

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



"УТВЕРЖДАЮ"

**Ректор Кокандского
государственного университета
Д.Ш.Ходжаева**

29-август 2025 г.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ ФИЛОСОФИЯ**

Область знаний: 100000 - Образование

Область образования: 110000 - Образование

Направление обучения: 60540100- Математика

60110200 - Дошкольное образование

60110400- Начальное образование

60111200- Физическая культура

60110800- Родной язык и литература (Русский язык и литература)

60110900-Иностранный язык и литература: английский

Коканд – 2025

Знание/код модуля ФИЛ104	Академический год 2025-2026	Семестр I-II	“ECTS” - Кредиты 4	
Знание/ тип модуля принудительный	Язык обучения русский		Академических часов в неделю 4	
1.	Название предмета	Аудиторные (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Общая нагрузка (часы)
	Философия	60	60	120
<p>2. Данная программа была усовершенствована на основе учебного плана специальности 6В02201 «Философия» Казахского национального университета имени аль-Фараби, одного из ведущих высших учебных заведений мира. Университет занимает 163-е место в рейтинге QS World University Rankings 2024 и обладает высококвалифицированной научно-методической базой в данной области.</p> <p>В программе учтены следующие основные аспекты:</p> <p>Гармония теоретического и практического подходов – помимо религиоведения, курс «Философия» Казахского национального университета имени аль-Фараби охватывает формирование практических навыков по таким программам, как социология религии, эстетика религии и психология религии, а также практику систематизации теоретических и практических знаний и навыков, популяризацию передового опыта ведущих стран в области религиоведения.</p> <p>Соответствие международным стандартам — программа обогащена международными образовательными стандартами, в частности, нормами и правилами научной культуры, эффективными технологиями критического восприятия мира, а также принципами продвижения и управления медиарынком с использованием мультимедийного контента с учетом медиаэтики и законодательства.</p> <p>Развитие критического мышления и аналитических навыков — студенты учатся критически воспринимать поток информации в мире, самостоятельно анализировать ее и делать выводы на основе фактических данных.</p>				

I. Содержание знания

Целью преподавания - гуманитарных наук является оснащение студентов философскими знаниями, основанными на современных научных достижениях, а также развитие навыков и компетенций самосознания и правильного мышления. - дать студентам представления о сущности духовности, процессах формирования науки о духовности, исторически богатом духовном наследии нашего народа, этапах духовно-просветительского совершенствования, гармонии нашей национальной духовности с общечеловеческими ценностями, ее уникальности. характеристики дать, чтобы еще больше обогатить свои знания в этом отношении.

Задача знания:

- философские знания найти свое место в жизни путем изучения законов и категорий;
- формирование студентов как нравственно совершенных людей;
- подойти к социальным и духовным процессам в жизни общества с точки зрения философского мышления, дать личностную, творческую критическую оценку событий;
- духовное, нравственное, религиозное самообразование;
- воспитание чувства активного участия в процессе демократизации и модернизации общества.
- дать студентам глубокие знания науки о духовности, основанные на современных требованиях, сформировать у них общечеловеческие мировоззрения, национальные и общечеловеческие ценности, такие как толерантность, согласие, солидарность, благодарность, сопричастность, ответственность, любовь к Родине и почитание стране. Это укрепление духа преданности духовным ценностям, раскрытие духовно-просветительской деятельности, привитие чувства любви к традициям нашей национальной духовности.

**Модуль I
Философия**

Тема 1. Теория. Философия.

Сущность философии о науке и мировоззрении. Теоретическое и практическое значение преподавания философских наук будущим педагогам.

Предмет философии и ее связь с другими науками. Спорная тема философии. Основные проблемы философии. Роль философии в жизни общества и ее функции. Понятие мировоззрения. Уровень мировоззрения и их актуальность. Основные типы мировоззрения и их взаимосвязь между собой. Роль научно-философского мировоззрения в формировании культуры человеческого мышления.

Тема 2. Этапы развития философии. Восточная философия.

