36. Maktabgacha ta'lim tashkilotida gigiena va o'z-o'ziga xizmat malakalarini shakllantirish
37. Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy tarbiyasi
38. Maktabgacha yoshdagi bolalarning asosiy faoliyati.
39. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ahloqiy tarbiyasi
40. Maktabgacha yoshdagi bolalarning o'yin kompetensiyalari
41. Maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy tarbiyalashning mazmuni va mohiyati.
42. "Jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzining shakllanishi" sohasining kichik sohalarini ochib bering.
43. Maktabgacha yoshdagi bolalar mehnat tarbiyasining maqsadi, mazmun va mohiyati
44. Maktabgacha ta'limning mazmun-mohiyati va ta'lim tizimida tutgan o'rni.
45. Maktabgacha ta'lim tashkilotida elementar matematik tasavvurlarni rivojlantirish.
46. Pedagog – tarbiyachining nutq madaniyati
47. Maktabgacha yoshdagi bolalarning badiiy-ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish
48. Maktabgacha yoshdagi bolalarning dialogik nutqini rivojlantirish metodlari.
49. Maktabgacha yoshdagi bolalarda badiiy-ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlar.
50. Maktabgacha yoshdagi bolalarni badiiy adabiyot bilan tanishtirish.
51. Maktabgacha ta'lim muassasalarida pedagogik jarayonni tashkil etish

2. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim Kontseptsiyasi.
3. Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning Davlat ta'lim standartlari to'g'risida
4. Ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy tamoyillari.
5. O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimi va turlari.
6. O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tizimidagi islohotlarda ta'lim-tarbiya jarayoniga texnologik yondashuv.
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrda "O'zbekiston-2030 strategiyasi" PF-158-son farmonida maktabgacha ta'lim tizimini yangi bosqichga olib chiqish va bolalarni to'liq qamrab olishni ta'minlash bo'yicha maqsadlar.
8. O'zbekistonda kichik yoshdagi bolalarning erta rivojlanish sohasiga kirishni tezlashtirish va sifatini oshirish.
9. O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tizimidagi islohotlarda bolaning ijtimoiylashuvi masalasi.
10. MTTda ta'lim jarayonini tashkillashda qo'yiladigan hozirgi zamon talabari.
11. Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishida "Ilk qadam" dasturining ahamiyati.
12. O'zbekiston Respublikasining "Maktabgacha ta'lim-tarbiya to'g'risida"gi qonuni
13. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2707-sonli qarorida maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga oid belgilangan vazifalarning mazmun, mohiyati.
14. "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3261-sonli qarori
15. Maktabgacha pedagogikaning ilmiy tadqiqot metodlari
16. Maktabgacha ta'lim tarixi.
17. Maktabgacha ta'lim-tarbiya pedagogikasi fan sifatida
18. Maktabgacha ta'lim-tarbiya pedagogikasi fanining asosiy maqsad va vazifalari.
19. Maktabgacha ta'lim-tarbiya pedagogikasining boshqa fanlar bilan aloqasi.
20. O'zbekistonda ta'lim tizimida maktabgacha ta'limning tutgan o'rni.
21. Maktabgacha ta'lim-tarbiya pedagogikasi fanining ilmiy-tadqiqot metodlari va ularning tavsifi.
22. Maktabgacha ta'lim-tarbiya pedagogikasining nazariy asoslari.
23. O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablarining tamoyillari va tushunchalari
24. Nutq o'qitish metodikasining qonuniyatlarini ochib bering.

