

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI**



**“Tasdiqlayman”
Qo‘qon davlat universiteti
rektori D.Sh.Xodjayeva
30-iyun 2025-yil**

**SURDOPEDAGOGIKA
FANNING O‘QUV DASTURI**

Bilim sohasi:	100000-Ta’lim
Ta’lim sohasi:	110000- Ta’lim
Ta’lim yo‘nalishi:	60110300 –Maxsus pedagogika (Surdopedagogika)

Fan/modul kodi SP1404		O‘quv yili 2025-2026	Semestr 4	YeCTS - Kreditlar 4		
Fan/modul turi Majburiy		Ta’lim tili O‘zbek/rus		Haftadagi dars soatlari 4		
1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg‘ulotlari (soat)	Mustaqil ta’lim (soat)	Kurs ishi	Jami yuklama (soat)	
	Surdopedagogika	60	30	30	120	
2.	I. Fanning mazmuni Fanni o‘qitishdan maqsadi - talabalarda kar va zaif eshituvchi bolalar uchun maxsus muassasalarda korreksion ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etish shakllari hamda usullari boyicha bilim, ko‘nikma va malakalarini shakllantirishdir. Fanning vazifasi – talabalarga surdopedagogika nazariyasi hamda uni usullarini amaliyotda qo‘llashga o‘rgatishdan iborat. Fanning yetakchi TOP-300 xalqaro universitetlari dasturi asosida tayyorlanganligi: Surdopedagogika fani dasturi dunyoning yetakchi oliy ta’lim muassasalaridan biri bo‘lgan Kyoln universiteti (Germaniya)ning Eshitish va aloqa ixtisosligi fanining o‘quv dasturi asosida takomillashtirilgan. Mazkur universitet QS World University Rankings 2024 bo‘yicha 291- o‘rinni egallagan bo‘lib, surdopedagogika sohasi bo‘yicha yuqori malakali ilmiy-uslubiy bazaga ega. Dasturda quyidagi asosiy jihatlar inobatga olingan: Nazariy va amaliy yondashuv uyg‘unligi - Kyoln universitetining Eshitish va aloqa ixtisosligi kursida eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarni korreksiyalashning nazariyasi bilan bir qatorda, zamonaviy yondashuvlar asosida takomillashtirish amaliyoti ham keng yoritiladi. Xalqaro standartlarga muofiqlik- Maxsus ehtiyojlar bo'yicha ta'lim bo'yicha dasturi barcha o'qituvchilik kasblari uchun asosiy kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan: o'qitish va ta'lim, baholash va diagnostika, maslahat, hamkorlik va maktabni rivojlantirish. Tanqidiy fikrlash va tahlil ko‘nikmalarini rivojlantirish- Mazmun jihatidan o'qituvchilik kasbi uchun o'ziga xos bilim va ko'nikmalar o'zlashtiriladi, ular tarbiya va ta'limning markaziy muammolarini o'quvchilarning turli xil ishlash darajalari, resurslari va ehtiyojlarini hisobga olgan holda hal qiladi. II. Asosiy nazariy qism (ma’ruza mashg‘ulotlari)					

II.1. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

1 – mavzu Surdopedagogikaning nazariy asoslari

Surdopedagogikaning predmeti va metodlari. Surdopedagogika fanining boshqa fanlar bilan aloqasi. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning tibbiy-pedagogik tasnifi. Kar va zaif eshituvchi bolalarning ta'lim va tarbiyasida pedagogik tasnifining ahamiyati. Eshitishda nuqsoni bo'lgan shaxslarning ta'lim tizimi.