Восток – один из центров мировой цивилизации. Философские мысли на Древнем Востоке, в Египте и Вавилоне. Развитие философских взглядов на происхождение мира и человека, их взаимодействие в древней Индии. Веды и Упанишады как источники древнеиндийской мудрости. Древнеиндийские философские школы. «Авеста» как первый источник философских представлений о человеке, природе, обществе и государственности сложилась в Средней Азии еще в древности. Идеи древнекитайских философских школ, таких как даосизм, конфуцианство, морализм, легизм, о сущности бытия, человека, общества и государства, общественно-политическом устройстве, формировании нравственных качеств у молодежи. Возникновение арабо-мусульманской цивилизации и исламской философии. Гармоничное развитие религиозных и светских наук в исламской цивилизации (естественнонаучные и социально-философские взгляды Мусы аль-Хорезми, Ахмада аль-Фаргани, Абу Бакра ар-Рази, Абу Насра Фараби, Абу Райхана Беруни, Абу Али ибн Сины). Вклад ученых Хорасана и Моваруннахра в развитие исламских наук. Раннее Средневековье, Восточная философия и Возрождение. Учения школ суфизма и исламского богословия в раннем средневековье.

Тема 3. Этапы развития философского мышления:

Западная философия.Становление науки философии в Древней Греции. В философии досократической эпохи рассматриваются происхождение Вселенной, элементы, лежащие в основе ее сущности, устройство существования, изменения, происходящие в нем, причины развития и упадка, незыблемые основы существования (вода, воздух, почва, огонь, апейрон, атом,) взгляды меликской школы, Гераклита, Пифагора, Элейской школы, Эмпедокла, Анаксагора. Виды Сократа и софистов на человека. Идеи Платона и Аристотеля о возникновении бытия, познавательных способностях человека, нравственных качествах, обществе и государстве. В эллинистический период распространились идеи о роли философии в жизни человека, о пропорциональности физики, логики, моральных наук, свободы, о значении сомнения в процессе познания. Общие признаки развития западной философии в раннем средневековье. Апологетика и патристика, схоластика, номинализм и реализм в развитии раннесредневековой философской мысли. Учение Аврелия Августина. Учение Фомы Аквинского. Особенности развития Возрождения и философской мысли в средневековой Европе. Приоритеты философии новой и новейшей эпохи. Основные проблемы новой эпохи в западной философии. Образовательные особенности европейской философии XVIII века. Направления западной философии XX-XXI веков (позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, феноменология, постмодернизм, персонализм). Развитие философии науки в трудах западных философов XX-XXI веков.

Тема 4. Бытие (онтология) и философия развития. Проблема определения бытия.

Исследование категории «Бытие» в истории естествознания и философии. Существование, существование и реальность. Диалектика существования и несуществования. Классификация форм существования. Учения о биосфере и ноосфере, коэволюционные и экологические теории. Сущность понятий о неизменной основе существования (веществе и субстрате). Классификация понятий, связанных с качественным и количественным объяснением происхождения существования (монизм, дуализм, плюрализм, материализм, идеализм). Взаимосвязь становления, изменения, развития и прогресса в существовании. Понятия пространства, времени и движения. Материя (вещество) как категория философии и естествознания. Социальное пространство и социальное время.

Тема 5. Законы взаимодействия и развития. Философские категории.

Понятие права и его сущность в философии. Закон и законность. Разница между законами природы и законами общества. Философские законы и их характеристики. Основные законы диалектики.

Закон единства и борьбы оппозиции. Диалектика количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания и последовательности Сущность и природа философских категорий. Отличие категорий философии от понятий частных наук.

Тема 6. Эпистемология – философское учение о познании. Понятие метода и методологии.

Восприятие знания-действительности. Учения о познании. Понятие метода и методологии. Объект и предмет познания. Основными этапами познания являются эмоциональный и психический. Проявления человеческого творчества. Интуитивное знание, предвидение, предвидение. Знания и знания. Упражняться. Роль практики в процессе обучения. Проблема истины в философии. Относительные и абсолютные истины. Сходные и различные аспекты специальных научных методов и философских методов. Классификация научных методов. Научное знание и его характеристика.