80. Oila - milliy qadriyatning asosiy negizi sifatida.
81. Maktabgacha yoshdagi bolalarni savodxonlikga o'rgatishning asosiy vazifalari
82. "Ijtimoiy-hissiy rivojlanish" sohasi mazmunini ochib berib
83. "O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablari" ga binoan "jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzining shakllanishi" sohasining mazmunini ochib berib
84. Maktabgacha ta'lim tashkilotida qo'llanishi lozim bo'lgan sog'lom turmush tarzini yoritib
85. Bolalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatish metodikasini ochib berib
86. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim berishda kompetensiyaviy yondashuv
87. Bolalarni ikkinchi tilga o'rgatish metodikasini ochib berib.
88. O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rahbarlik qilishning mazmun, mohiyati.
89. Bolalar nutqini grammatik jihatdan shakllantirish yo'llari.
90. Nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlariga rahbarlik metodlari.
91. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarini tashkil etish bo'yicha me'yoriy hujjatlar
92. Lug'at ishi mazmun mohiyati, vazifalari.
93. Maktabgacha ta'lim tashkilotini boshqarish vazifalari.
94. Maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbarining huquqlari va majburiyatlari.
95. MTT direktoriga qo'yiladigan malaka talablari va uning kasbiy vazifalari.
96. Maktabgacha ta'lim tashkiloti metodistining kasbiy vazifalari.
97. Maktabgacha ta'lim tashkilotining pedagogik ish hujjatlari.
98. Maktabgacha ta'lim tashkilotida pedagogik kengashni tashkil etish va o'tkazish tartibi.
99. Maktabgacha ta'lim tashkilotining yillik ish rejasi.
100. Mayda motorika nima, uning maqsadi va maktabgacha ta'lim tashkilotlarida olib boriladigan ishlar.
101. Maktabgacha ta'lim tashkilotida mavzuviy rejalashtirish asosida ish olib borish.
102. Maktabgacha ta'lim tashkiloti jismoniy tarbiya yo'riqchisining kasbiy vazifalari.
103. Maktabgacha ta'lim tashkiloti musiqa rahbarining kasbiy vazifalari.
104. Pedagogik jamoa va xodimlarni ijtimoiy himoyasi.
105. Maktabgacha yoshdagi bolalarni faol rivojlanishi
106. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun o'yinchoqlarning ahamiyatini ochib berib

52. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida iqtisodiy tarbiya.
53. Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila hamkorligi
54. Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash.
55. Maktabgacha yoshdagi bolalar huquqiy tarbiyasi
56. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rivojlantiruvchi markazlarida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish.
57. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ekologik tarbiya
58. Mustaqillik yillarida maktabgacha ta'lim tizimiga yangicha yondashuv.
59. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisi shahsiga qo'yilgan talablar.
60. Nutq o'qitish metodikasining metodlari.
61. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan tashkil etiladigan lug'at ishinin maqsadi, mazmuni va mohiyati.
62. Maktabgacha yoshdagi bolalar ta'lim-tarbiyasida xalq pedagogikasining ahamiyati.
63. Maktabgacha yoshdagi bolalar faol va passiv lug'atining farqini ochib berib
64. Sensomotorika nima va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishida uning ahamiyati
65. Maktabgacha ta'limda qo'llaniladigan o'yinlar turlari va ularning farqli jihatlari.
66. Maktabgacha ta'lim didaktikasi
67. Mazmunli- rolli o'yinlarning o'ziga xos xususiyatlari.
68. Harakatli o'yinlarning o'ziga xos xususiyatlari.
69. Ta'limiy o'yinlarning o'ziga xos xususiyatlari.
70. Milliy o'yinlarning o'ziga xos xususiyatlari.
71. Ta'limiy o'yinlarning maqsadi va boshqa o'yinlardan farqi.
72. Bolalar jamoasini shakllanishiga yordam beruvchi shart-sharoitlar
73. Bolaning ta'lim tarbiyasida o'yinchoqlarning ahamiyati.
74. "Ilk qadam" maktabgacha ta'lim muassasasining Davlat o'quv dasturining "Bolajon" dasturidan farqi.
75. O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablarining nechta va qanday katta sohalar mavjud.
76. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiyaning asosiy maqsad va vazifalari
77. Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila hamkorligi.
78. Bolalarda nutq madaniyatini tarbiyalash yo'l-yo'riqlari
79. Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalar nutqini rivojlantirish sohasi qamrab olgan kichik sohalarini ochib berib

107. Monologik nutqni rivojlantirish metodlari
108. Maktabgacha ta'lim agentligining 2025-yil 29-avgustdagi 323-sonli "Maktabgacha ta'lim tashkilotlari pedagoglarining ish hujjatlarini tasdiqlash to'g'risida"gi buyrug'i haqida ma'lumot bering.
109. Maktabgacha ta'lim agentligining 2025-yil 29-avgustdagi 323-sonli "Maktabgacha ta'lim tashkilotlari pedagoglarining ish hujjatlarini tasdiqlash to'g'risida"gi buyrug'i asosida Davlat maktabgacha ta'lim tashkilotining ish hujjatlari ro'yxatida necha turdagi yig'ma jild belgilangan?
110. Tarybiyachining maktabgacha yoshdagi bolalar bilan olib boradigan ijtimoiy-pedagogik faoliyati.
111. Tarybiyachining bolalar va ota-onalarga psixologik-ijtimoiy yordami.
112. Tarybiyachi shaxsida ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirishga oid kasbiy kompetentlikni rivojlantirish.
113. Ta'limiy faoliyatda pedagogning boshqaruvchanligi.
114. Tarybiyachining shaxsiy ish rejasi.
115. Bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyasi.
116. Muammoli vaziyatlarni hal etishda tarybiyachining pedagogik qobiliyati
117. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarybiyalanuvchilarining portfoliosini shakllantirish.
118. Tarybiyachining AKT vositalari orqali yangi mavzularni bola ongiga yetkazishi.
119. Yosh avlod tarybiyasida oilaning o'rni haqida mutafakkirlar ta'limoti.
120. Ijtimoiy muhofazaga muhtoj bo'lgan ota-onalar bilan ishlash.