2 – mavzu Surdopedagogikaning rivojlanish tarixi

Chet el surdopedagogikasining rivojlanishining bosqichlari. Rossiya surdopedagogikasining rivojlanishining bosqichlari. Milliy surdopedagogikaning rivojlanishining bosqichlari

3 – mavzu Kar bolalar maktabi didaktikasi

Kar bolalarni o'qitish jarayoni. O'qitish jarayoni ta'limiy, tarbiyaviy, korreksion-rivojlanuvchi vazifalari. Kar bolalar maktabida o'qitish jarayonining xususiyatlari. O'qitish mazmuni. O'quv reja va dasturlar

4 – mavzu Kar bolalar maktabida ta'lim tamoyillarini amalga oshirilishi

Didaktik tamoyillarning umumiy tavsifnomasi va ularni karlar maktabida amalga oshirilishi. Maxsus tamoyillar: fan asoslari va so'zli nutqni egallash jarayonlarini birdamligi, nutqni muomala sifatida shakllantirilishi, korreksion yo'nalish tamoyillari.

5 – mavzu Kar bolalar maktabida o'qitish metodlari

Kar bolalar maktabida ta'lim metodlarini amalga oshirishning xususiyatlari. Ta'lim metodlarining tasnifi. Ular birikmasining imkoniyatlari. O'qitishda so'zlashuv metodlarning yetakchi roli, ularni ko'rgazmali va amaliy metodlar bilan birgalikda olib borilishi.

6 – mavzu O'qitishning tashkiliy shakllari

Kar o'quvchilarni o'qitishni tashkil etish shakllarini xilma-xil turlari, har bir turining tavsifnomasi. Dars - o'qitishni tashkil etishdagi asosiy shakl sifatida. Dars turlari, tuzilishi. Kar bolalar maktabida dars xususiyatlari. Ekskursiyalar - o'qitishni tashkil qilishning maxsus shakli. Uy o'quv ishlarini bajarish. Eshitish idrokini rivojlantirish va talaffuzdagi kamchiliklarni tuzatish bo'yicha yakka mashg'ulotlar, sinfdan tashqari vaqtda nutq o'stirish mashg'ulotlari. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar o'quvchilar o'quv faoliyatini tashkil qilishning alohida shakllari. Ularni o'tkazishga qo'yiladigan pedagogik talablar.

7 – mavzu Zaif eshituvchi bolalar maktabi didaktikasi

Zaif eshituvchi o'quvchilarni o'qitish jarayonining mohiyati. Zaif eshituvchilarni o'qitishning korreksion tavsifi. Zaif eshituvchilar maktabida

o'qitish jarayonining xususiyatlari. O'qitish mazmuni. Zaif eshituvchilar maktabining 1-2 bo'limlari uchun o'quv reja va dasturlari. Zaif eshituvchi bolalar maktabida ta'lim metodlari, tamoyillari, o'qitishni tashkil etish shakllari.

8 – mavzu Zaif eshituvchi bolalar maktabida ta'lim tamoyillarini amalga oshirilishi

Didaktik tamoyillarning umumiy tavsifnomasi va ularni zaif eshituvchi bolalar maktabida amalga oshirilishi. Maxsus tamoyillar: fan asoslari va so'zli nutqni egallash jarayonlarini birdamligi, nutqni muomala sifatida shakllantirilishi, korreksion yo'nalish tamoyillari.

9 – mavzu Zaif eshituvchi bolalar maktabida o'qitish metodlari.

Zaif eshituvchibolalar maktabida ta'lim metodlarini amalga oshirishning xususiyatlari. Ta'lim metodlarining tasnifi. Ular birikmasining imkoniyatlari. O'qitishda so'zlashuv metodlarning yetakchi roli, ularni ko'rgazmali va amaliy metodlar bilan birgalikda olib borilishi.

10- mavzu. Zaif eshituvchi bolalar maktabida o'qitish usullari

Zaif eshituvchibolalar maktabida ta'lim metodlarini amalga oshirishning xususiyatlari. Ta'lim metodlarining tasnifi. Ular birikmasining imkoniyatlari. O'qitishda so'zlashuv metodlarning yetakchi roli, ularni ko'rgazmali va amaliy metodlar bilan birgalikda olib borilishi.

