«TASDIQLAYMAN»
Qo‘qon davlat universiteti rektori
_____ D.Sh. Xodjayeva
“___” _____ 2026-y.

«MA’QULLANDI»
Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi raisi
_____ A.T. Yusupov
“___” _____ 2026-y.

13.00.01-PEDAGOGIKA NAZARIYASI. PEDAGOGIK TA’LIMOTLAR TARIXI IXTISOSLIGI BO‘YICHA MALAKAVIY IMTIHON

DASTURI

O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining 2026 yil « _____» _____ _____-son qarori bilan tasdiqlangan

Qo‘qon – 2026

Mazkur dastur O‘zbekiston Respublikasi Oliy va O‘rta maxsus ta’lim vazirining 2017-yil 14-sentyabrdagi “Vazirlik tasarrufidagi oliy ta’lim va ilmiy tadqiqot muassasasalarida oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagog kadrlar tayyorlash rejasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 660-sonli buyrug’iga asosan, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining 2017-yil 22-maydagi “Oliy o‘quv yurtidan keying ta’lim tizimini yanda takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g’risida”gi 304-sonli qarori bilan tasdiqlangan “Oliy o‘quv yurtidan keying ta’lim to‘g’risida”gi Nizom talablariga muvofiq, O‘zbekiston Respublikasi davlat ta’lim standartiga asoslangan holda “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun talablariga mos ravishda 13.00.01-Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi ixtisosligi bo‘yicha talabgorlar uchun tuzildi.

Tuzuvchilar:

N.Erkaboyeva	Qo‘qon davlat universiteti, Pedagogika fakulteti dekani, pedagogika fanlari doktori, professor
Z.Xolmatova	Qo‘qon davlat universiteti, Pedagogika kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari doktori (DSc)

Taqrizchilar:

G.Ismoilova	Qo‘qon davlat universiteti, Pedagogika kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD)
M.Xaydarova	Qo‘qon davlat universiteti, Pedagogika kafedrasi, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD)

13.00.01-PEDAGOGIKA NAZARIYASI. PEDAGOGIK TA’LIMOTLAR TARIXI IXTISOSLIGI BO‘YICHA MALAKAVIY IMTIHON DASTURI

Ushbu dastur pedagogika fanlarning metodologiyasi, maxsus pedagogika, pedagogika nazariyasi va tarixi, pedagogik mahorat, tarbiyaviy ishlar metodikasi fanlarining na’munaviy dasturlari asosida tuzildi.

Dasturning maqsadi –- tadqiqotchilarni pedagogika fanining nazariy-tarixiy asoslari va o‘qituvchi mahoratiga doir bilimlar bilan qurollantirish. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni talablari asosida ta’lim-tarbiya jarayonini oqilona tashkil etish, pedagogik merosdan samarali foydalanish, real ta’lim amaliyotida yuksak pedagogik madaniyat va texnika namoyon eta olishga o‘rgatish.

Dasturning vazifasi –- tadqiqotchilarni O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni talablari asosida o‘quvchilarni ma’naviy-axloqiy tarbiyalash va ta’limni samarali tashkil etishga o‘rgatish;

–- o‘quv-tarbiya jarayonini samarali boshqarish o‘quv me’yoriy xujjatlar bilan ishlash hamda ta’lim olganlikni tashxis etish qonuniyat va tamoyillari bilan tanishtirish;

–- milliy va jahon pedagogik fikrlari taraqqiyoti bilan tarishtirish hamda pedagogik merosdan samarali foydalanish ko‘nikma va malakalarni shakllantirish;

–- global doirada ta’lim tizimini rivojlantirishninng holati, asosiy yo‘nalishlari va qonuniyatlarini taxlil etish, milliy va hududiy o‘zig xosliklardagi umumiy ko‘rinishlarni ochib berish, halqaro pedagogik tajribaning ijobiy va salbiy jihatlari,milliy pedagogik madaniyatni boyitish shakl va metodlarini aniqlashtirish;

–- talabgorlarni o‘qituvchi faoliyatida kasbiy mahoratning tutgan o‘rni, mazmun mohiyatiga doir nazariy bilimlar hamda pedagogik faoliyatning turli ko‘rinishlarida o‘qituvchining muomala madaniyati, o‘quvchilar bilan aloqa o‘rnatish va muloqotga kirisha olish metodikasini to‘liq o‘zlashtirishlariga erishish.