13.00.08 – MAKTABGACHA TA'LIM VA TARBIIYA NAZARIYASI VA METODIKASI IXTISOSLIGI BO'YICHA TAYANCH DOKTORANTURAGA KIRISH IMTIHONI BO'YICHA FANLARDAN KIRISH SINOVLARI BAHOLASH MEZONI

Tayanch doktoranturaga kirish sinovlari O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 22 maydagi 304-son Qarori bilan tasdiqlangan (2-ilova) «Oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qaroriga muvofiq tashkil qilinadi. Kirish sinovlari ishlarini baholash 100 ballik tizim asosida amalga oshiriladi.

Kirish sinovida 90-100 ball (jami ballning 90-100%) fanni mukammal o'zlashtirgan, variantda ko'rsatilgan savollarga tayanch so'z va iboralardan foydalanib, nazariy jihatdan asoslagan, chuqur va ilmiy-tahliliy tarzda yoritilgan talabgorlarga qo'yiladi. Shuningdek, bunda talabgorning mustaqil ko'nikmalari va qo'shimcha manbalardan foydalanishga ham hisobga olinadi.

Kirish sinovi 70-89 ball (jami ballning 70-89%) fanni o'zlashtirgan, variantda ko'rsatilgan savollarga tayanch so'z va iboralardan foydalanib javob bergan, lekin faqat savolning o'zi bilan cheklanib, tavsiya etilgan darslik va qo'llanmalarda berilgan fikrlardan ijodiy foydalana olgan, qo'shimcha adabiyotlardan foydalana olmagan talabgorlarga qo'yiladi.

Kirish sinovidan 60-69 ball (jami ballning 60-69%) fanni qisman o'zlashtirgan, qo'yilgan savollarga qisman javob bera olgan, qo'shimcha adabiyotlardan foydalana olmagan talabgorlarga qo'yiladi.

Kirish sinovida 55% dan kam ball savollarni yoritishda tayanch so'z va iboralarga qoniqli javob bermagan, variantdagi savollarga javoblarni to'liq yoritilgan, ilmiy jihatdan asoslagan talabgorlarga qo'yiladi.

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarybiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligi bo'yicha tayanch doktoranturaga nomzodlarni qabul qilish og'zaki suhbat imfionlari asosida o'tkaziladi.

BAHOLASH MEZONI

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarybiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligi bo'yicha tayanch doktoranturaga nomzodlarni kirish sinovi mavjud o'quv dasturi asosida tuzilgan variantlar savollariga javob qaytarish tarzida amalga oshiriladi.

Har bir variantda 4 tadan savol bo'ladi. Talabgorning javoblari "0" ballidan "100" ballgacha baholanadi.

Har bir variantda 4 ta savol mavjud bo'lib, har bir savol uchun maksimal **25 ball**dan belgilangan.

Variantdagi **savollarga** berilgan javoblarning mazmuniga qarab, ularga quyidagicha miqdorda ballar belgilanadi:

1. Mazkur savolning mazmuni aniq, to'liq va mantiqan to'g'ri yoritib berilsa. Bundan tashqari, javob hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti bilan bog'liq xolda, yoritilsa, 20 – 25 balgacha qo'yiladi.
2. Mazkur savolning mazmuni to'liq, yaxshi yoritilsa va hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti yutuqlaridan foydalangan, mavzular asoslangan, ammo ayrim noaniqliklar va chalkashliklarga yo'l qo'yilsa, 14 – 19 balgacha qo'yiladi.
3. Mazkur savolning mazmuni o'rtacha yoritilsa, javob to'g'ri berilsa, mavzular asoslansa, ammo ayrim noaniqliklar va chalkashliklarga yo'l qo'yilsa, 10-14 balgacha qo'yiladi.
4. Mazkur savolning mazmuni talab darajasida yoritilmasa va hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti yutuqlaridan foydalanilmasa, savol bo'yicha aniq tasavvurga ega bo'lmasa, umuman javob berilmasa yoki noto'g'ri javob va ma'lumot berilsa, 0-10 balgacha qo'yiladi.