11 – mavzu O'qitishning tashkiliy shakllari

Zaif eshituvchio'quvchilarni o'qitishni tashkil etish shakllarini xilma-xil turlari, har bir turining tavsifnomasi. Dars - o'qitishni tashkil etishdagi asosiy shakl sifatida. Dars turlari, tuzilishi. Zaif eshituvchi bolalar maktabida dars xususiyatlari. Ekskursiyalar - o'qitishni tashkil qilishning maxsus shakli. Uy o'quv ishlarini bajarish. Eshitish idrokini rivojlantirish va talaffuzdagi kamchiliklarni tuzatish bo'yicha yakka mashg'ulotlar, sinfdan tashqari vaqtda nutq o'stirish mashg'ulotlari. Zaif eshituvchi bolalar o'quv faoliyatini tashkil qilishning alohida shakllari. Ularni o'tkazishga qo'yiladigan pedagogik talablar.

12 – mavzu Eshitishida va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitish

Eshitishida va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitish usullari Eshitishida va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni o'qitish jarayonining mohiyati Eshitishida va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitishning korreksion tavsifi. Eshitishida va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitishning jarayonining xususiyatlari. Eshitishida va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitishning ta'lim metodlari, tamoyillari, o'qitishni tashkil etish shakllari.

13 – mavzu. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar tarbiyasini rivojlantirish usullari

Eshitishda va aqliy rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalarni o‘qitishning jarayonining xususiyatlari. Eshitishda va aqliy rivojlanishda nuqsoni bo‘lgan bolalarni o‘qitishning ta’lim metodlari, tamoyillari, o‘qitishni tashkil etish usullari

14– mavzu Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar tarbiyasining nazariy va amaliy asoslari

Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarning tarbiyasining mohiyati, maqsadi, vazifalari. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar tarbiyasining xususiyatlari. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar tarbiyasi jarayonida kompensator-korreksion va rivojlantiruvchi yo‘nalishlar. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarning o‘ziga xos xususiyatlarini, ularning yakka imkoniyat va qobiliyatlarini hisobga olish. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar maktablari tarbiyashakllari.

15 – mavzu Tarbiya metodlari va mazmuni

Tarbiya metodlarining tasnifi. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan o‘quvchi xulqini tarbiyalash metodlarining xususiyatlari. Tarbiya mazmuni (aqliy, axloqiy, siyosiy-g‘oyaviy, mehnat, jamoatchilik faolligini tarbiyalash, estetik va boshqalar).

16 – mavzu Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarni oilada tarbiyalashva mehnat tarbiyasi

Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarning mehnattarbiyasining mohiyati, maqsadi, vazifalari. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar mehnattarbiyasining xususiyatlari. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar mehnattarbiyasi jarayonida kompensator-korreksion va rivojlantiruvchi yo‘nalishlar.

17 – mavzu Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarni tarbiyalash jarayonida oila va bilan maktab xamkorligi

Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarni oilada tarbiyalash barkamol inson tarbiyasidagi muxim omil. Maktabdagi o‘quv tarbiya ishlarining yuqori saviyada bo‘lishi o‘quvchilarni tarbiyalangan darajasi ota-onalariga bog‘liqligi. Maxsus maktab muassasalarining ota-onalar bilan ishlashining shakllari. Maxsus maktab xodimlarining ota-onalar va oila bilan hamkorlikdagi ish usullari

**18 – mavzu Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar ta’lim tizimida koxlear implantant ahamiyati
Koxlear implantantli eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar reabilitatsiyasi**

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar ta'lim tizimida koxlear implantant ahamiyati. Koxlear implantantli eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar reabilitasiyasining mohiyati, maqsadi, vazifalari. Koxlear implantantli eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar reabilitasiyasi jarayonida kompensator-korreksion va rivojlantiruvchi yo'nalishlar.

19 – mavzu Koxlear implantantli eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar reabilitasiyasi

Koxlear implantantli eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar reabilitasiyasining mohiyati, maqsadi, vazifalari. Koxlear implantantli eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar reabilitasiyasi jarayonida kompensator-korreksion va rivojlantiruvchi yo'nalishlar.