Dastur bo‘yicha talabgorlarning bilim, ko‘nikma va malakasiga qo‘yiladigan talablar:

–- ta’lim sohasida davlat siyosatining asosiy tamoyillari; pedagogikaning ilmiy-nazariy asoslari, pedagogik fikrlarning rivojlanish taraqqiyoti, o‘quv jarayonini tashkil etishning metod va shakllariga qo‘yilgan zamonaviy talablar; ta’lim oluvchilar shaxsini rivojlantirish omillari, yosh davrlarining o‘ziga xosliklari; yaxlit o‘quv-tarbiya jarayonini tashkil etish va amalga oshirish; tarbiya jarayonining qonuniyatlari va tamoyillari; pedagogik menejmentning mohiyati va o‘ziga xosliklari, korreksion pedagogikaning asosiy yo‘nalishlari; pedagogik terminologiya haqida to‘liq tasavvurga ega bo‘lishi kerak;

–- milliy g‘oya va asosiy pedagogik qonuniyatlar hamda tamoyillarga asoslangan holda o‘quv-tarbiya ishlarini o‘tkazish; ta’limni tashkil etishning asosiy shakllarini amaliyotda qo‘llash; ta’lim va tarbiya metodlari, vositalarini

amaliyotda qo‘llash, aniq vaziyatlar uchun ularning qulay variantlarini tanlash; o‘quv va tarbiya jarayonida o‘quvchilar jamoasini samarali boshqarish; o‘quvchilar xulqi va faoliyatini rag‘batlash; pedagogik maqsadlarga erishishda egallanadigan bilimlarni tanlash, tahlil etish, umumlashtirish va ularni texnologik shaklda taqdim etish, aniq sharoitlarda ta’lim-tarbiyaga doir amaliy vazifalarni hal etish, jahon mamlakatlari ta’lim tizimi rivojiga doir ma’lumotlarni tahlil etish va tizimlashtirish, o‘quvchi shaxsi va o‘quvchilar jamoalarini o‘rganish, ta’limda orqada qolish sabablarini aniqlash, muloqotga moyillik, ishchanlik, kelajakni tasavvur qila olish, kasbiy mustaqillik, sensor axborotlarni tezlik bilan anglash, o‘z-o‘zini boshqara olish, o‘zaro ta’sir etish va hamkorlikda ishlashni bilishi va ulardan foydalana olishi;

-- psixologik-pedagogik adabiyotlar bilan ishlash; zarur metodik yo‘riqnomalar tuzish; samarali pedagogik tadqiqotlar o‘tkazish; pedagogik texnologiya va axborot texnologiyalaridan foydalana olish; tarbiyaviy ishni rejalashtirish va amalga oshirish; guruh jamoasining psixologik muhitini va auditoriya bilan munosabatda individual, shaxsiy va yosh imkoniyatlarini hisobga olish, istiqboldagi rivojlanish va talab etiladigan natijaga erishishni strategik rejalashtirish, pedagogik vazifalarni hal etishga doir standart bo‘lmagan yondashuvlarni izlab topish ko‘nikmalariga ega bo‘lish kerak.

BAHOLASH MEZONI

Mazkur dasturi asosida tuzilgan variantlar savollariga o‘g’zaki javob qaytarish tarzida amalga oshiriladi.

Dastur savollari pedagogika fanining eng dolzarb muammolari bilan uning muhim tarmog’i bo‘lgan: pedagogika nazariyasi, pedagogika tarixi, pedagogik texnologiya, pedagogik mahorat, tarbiyaviy ishlar metodikasi fanlarining ma’lumotlari asosida tuzildi.

Har bir variantda 4 tadan savol bo‘lib, javoblar “0” balldan “100” ballgacha baholandi.

Variantda har bir savol uchun maksimal 25 ball belgilangan.

Variantdagi har bir savolga yozilgan javoblarning mazmuniga qarab, ularga quyidagicha miqdorda ballar belgilanadi:

1. Savol mazmuni to‘liq va hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti bilan bog’liq holda yoritilgan bo‘lsa, 22-25 ballgacha qo‘yiladi.
2. Savol mazmuni yaxshi yoritilgan va hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti yutuqlaridan foydalanilgan bo‘lsa, 18-20 ballgacha qo‘yiladi.
3. Savol mazmuni o‘rtacha yoritilgan va hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti yutuqlaridan kamroq foydalanilgan bo‘lsa, 14-16 ballgacha qo‘yiladi.
4. Savol mazmuni talab darajasida yoritilmagan va hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti yutuqlaridan foydalanilmagan bo‘lsa, 0-13 ballgacha qo‘yiladi.