№	Umumiy ball	Baho	Tayanch doktoranturaga kiruvchining bilim darajasi	Xususiy ball
1	20-25	A'lo	Berilgan savollar mazmuni aniq yoritilib	24-25

		mazmun-mohiyatini berilishiga; Javoblar mantiqan yaxlitlikka erishilgan va umumiy xulosalar chiqarish qobiliyatiga ega; Imlo va stilistik xatolarga yo'l qo'yilmagan.	to'liq ochib	22-23
2	14-19	Yaxshi	Javoblar to'g'ri yozilgan va mavzular asoslangan, ammo ayrim noaniqliklar, chalkashliklarga yo'l qo'yilgan; Javoblarda tayanch doktranturaga kiruvchining mustaqil mushohada yuritish qobiliyati seziladi; Muammoni tahlil qilish qobiliyatiga ega.	18-19
3	8-13	Qoniqarli	Savollarda javobda masalaning mohiyatiga tushunilgan, ammo mazmun natijalar yuzaki yoritilgan; Mushohada bayonida fikr tarqoqligi kuzatilgan; Javoblarda mantiqiylik tamoyili buzilgan tasavvurga ega, biroq tahlil yetarli emas.	12-13
4	0-7	Qoniqarsiz	Savol bo'yicha aniq tasavvurga ega emas, adabiyotdan aynan so'zma-so'z ko'chirilgan; Noto'g'ri javob va ma'lumot berilgan; Umuman javob yozilmagan.	10-11
				8-9
				4-7
				0-3

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonuni. T., «O'zbekiston», 2020-yil 23-sentabr.
2. «Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi Qarori. 2019 yil 16 dekabr №595.
3. «Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida». O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 9-sentyabrda PQ-3261-sonli Qarori.
4. «Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida». O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-sentyabrda PF-5198-sonli Farmoni.
5. «Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning Davlat standartlari» to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Qarori. № 802
6. Sh.M.Mirziyoyev. Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi. - Toshkent: O'zbekiston, 2022
7. Sh.M.Mirziyoyev. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash - yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi". -Toshkent: "O'zbekiston", 2017.
8. "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yilgan Davlat talablari". 2018 yil 18- iyun O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi tomonidan 4-hay'at yig'ilishida ma'qullangan.
9. "Ilk qadam" maktabgacha ta'lim tashkilotining davlat o'quv dasturi. Yangi tahrir. 2022-yil 4-fevral
10. "Ilm yo'li" variativ dastur Toshkent - 2019
11. Абдуллаева М. Оилада мактабгача таълим ёшидаги болаларда эстетик тасаввуриларни шакллантириш (услубий қўлланма). – Наманган: —Наманган нашриёти, 2008. – 91 б.
12. Абдуллаева Н. Мактабгача таълимни вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). дис. -Т.:2020. -135 б.
13. "Maktabgacha pedagogika". Darslik. F.R.Qodirova, Sh.Q.Toshpo'latova, N.M.Kayumova, M.N.A'zamova. Toshkent - 2019 yil. «Tafakkur» nashriyoti
14. Maktabgacha pedagogika. Darslik. M.Esonova. Toshkent-2022
15. Pedagogik texnologiya. O'quv qo'llanma. S.I.Mirhayitova. Toshkent-2022
16. Бердалиева Г.А. Мактабгача таълим муассасалари нутқ ўстириш машғулотларида болаларни мустақил фикрлашга ўргатиш методикасини такомиллаштириш // пед. ф. б. ф. д. (PhD) илмий даражасини олиш учун дисс. автореферати. – Тошкент: МТМРМҚТМОИ, 2019. – 48 б.
17. Бердиева М. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларини педагогик қўлаб-қувватлаш асосида интеллектуал имкониятларини ривожлантириш механизмлари // пед. ф. б. ф. д. (PhD) илмий даражасини олиш учун дисс. – Тошкент: МТМРМҚТМОИ, 2020. -148 б.
18. Джураева Б.Р., Тожибоева Х.М., Назирова Г.М. «Мактабгача таълим ташкилотларида таълим жараёнининг сифати ва самардорлигини

такомиллаштиришнинг педагогик тизими» / монография // Тошкент,
Реал принт. – 2017. 160 б.

19. Иномова М.О. Оилада болаларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси. – Т.:
Ўрта Осиё халқлари тарихи институти, 2019. -151 б.

20. Қодирова Ф.Р., Аъзамова М.Н., Ш.Қ. Тошпўлатова, Н.М. Каюмова.
Мақтабгача педагогика\Дарслик 5111800- Мақтабгача таълим
бакалавриат таълим йўналиш талаблари учун. –Тошкент, 2017.№ 2. – Б.
431.