20-mavzu. Koxlear implantantli eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar reabilitasiyasi bosqichlari

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar ta'lim tizimida koxlear implantant ahamiyati. Koxlear implantantli eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar reabilitasiyasining mohiyati, maqsadi, vazifalari. Koxlear implantantli eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar reabilitasiyasi jarayonida kompensator-korreksion va rivojlantiruvchi yo'nalishlar.

Mavzu: Eshitish qobiliyati zaif shaxslarni tarbiyalash asoslari.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar mexnattarbiyasi jarayonida bolalarning o'ziga xos xususiyatlarini, ularning yakka imkoniyat va qobiliyatlarini hisobga olish. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni oilada tarbiyalashning mohiyati, maqsadi, vazifalari. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni oilada tarbiyalash metodlari va yo'nalishlari. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni oilada tarbiyalash jarayonida kompensator-korreksion va rivojlantiruvchi yo'nalishlar.

Mavzu: Eshitish qobiliyati zaif bo'lgan shaxslarning ta'lim asoslari.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni oilada tarbiyalash jarayonida ularning o'ziga xos xususiyatlarini, ularning yakka imkoniyat va qobiliyatlarini hisobga olish. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni kasbga yo'naltirishning mohiyati, maqsadi, vazifalari. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni kasbga yo'naltirishning xususiyatlari. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni kasbga yo'naltirish jarayonida ularning o'ziga xos xususiyatlarini, ularning yakka imkoniyat va qobiliyatlarini hisobga olish.

III. Amaliy mashg'ulotlari buyicha ko'rsatma va tavsiyalar

amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni dars va darsdan tashqari vaqtda kuzatish asosida bolalarga psixologik-pedagogik tavsiya yozish

2. Eshitishda va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni dars va darsdan tashqari vaqtda kuzatish asosida bolalarga psixologik-pedagogik tavsiya yozish

3. Zaif eshituvchi o'quvchilarni darsdan tashqari vaqtda kuzatish asosida bolalarga psixologik-pedagogik tavsiya yozish.

4. Eshitishda va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni darsdan tashqari vaqtda kuzatish asosida bolalarga psixologik-pedagogik tavsiya yozish.

5. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida ta'lim metodlarini bir-biri bilan mushtarakligi.

6. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida ta'lim metodlari.

7. Eshitishda va aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni o'qitish metodlari

8. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida ta'lim shakllari.

9. Dars eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida ta'limni tashkil etish shakli sifatida.

10. Surdopedagogika fani vazifalari, metodlari va tarixining rivojlanishining asosiy bosqichlari

11. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar tasnifining asosiy masalasi

12. Maktabgacha yoshdagi eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar ta'lim tarbiyasi.

13. Eshitishda nuqsoni mavjud shaxslar ta'lim tizimi.

14. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar ta'lim tizimi tamoyillari.

15. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabi didaktikasi.

16. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida ta'lim jarayonlarining o'ziga xos xususiyatlari.

17. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida nutq o'stirish darslarini kuzatish.

18. Ta'lim jarayonini tashkil etish shakllari.

19. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni oilada tarbiyalash va ko'xlear implantantli eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar reabilitatsiyasi

20. Tarbiya metodlari, mazmuni, tasnifi vayeshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchi xulqini tarbiyalash metodlarining xususiyatlari.

21. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni jismoniy tarbiyasi

22. Zaif eshituvchi bolalar maktabi didaktikasi

23. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida ta'lim jarayonlarining o'ziga xos xususiyatlari.

24. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida nutq o'stirish darslarini kuzatish.

25. Fan asoslariga o'qitish metodlari.

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada bir akademik guruhga bir professor-o'qituvchi tomonidan o'tkazilishi zarur. mashg'ulotlar faol va interfaktiv usullar yordamida o'tilishi,

mos ravishda munosib pedagogik va axborot texnologiyalar qo'llanilishi maqsadga muvofiq.