Тема 7. Философия разума.

Сознание — это высокооформленная форма материи, продукт человеческого мозга. Связь сознания и психики. Природные и социальные аспекты человеческого сознания. Сознание и восприятие. Сущность восприятия, основные формы. Эмоции и воображение. Воля и мысль. Проблемы самосознания, чувств, сознания и бессознательного. Сознание, язык и работа, их связь. Социальное и индивидуальное сознание. Общественное сознание, его уровни и основные формы. Самосознание и национальная идентичность.

Тема 8. Философия общества. Философия глобализации и устойчивого развития.

Понятие общества. Взгляды на возникновение и развитие сущности общества. Взгляды мыслителей Средней Азии на общество. Историко-этнические единицы в обществе (Фароби, Беруни, Ибн Сина). Материальная и духовная жизнь общества. Понятие цивилизации и ее виды. Пропорция культуры и цивилизации. Функции культуры. Важность культурного общения. Сущность процессов глобализации, глобализма и устойчивого развития. Положительные и отрицательные аспекты глобализации в обеспечении устойчивого развития.

Тема 9. Философия человека (Философская антропология).

Философия человека (философская антропология) Классификация взглядов на сущность человека в истории философии. Научный подход к человеческой природе. Взаимосвязь понятий человек, личность, личность. Сущность, структура и функции сознания. Диалектика сознания и бессознательного. Биосоциальная, психологическая сущность человека. Сущность философской антропологии как учения о человеке. Смысл жизни и роль человека в ней. Этапы ухода из жизни (самоубийство, парасуицид, эвтаназия, эсхатология). Сознательность и целеустремленность в деятельности. Общение как деятельность. Работа, игра, творческая деятельность. Значение регулирования деятельности человека. Философское содержание принципа человек-общество-государство.

Тема 10. Философия ценностей (аксиология).

Смысл понятия стоимости и ее общая характеристика. История становления теории стоимости. Динамика потребностей и ценностей. Виды ценностей (общечеловеческие, национальные, личностные ценности). Ценостные аспекты семьи. Цените аспекты любви и ненависти, счастья и несчастья. Развод в семье и его негативное влияние на нравственную зрелость. Важность оценки человеческого труда в обеспечении гендерного равенства. Соседство как национальная ценность узбеков. Роль государства в обеспечении семейного мира и стабильности. Система семья-образование -соседство. Социальная и духовная значимость ценностей и их роль в воспитании молодежи. Оценка ценностей. Трансформация ценностей в третьем тысячелетии. Девальвация общества (удорожание и обесценивание). Значение здоровья как ценности. Ценности здорового образа жизни.

Модуль II

Борьба с коррупцией, логика, философия морали (Этика), философия изощренности (Эстетика)

Тема 11. Глобализация и глобальные проблемы.

Концепция глобализации. Мировая политика и её значение. Исторический контекст: начало глобализации. Экономические,

культурные и социальные аспекты. Технологическое развитие и его влияние. Глобальные проблемы: изменение климата, терроризм, миграция. Межгосударственные отношения: сотрудничество и конкуренция. Роль международных организаций (ООН, ВТО, НАТО). Международные отношения Узбекистана.

Стратегия экономического развития. Национальные интересы и глобальная экология. Роль Узбекистана в мировой политике.

Тема 12. Логика.

Логика. Понятие логики и разные подходы к ней: объективная логика, субъективная логика. Логика как отрасль науки, изучающая формы и законы мышления. Эволюция логического мышления: формальная, диалектическая и неклассическая логика. Логические формы и законы мышления. Предмет и структура формальной логики. Законы мышления, их значение и значение в правильном мышлении. Роль уголовного права в правильном мышлении. Ошибки, возникающие при нарушении уголовного закона. Роль закона вероятности в определении истинности мнения. В-третьих, это характер и основные требования запретительного закона. Значение закона достаточных оснований для доказательства мнений. Применение закона имеет достаточные основания в общественно-политических и судебных процессах.