DASTUR MAZMUNI

O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni asosida ta’lim tizimi isloh qilish yo‘llari.
O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 11.09.2023 yildagi PF-158-son “O‘zbekiston — 2030” strategiyasi to‘g‘risida

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 28.01.2022 yildagi PF-60-sonli 2022 — 2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasining mazmuni.

O‘zbekiston Respublikasining Qonuni, 01.02.2024 yildagi O‘RQ-901-sonli Pedagogning maqomi to‘g‘risidagi qonun tasnifi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida’gi farmonida uzluksiz ta’lim tizimini takomillashtirishga oid belgilangan vazifalarning mohiyati.
O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning 2019 yil 6 sentabrdagi “Professional ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5812-son Qarori
O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning 2017 yil 20 apreldagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ 2909-son Qarorida pedagogika soxasini rivojlantirishga oid vaziflarning tasnifi.
2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risidagi PF-60-sonli Farmoni
“2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi”da ta’lim sifatini oshirish bo‘yicha belgilangan vazifalar
O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 05.06.2018 yildagi “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-3775-son Qarori
O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 29.10.2020 yildagi “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” , PF-6097-son Farmoni
O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 06.11.2020 yildagi “Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” gi PQ-4884-son qaror
O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 27.07.2017 yildagi “Oliy ma’lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-3151-son Qarori
O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 08.10.2019 yildagi “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” PF-5847-son Farmoni.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 29.04.2019 yildagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmoni
Didaktikaning asosiy tushunchalari, mazmuni, maqsadi va vazifalari.
Pedagogik tadqiqotlarning metodologik tamoyillari
Pedagogika fanlarini o‘qitish shakllari
Guruh rahbarining vazifasi
Ta’lim –tarbiya jarayonida tarbiyaviy ishlar texnologiyasi
Pedagogik tadqiqot metodlari va pedagogik tadqiqotlar metodikasi
Jamoani shakillantirish metodikasi va shaxsni jamoada tarbiyalash
OTMda tarbiyaviy jarayon va tarbiyaviy ishlarni tashkil etish
Pedagogik fanlarni o‘rganishga aksiologik yondashuv
Pedagogik fanlar va ularning o‘ziga xosliklari
Amaliy, seminar, laboratoriya mashg‘ulotlariva ularga qo‘yilgan talablar
Ta’lim va tarbiyani insonparvarlashtirish va demokratlashtirish
Pedagogik tadqiqotlarda kuzatish natijalarini qayd qilish formalari
Pedagogika darsliklari va ularga qo‘yiladigan pedagogik talablar
Mustaqil ta’limni tashkil etish metodologiyasi
Tarbiyachi va uning vazifasi
Pedagogik tadqiqotlarning metodologik prinsiplari
Pedagogik fanlarni o‘qitish mazmuni ta’lim nazariya (konsepsiyalari mazmuni
BMI va ularga qo‘yiladigan pedagogik talablar
O‘zaro ixtiloflarni boshqarish texnologiyasi
Didaktikaning asosiy prinsplari (tamoyillari)
Pedagogika fanlarini o‘qitishda pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanish
Pedagogik jarayon va uni boshqarish
Yaxlit pedagogik tushunchasi va tuzilishi
Pedagogik tadqiqotlarning metodologik tamoyillari
Ma’ruza mashg‘ulotlariva unga qo‘yiladigan pedagogik talablar.
O‘qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish
Kurs ishi va unga qo‘yiladigan pedagogik talablar
Malaka amaliyotlarni tashkil etish talablari
Ta’limning ta’limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlari
Ta’lim va tarbiya jarayonlarni tashkil etishning me’yoriy-huquqiy asoslari
Pedagogik fanlarni o‘qitish metodikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari
Ta’lim qonuniyatlari va qoidalari
Magistrlik dissertatssiyasi va unga qo‘yiladigan talablar
O‘quv faoliyati motivatsiyasi. O‘quvchilarda bilimga qiziqishni rivojlantirish
Mustaqil ta’lim mazmuni. Talaba mustaqil ishining maqsad va vazifalari
Guruh murabbiylarining vazifalari
Pedagogik tadqiqotlarni tashkil etish, pedagogik tadqiqotlarning dolzarbligi, maqsadi, predmeti, yangilik mezonlari
Pedagogik ta’sir ko‘rsatish metodikasi
Zamonaviy didaktik konsepsiyalar