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

1. Surdopedagogika fani mohiyatini ochib bering.
2. Surdopedagogika tadqiqot metodlarini tavsiflang.
3. Surdopedagogikaning rivojlanish bosqichlarini yoritib bering.
4. Surdopedagogikaning umumiy asoslari haqida ma'lumot bering.
5. Eshituv analizatorida nuqsonlarning vujudga kelishini tushuntirib bering.
6. Eshituv analizatorining kamchiliklarini sanab bering.
7. Birlamchi va ikkilamchi nuqsonlarni tahlil qiling.
8. Bu tamoyillarni tavsiflab bering.
9. Maktabgacha va maktab ta'limining birligini tavsiflab bering.
10. Umumiy didaktik tamoyillar bilan maxsus didaktik tamoyillar o'rtasidagi bog'liqlikni «FSMU strategiyasi» asosida yoritib bering.
11. Surdodidaktik tamoyillarni tavsiflab bering.
12. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktab ta'limi meyoriy hujjatlarni tahlil qiling. Daftaringizga boshlang'ich sinflar uchun o'quv fanlarini taqsimlanishini qayd eting.
13. Umumta'lim fanlarni o'qitishning o'ziga xosligini aytib bering.
14. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabining boshlang'ich sinflari uchun Davlat ta'lim talablari va ommaviy maktab bolalar maktabining boshlang'ich sinflari uchun Davlat ta'lim talablarini qiyosiy o'rganing hamda konspekt oling.
15. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktablarida ilm asoslariga o'qitish metodlarini tavsiflab bering.
16. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitish metodlarini ta'riflab bering.
17. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni ilm asoslariga o'qitish metodlarini guruhlang.
18. Og'zaki metod hamda uning turlarini «Daraxt» strategiyasi orqali aniqlashtiring.
19. Ko'rgazmali metodlar: kuzatish, uning turlari, tashkil etish xususiyatlarini aytib bering.
20. Amaliy metodni ochib bering.
21. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktab ta'limida ekskursiyalarning ahamiyati xususida referat tayyorlang.
22. Tarbiya nazariyaning tarixi xususida adabiyotlardan foydalangan holda konspekt tayyorlang.
23. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni aqliy tarbiyasini ochib bering.
24. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni estetik tarbiyasi haqida o'z fikringizni bildiring.
25. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni jismoniy tarbiyasi
26. Zaif eshituvchi bolalar maktabi didaktikasi.

	27. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida ta'lim jarayonlarining o'ziga xos xususiyatlari. 28. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktabida nutq o'stirish darslarini kuzatish. 29. Fan asoslariga o'qitish metodlari. 30. Ta'lim jarayonini tashkil etish shakllari. 31. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni oilada tarbiyalash 32. Koxlear implantantli eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar rehabilitatsiyasi 33. Tarbiya metodlari va mazmuni. 34. Tarbiya metodlarining tasnifi. Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchi xulqini tarbiyalash metodlarining xususiyatlari. 35. Tarbiya mazmuni (aqliy, axloqiy, siyosiy-g'oyaviy, mexnat, jamoatchilik faolligini tarbiyalash, estetik va boshqalar) 36. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni oilada tarbiyalash 37. Kar bolalarni o'qitishda nutqqa o'rgatish tizimi. 38. Kar bolalar maktabida dars va o'quv ishlarning boshqa shakllarni tashkil etish. 39. Jismoniy tarbiya jarayonida o'quvchilar nutqini rivojlantirish. 40. Kar o'quvchilarda madaniy xulq malakalarini tarbiyalash. 41. Rag'batlantirish va jazolash tarbiya metodlari. 42. Ijtimoiy foydali mexnat faoliyatni tashkil etish jarayonida kar o'quvchilarda mexnatga ehtiyoj va muhabbatni tarbiyalash. 43. Sinf dan va maktabdan tashqari ishlarda eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilar mustaqilligi va ijodiy yondoshuvini rivojlantirish. 44. Maktab, oila va mahalla jamoatchiligining eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchi tarbiyasidagi hamkorligi. 45. Dastlabki davrda o'quvchilarni labdan o'qishga o'rgatish metodlari.
3.	V. Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) Fanni o'zlashtirish natijasida talaba: maxsus pedagogika umumiy pedagogika fanining tarkibiy qismi ekanligi, maxsus pedagogikaning ijtimoiy ahamiyati, rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalarni rivojlantirish va korreksiyalash jarayonida maxsus ta'lim-tarbiyaning roli, rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar uchun maxsus muassasalar tizimi, korreksion-tarbiyaviy jarayonni tashkil etish, tahlil etish va baholash, rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar kamchiliklarini <i>bilishikera</i>; maxsus pedagogika fanining tarkibiy qismlari, maxsus pedagogikaning ilmiy-tekshirish metodlari, alohida yordamga muhtoj bolalarga ta'lim berish tizimi, maxsus maktablarda ta'lim berish metod va texnologiyalari, maxsus maktablarda ta'lim va tarbiya birligi, tarbiya berish metodlari, maxsus maktablarda ta'lim (didaktik) tamoyillari, maxsus maktablarda ta'lim va tarbiya jarayonini rejalashtirish <i>ko'nikmalariga</i>;