Тема 13. Формы мышления: понимание, суждение и заключение.

Формы мышления: понимание, суждение и заключение. Понятие – это логическая форма, отражающая общие, важные признаки предметов. Содержание и размер понятия обратное соотношение между ними. Типы понятий и отношения между понятиями. Разграничение и обобщение понятий. Определение понятия. Правила определения и логические ошибки, возникающие при их нарушении. Суждение как форма мышления. Состав и характеристики предложения. Простое и сложное предложение. Логические связи, образующие сложные предложения. Важность вопросов и ответов в обсуждении. Общее логическое описание вывода. Структура заключения. Виды заключений. Простой строгий силлогизм, его состав, аксиомы и общие правила. Фигуры и формы силлогизма. Делать силлогистические выводы, используя сложные предложения. Индуктивное мышление. Связь индукции с обобщением экспериментальных результатов. Виды индуктивных рассуждений. Аналогия, ее виды.

Тема 14. Моральная философия (Этика).

Моральная философия (Этика) Сущность и значение этики. Основные направления современной этики: метаэтика, нормальная этика, прикладная этика. Ценности и категории в этике. Свободная воля и моральный выбор. Тенденция к космополитизму в современном нравственном воспитании. Профессиональная этика. Проблемы профессиональной этики. Профессиональная этика и трудовая этика.

Киберетика. Медицинская этика. Юридическая этика. Этика общественной жизни. Принцип социальной справедливости в этике. Связь политики и этики. Экологическая этика. Деловая этика. Профессиональная этика в государственных организациях и системе государственной службы. Этические аспекты биоэтики.

Тема 15. Философия элегантности (Эстетика).

Философия утонченности (Эстетика) Сущность эстетического восприятия мира. Эволюция эстетических взглядов в истории философии. Влияние эстетического вкуса и эстетического восприятия мира на развитие личности. Современные подходы к эстетике. Эстетика и искусство. Функции искусства. Эстетические аспекты прикладного искусства. Эстетика и дизайн. Роль рекламы в воспитании эстетического вкуса. Эстетические аспекты народного творчества. Различия между виртуальным и визуальным эстетическим восприятием мира. Уровни эстетического восприятия произведения искусства. Кризис в искусстве (дегуманизация).

III. Инструкции и рекомендации по проведению семинаров.

Для семинаров рекомендуются следующие темы:

Тема 1. Основная цель науки философии и теоретическое и практическое значение преподавания ее будущим педагогам.

Тема 2. Этапы развития философии. Восточная философия.

Тема 3. Этапы развития философии. Западная философия

Тема 4. История философии.

Тема 5. Онтология, гносеология и философия разума.

Тема 6. Методы, законы и категории философии.

Тема 7. Философия общества.

Тема 8. Философия человека.

Тема 9. Философия человека (Философская антропология).

Тема 10. Философия ценностей (аксиология).

Тема 11. Глобализация и глобальные проблемы.

Тема 12. Эволюция логического мышления: формальная, диалектическая и неклассическая логика.

Тема 13. Виды понятия и отношения между понятиями.

Тема 14. Моральная философия (Этика).

Тема 15. Философия элегантности (Эстетика).

Семинарские занятия должны проводиться одним профессором-преподавателем на одну академическую группу в аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием. Занятия желательно проводить активными и интерактивными методами, использовать соответствующие педагогические и информационные технологии.

IV. Самостоятельное образование и работа

Рекомендуемые задания для самостоятельного изучения:

1. Сущность, структура и основные функции мировоззрения.