O‘quvchilarni kasbga yo‘naltirish metodikasi
DTS, O‘quv reja , fan dasturi va ularga qo‘yilgan talablar
Oliy o‘quv yurtida ta’lim-tarbiya jarayonining asosiy shakllari
Test turlari va test tuzishga qo‘yiladigan pedagogik talablar
O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatining asoslari.
Pedagogik fanlarni o‘qitish metod vositalari
O‘quv rejasi va uning mazmuni
O‘z-o‘zini tarbiyalash – bo‘lajak o‘qituvchini kasbiy tayorlash vositasi sifatida
Ta’limni tashkil etishning noan’anaviy shakllari: o‘quv dialogi, munozara, didaktik (ishbop, rolli) o‘yinlar, trening, debat, matbuot-konferentsiyasi, o‘tkir zehnlilar klubi, va boshqalar
Fuqarolik tarbiyasi. Fuqarolik madaniyati.
Oila, maktab, mahalla hamkorligi
Tarbiya metodlari va ularning turlari
Pedagogik diagnostika fanining maqsad va vazifalari
Abdulla Avloniyning “Turkiy guliston yoxud axloq” asarining tarbiyaviy ahamiyati
Pedagogika fani tizimi va boshqa fanlar bilan o‘zaro bog‘liqligi
Estetik tarbiyaning maqsad va vazifalari
Pedagogik faoliyatda pedagogik qobiliyatlarning o‘rni
Ta’lim metodlari va ularning turlari
Pedagogika fanining ilmiy tadqiqot metodlari
Iqtisodiy tarbiya. O‘quvchilarda tejamkorlikni tarbiyalash
Mehnat tarbiyasi. O‘quvchilarda mehnatga munosabatni tarbiyalash
O‘quvchilarni ma’naviy axloqiy tarbiyalash
“Avesto” eng qadimgi ma’rifiy yodgorlik
O‘qituvchining nutq qobiliyati va uni rivojlantirish
Eng qadimgi yozma manbalarda ta’lim-tarbiya masalalari
Ekologik tarbiya. O‘quvchilarda tabiatga ijobiy munosabatini tarbiyalash
Temuriylar davrida ilm-fan, ta’lim-tarbiyaning ravnaq topishi
Tarbiya jarayonining mohiyati va mazmuni.
Ta’limni tashkil etishninga noan’anaviy shakli. Dars turlari. Darsning tuzilishi, unga qo‘yilgan talablar
Abu Ali Ibn Sinoning pedagogik qarashlari
Xalq pedagogikasi metodlari
Oila tarbiyasining xuquqiy asoslari
Axborot–kommunikatsiya texnologiyalari va ularni ta’lim jarayonida qo‘llashning didaktik imkoniyatlari
Tarbiyaning ijtimoiy yo‘nalganligi va yaxlitligi: tarbiyaning ijtimoiy hayot va mehnat bilan birligi. Tarbiyaning insonparvarlik prinsipi
Tarbiyaviy ishlarni uyushtirish tamoyillari va usullari
Yan AmosKomenskiyning “Buyuk didaktika” asari va uning ahamiyati
Shaxsni shakllanishiga ta’sir etuvchi omillar
Shaxsni shakllanishida faoliyatning (o‘yin, o‘qish, mehnat) o‘rni
O‘qituvchining kommunikativ qobiliyati

Ta’limning zamonaviy metodlari
Mirzo Ulug‘bekning pedagogik g‘oyalari va ma’rifatparvarlik xizmatlari
Ta’limda ko‘rsatmalilikdan foydalanish
Tarbiyaning bir maqsadga qaratilganligi tamoyillari
Tarbiya jarayonining mazmuni va tarbiyalanganlik mezonlari
O‘z-o‘zini tarbiyalash va o‘z ustida ishlash
Ta’limning qonuniyatlari va qoidalari
Mustaqil, ijodiy, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish yo‘llari
Maxsus pedagogikaning o‘ziga xos xususiyatlari
Mahmud Qoshg‘ariyning “Devonu lug‘otit-turk” asarida ta’lim-tarbiya masalalari
Androgogika -kattalar ta’limi. Uning o‘ziga xos xususiyatlari
Ta’limning ma’ruza-seminar tizimi
Ta’lim vositalari va ularning funksiyalari
Pedagogik takt va odob-axloq. Pedagogik nazokat
Amaliy metodlarning turlari
Tadqiqot ishlarida umumiy xulosa va ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish tartibi
Pedagogika fanining asosiy kategoriyalari va tushunchalari: tarbiya, ta’lim, ma’lumot, bilim, ko‘nikma, malaka, rivojlanish
Ekspert baholash (lot. “expertus” – tajribasiga ko‘ra biladigan, tajribali, sinalgan, tekshirilgan) metodi
Talabalar BKMni nazorat qilish va tashxislash
Pedagogik jarayonlarni tadqiq qilishning o‘ziga xos xususiyatlari.
O‘quv adabiyotlar konsepsiyasi
Bo‘lajak o‘qituvchi professiogrammasi
Tashkilotchilik qobiliyati
Muloqot turlari va madaniyati
O‘qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi.
Pedagogik kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirish
Pedagogik faoliyat madaniyati
Darsning hissiy-intelektual ohangini yaratish
Pedagogik qobiliyat haqida tushuncha
Pedagogik qobiliyatlar klassifikatsiyasi
Pedagogik qobiliyatlar
Didaktik qobiliyatlar
Akademik qobiliyatlar
Perseptiv qobiliyatlar
Nutq qobiliyatlari
Darsda o‘z-o‘zini nazorat qilish
Pedagogik tajribalarni o‘tkazish.
Matematik-statistik metodlardan foydalanib olingan ma’lumotlarni qayta ishlash va tahlil qilish