	maxsus pedagogikada metod va texnologiyalarini qo'llash;maxsus maktabda ta'lim jarayonini tashkil etish; maxsus maktablar faoliyatini boshqarish malakalariga ega bo'lishlozim.
4.	VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari: • ma'ruzalar; • interfaol keys-stadilar; • seminarlar (mantiqiy fiklash, tezkor savol-javoblar); • guruhlarda ishlash; • taqdimotlarni qilish; • individual loyihalar; • jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar.
5.	VII. Kreditlarni olish uchun talablar: Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish va joriy, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishni topshirish.
6.	Asosiy adabiyotlar 1. Fayziyeva U, Qodirova F. Nazarova D. Surdopedagogika // Darslik.- Академия, 2012. 2. Jamoa. Maktabgacha surdopedagogika// Darslik - 2022. 3. Nazarova D,A.Mamarajabova Z.N. Surdopedagogika // Darslik. – Toshkent: Innovasiya-ziyo, 2019. 4. Mamarajabova Z.N. Surdopedagogika // O'quv qo'llanma. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2017. 5. Chicherina Y. Nurkeldiyeva D. Yakubjanova D. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi//Darslik, Toshkent-2014. Qo'shimcha adabiyotlar 1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollarga bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi. // Xalq so'zi gazetasi. 2017 yil 16 yanvar, №11. 2. Головчиц,Л.- Дошкольная сурдопедагогика. М-2001. 3. Гонеев А .Основы коррекционной педагогики.- Академия, 2004. 4. Nazarova D,A.Mamarajabova Z.N. Surdopedagogika // Darslik. – Toshkent: Innovasiya-ziyo, 2019. Axborot manbaalari 1. http://www.edu.uz – O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi sayti.

	2. http://www.uzedu.uz – O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi sayti. 3. http://www.prezident.uz – O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti portali. 4. http://www.gov.uz – O‘zbekiston Respublikasi xukumati portali. 5. http://www.lex.uz – O‘zbekiston Respublikasi Qonun xujjatlari ma’lumotlar milliy bazasi sayti. 6. https://studienorientierung.uni-koeln.de/studienangebot/index_ger.html?app=true&id=115
7.	Fan dasturi Qo‘qon davlat universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2025 yil 30-iyundagi 1-sonli qarori bilan tasdiqlangan.
8.	Fan/modul uchun ma’sul: L.Xayitov–Qo‘qon DU “Maxsus pedagogika“ kafedra mudiri, dotsent,p.f.b.f.d (PhD) I.Haydarov – Qo‘qon DU, Pedagogika fakulteti, “Maxsus pedagogika“ kafedra o‘qituvchisi.
9.	Taqrizchilar: M.Kodirov – TDPU “Maxsus pedagogika” fakulteti dekan o‘rinbosari, v.b dotsent, p.f.b.f.d (PhD)