2. Возникновение мистических идей и философских знаний на Древнем Востоке.
3. Восточная философия раннего средневековья и Возрождения.
4. Средневековая восточная философия и особенности эпохи Возрождения.
5. Восточный мистицизм новой эпохи.
6. Понятия о сущности существования в философии и естествознании.
7. Общие закономерности и категории развития.
8. Взаимодействие эмоционального, эмпирического, теоретического, логического, интуитивного, уровней познания.
9. Содержание, направления и концепции истории в развитии общества.
10. История становления массовой культуры и ее виды: контруктура, субкультура, массовая культура, экранная культура.
11. Подход к пониманию человека с точки зрения дуализма и монизма.
12. Значение понятия стоимости и ее общая характеристика.
13. История становления теории стоимости.
14. Сущность и значение этики.
15. Тенденция к космополитизму в современном нравственном воспитании.
16. Профессиональная этика в политике и новая этическая политика.
17. Различия между виртуальным и визуальным эстетическим восприятием мира.
18. Процессы глобализации, глобализм и устойчивое развитие сущность.
19. Позитивные и негативные аспекты глобализации в обеспечении устойчивого развития.
20. Критерии и уровни глобальных проблем.
21. Пандемия – глобальная проблема XXI века и ее последствия.
22. Международные законы и решения по борьбе с коррупцией
Значение ратификации в Узбекистане, экономико-политические и социально-правовые механизмы.
23. Логика как отрасль науки, изучающая формы и законы мышления.
24. Логические формы и законы мышления.
25. Понятие – отражающее общие, важные особенности предметов. логическая форма.
26. Назначение и структура разделительных понятий.
27. Общее логическое описание заключения.
28. Доказательства и процесс формирования убеждений.
29. Концепции «Стратегия развития Узбекистана»
30. Практические проекты: «Моя семья – мое счастье»;

	<p>"Мой учитель - свет моей жизни"; «Мой район – моя гордость»; «Ученые и интеллигентные люди района»; «Моя философия жизни».</p> <p>Студентам по самостоятельно освоенным темам рекомендуется выполнять задания «Казус», «Кейс-этап» на основе технологий проблемного обучения, готовить рефераты и представлять их, писать эссе по теме.</p>
3.	<p style="text-align: center;">V. Результаты образования / Профессиональные компетенции</p> <p>Студент должен знать:</p> <p>Основная цель науки философии и теоретическая и практическая значимость преподавания ее будущим педагогам, этапы развития философии, история философии, онтология, гносеология и философия сознания, предмет и значение науки о духовности, понятие духовности: сущность, значение, иметь представление о таких понятиях, как структура, формы проявления, возникновение (генезис) духовности и период первоначального развития;</p> <p>Методы, законы и категории философии, коррупция и ее основные проявления, коррупция и общественная жизнь, основные направления искоренения коррупции, введение в науку о религии, сущность, структура и функции религии, исламская религия и учение, духовность, знать и уметь пользоваться понятиями культуры и цивилизации, духовности и общественной жизни, духовности и экономики, особенностей массовой культуры, нравственного воспитания и эстетического воспитания;</p> <p>Необходимо уметь осуществлять практическо-педагогическую деятельность по формированию научного потенциала мировоззрения молодежи, иметь возможность воспитывать молодежь на основе чувства уважения к национальным ценностям.</p>
4.	<p style="text-align: center;">VI. Образовательные технологии и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции; • интерактивные тематические исследования; • семинары (рассуждения, быстрые вопросы и ответы); • работать в группах; • проведение презентаций; • индивидуальные проекты; • проекты для командной работы и адвокации.
5.	<p style="text-align: center;">VII. Требования для получения кредита:</p> <p>Должен в полной мере владеть теоретико-методическими понятиями науки, уметь правильно отражать результаты анализа, делать самостоятельные наблюдения за изучаемыми процессами, выполнять задания и задания, данные в формах текущего, промежуточного,</p>