TAVSIYA ETILADIGAN ADABIYOTLAR RO’YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – Toshkent O‘zbekiston, 2011 y.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni. – Toshkent O‘zbekiston, 2020 y.
3. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. Toshkent, «O‘zbekiston», 2016 yil, 56 bet.
4. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustvorligi va inson manfaatlarini ta’minlash-yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. Toshkent, «O‘zbekiston», 2017 yil, 48 bet.
5. Mirziyoyev Sh.M. “Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak” 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish yakunlari va 2017 yilga mo‘ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo‘nalishlariga bag‘ishlangan O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining majlisidagi ma’ruzasi // Xalq so‘zi gazetasi. 2017 yil 16 yanvar.
6. Mirziyoyev Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi Prezdentining “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida” gi 07.02.2017 yil. // №PF-4947-sonli Farmoni.
7. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent, «O‘zbekiston», 2017 yil, 488 bet.
8. Egamberdiyeva N.M. Ijtimoiy pedagogika. – T.: Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009 .
9. Ibragimov X.I.., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika nazariyasi. - T.: “Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2008 y.
10. Ishmuhammedov R.J va boshqalar. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar. T.: Istedod jamg‘armasi -2010 y.
11. Ishmuxammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar / – T.: Fan va texnologiya, 2010 y.
12. Ismoilova Z. Pedagogikadan amaliy mashg‘ulotlar. – T.: Fan, 2001 y.
13. M.Abdullayeva, Asqarova O‘.M.Xayitboev. Ta’lim tarixi -T. Muharrir 2014 y.
14. Madiyarova S.A. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.-T.: “Iqtisod-moliya” 2009 y.
15. Mavlonova R., Rahmonqulova N., Normurodova B. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. – T.: Tib-kitob, 2010 y.
16. Mavlonova R., To‘rayeva O., Xoliqberdieva K. Pedagogika. T.: O‘qituvchi, 2001 y.
17. Mutalipova M.J. Xalq pedagogikasi – T.: Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston milliy kutubxonasi nashriyoti, 2011 y.
18. Mutalipova M.J., Xodjayev B.X. Qiyosiy pedagogika. Darslik. T.: TDPU, 2015 y.
19. Ochilov.M. Oliy maktab pedagogikasi.T.: “Oqituvchi” 2007 y.
20. Pedagogika nazariyasi va tarixi. M.X.To‘xtaxodjayevnaning umumiy taxriri ostida. “Iqtisod-moliya”, 2009 y.

21. Pedagogika. // M.Toxtaxodjaevaning umumiy tahriri ostida. – T.: O‘zbekiston Faylasuflari Milliy jamiyati, 2010 y.
22. Ro‘ziyeva D.I, Tolipov O‘.Q. Pedagogik texnologiyalar va pedagogic mahorat. – T.: INNOVATSIYA ZIY, 2019 y.
23. Sultonova.G.A. Pedagogik mahorat. O‘quv qo‘llanma. TDPU. T.2005 y.
24. Xasanboyev J. va boshqalar. Pedagogika.O‘quv qo‘llanma.T.Fan-2006 y.
25. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik T.:SANO-STANDART 2017 y.
26. Xodjayev B.X., Choriyev A., Salieva Z.T. Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi. Darslik. – T.: IQTISODIYOT DUNYOSI, 2018 y.
27. Xoshimov.K, Nishonova S. Pedagogika tarixi. –T. :2005 y.