	итогового контроля и для самостоятельного обучения..
6.	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Гегель Г.В.Ф. Введение в философию: философская пропедевтика: Краткое популярное изложение философской системы Гегеля. Пер. с нем. Серия: Из наследия мировой философской мысли: введение в философию. М. 2023. Shermuxammedova N. Falsafaga kirish. Toshkent, Innovatsiya-Ziyo. 2021. Yildasheva M. Falsafa, Farg'ona, Yangi Farg'ona. 2025. Tulenov J., Tulenova K., Tulenova G. Falsafa Toshkent, Innovatsiya-Ziyo, 2022.Султанов Т. Социально-политические основы развития общественного прогресса. // Общественные науки Узбекистана. №5. 2003. стр. 22-28. Гобозов И.А.Философия истории.М.2006. Крапивенский А.О. Социальная философия. М.,2007 С.А.Юлдашев Антик фалсафа Ташкент 1999 Абдулла Шер “Ахлоқшунослик” Маъruzalар матни Тошкент 2000 Жондор Туленов Диалектика Назарияси Тошкент, Ўзбекистон 2001 М.Қаххоров, М.Аминова “Мантиқ” Тафаккур илмий ижодий маркази Қўқон 2001 С.Юлдашев, М.Усмонов, Р.Каримов Янги ва энг янги давр ғарбий европа фалсафаси Шарқ нашриёти Тошкент 2002 Г.Сикербекк, Н.Гилье Фалсафа тарихи Шарқ нашриёти Тошкент 2002 М.Шарипов, Д.Файзихўжаева “Мантиқ” Ғоғур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи Тошкент-2004 Х.Сапахонов, М.Юлдашева Этика-эстетика асослари Ўқув-услубий қўлланма. Тошкент 2004 И.Рахимов, А.Ўтамуродов Фанларнинг фалсафий масалалари Тошкент 2005 М.Ахмедова Фалсафа Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти Тошкент 2006 И.Саифназаров, Б.Қосимов, А.Мухторов Фаннинг фалсафий масалалари Тошкент 2007 Анвар Чориев Инсон фалсафаси Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти Тошкент 2007 Н.Шермуҳаммадова Фалсафа ва фан методологияси. Тошкент 2008 Абдулла Шер, Баходир Хусанов, Эркин Умаров. Эстетика услугий -қўлланма. Тошкент-2008

	<p>17.Абдулла Шер, Баходир Хусанов, Эстетика услубий-қўлланма иккинчи нашри. Тошкент ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти 2010</p> <p>18.Хайтов Шавкат Ишонқулович Шахс муроса фалсафаси Тошкент 2010</p> <p>19.М.Жакбаров “Комил инсон ғоясининг тарихий-фалсафий негизлари”. “Тафаккур” нашриёти Тошкент-2011</p> <p>20.Б.Ж.Шамсиiddинов, F.У.Отажонов “Мантиқан тўғри фикрлашнинг умумий қонунлари” Ўқув қўлланма. Тошкент 2015.</p> <p>21.J.Miraxvodov. Mantiq. Ўқув қўлланма. Тошкент.2017.</p> <p>22.Шермухаммедова. Инсон фалсафаси. Дарслик Тошкент инновация Зиё 2020.</p> <p>23.O.Xodjayev. Sotsiologiya. O'quv qo'llanma. Toshkent. Metodist nashriyoti. 2024</p> <p>Axborot manbaalarি</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. www. Ziyo net.uz 2. www.faylasuf.uz 3. www. .ziyo.uz 4. www. muslim.uz 5. www. religions.uz 6.https://welcome-kaznu-kz.translate.goog/ru/education_programs/bachelor/speciality/1375?_x_tr_sl=auto&_x_tr_tl=uz&_x_tr_hl=uz&_x_tr_pto=wapp
7.	Программа предмета разработана Кокандским государственным университетом и утверждена протоколом Совета университета № 1 от 29 августа 2025 года.
8.	<p>Отвечает за предмет/модуль.</p> <p>О.Ш.Ходжаев – Коканд ГУ, преподаватель кафедры "Философии и религии," доктор философии (PhD) по философским наукам</p>
9.	<p>Рецензенты:</p> <p>Шамсиiddинов Б.Ж., и.о. доцент зав. кафедры " Философии и религии " КокандГУ, доктор философии (PhD) по философским наукам</p>