

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор Кокандского**  
**государственного университета**  
**Д.Ш. Ходжаева**  
**6-март 2026 г.**

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Область знания :	100000 – Образование
Область образования:	110000 - Образование
Направление бакалавриата:	Родной язык и литература (Русский язык и литература)

Коканд - 2026

В данной программе по направлениям специальности образования 60111500-

Родной язык и литература (Русский язык и литература) представлены вопросы, освещающие основы программ дисциплин высшего образовательного учреждения “Общая психология”, “Общая педагогика”, “Современный русский язык с основами языкознания”, “История русской литературы”, «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы», указан порядок проведения и критерии оценки тестовых заданий Государственной аттестации, а также информационное обеспечение (основная и дополнительная литература) в рамках требований указанных дисциплин.

Данная программа составлена на основе учебных программ по «Современному русскому языку с основами языкознания», «Истории русской литературы».

Составители:	Зав. кафедрой русского языка и литературы Кокандского ГУ	Расулова М.Х.
	Д.п.н. DsC, профессор кафедры русского языка и литературы Кокандского ГУ	Алимсаидова С.А.
	К.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы Кокандского ГУ	Расулов И.И.
	Доцент кафедры русского языка и литературы Кокандского ГУ	Попова Е.И.
	Доцент кафедры русского языка и литературы Кокандского ГУ	Рашидов А.К.
	Заведующая кафедрой педагогики Кокандского ГУ, Dsc, профессор.	Холматова З.А.
Рецензенты:	Заведующая кафедрой психологии Кокандского ГУ, кандидат психологических наук, профессор	Салиева Д.А.
	Декан факультета «Педагогика и психология» Кокандского ГУ, профессор, д.п.н.	Эркабоева, Н.Ш.
	К.ф.н., профессор кафедры русского языка и литературы Кокандского ГУ	Ходжаева Д.Ш.
	К.ф.н. доцент кафедры русского языка и литературы Кокандского ГУ	Кадырова Н.А.

Программа утверждена решением Учёного совета Кокандского государственного университета от «6» Марта 2026 года, протокол № 7

## Содержание дисциплины

Современный русский язык. Фонетика и фонология. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Классификация гласных и согласных звуков. Фонетические законы в области гласных и согласных. Понятие фонемы. Состав фонем русского языка.

Орфоэпия. Графика, Орфография. Понятие об орфоэпии. Орфоэпические нормы. Устаревшие и современные орфоэпические нормы. Графика. Основной принцип русской графики. Отступления от основного принципа русской графики. Орфография. Принципы русской орфографии. Отступления от основного принципа русской орфографии.

Лексикология как раздел современного русского языка. Системные отношения в лексике. Типы лексических значений. Многозначность слова. Типы переносных значений слов. Омонимы. Синонимы. Их разновидности. Антонимы. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: старославянизмы, иноязычная лексика. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: общеупотребительная лексика, разговорные слова и просторечия; эмоционально-экспрессивная лексика; архаизмы и историзмы, термины и профессионализмы.

Фразеология. Состав фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов.

Словообразование. Словообразование как учебная дисциплина. Дери́вация и морфемный состав слова. Морфонологические изменения в морфемных швах. Типы основ. Исторические изменения в морфологической структуре слова. Дери́вация и ее разновидности. Словообразовательные типы и модели.

Морфология. Понятие морфологии. Понятие парадигмы, типы парадигм. Понятие частей речи. Принципы распределения слов по частям речи. Имя существительное как часть речи. Семантико-грамматические классы существительных. Грамматические категории, типы склонения. Прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных в аспекте грамматических форм. Грамматические категории прилагательных, варианты склонения. Числительное как часть речи. Разряды числительных. Склонение. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические и структурно-грамматические разряды местоимений. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Причастие и деепричастие как неспрягаемые глагольные формы. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по семантике и по соотношению с другими частями речи. Служебные части речи, их разряды и функции.

Синтаксис. Синтаксические единицы русского языка. Словосочетания и их классификация. Структурно-семантические типы простого предложения. Парадигматика простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Простые и осложненные предложения. Сложные предложения. Классификация сложных предложений. Логико-грамматическая и структурно-семантическая классификация сложного предложения. Понятие сложного синтаксического целого. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Русская пунктуация и ее принципы. Система знаков препинания и их функции.

### **Теория и методика преподавания русского языка как научной дисциплины.**

Русский язык как учебный предмет. Методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Урок как основная форма учебной работы. Виды письменных работ. Работ и методика работы над связной речью. Методика преподавания фонетики, лексики и словообразования. Методика преподавания морфологии. Методика преподавания синтаксиса. Методика преподавания орфографии и пунктуации. Методика преподавания стилистики. Методика обучения сложному синтаксическому целому.

### **Вопросы Государственной аттестации по дисциплине «Современный русский язык с основами языкознания»**

1. Фонетика как раздел науки о языке.
2. Слог. Слоговое деление. Типы слогов в современном русском языке.
3. Классификация согласных звуков современного русского языка.
4. Ударение. Типы ударений. Особенности словесного ударения в русском языке.
5. Орфография. Основные принципы русской орфографии.
6. Русская графика. Основной принцип русской графики.
7. Многозначность слова в русском языке. Типы переносных значений.  
Синонимы. Типы синонимов.
9. Антонимы. Типы антонимов.
10. Старославянизмы. Их признаки.
11. Лексика русского языка с точки зрения стилистической дифференциации.
12. Лексика русского языка по сфере употребления.
13. Диалектизмы. Их признаки и разновидности.
14. Историзмы и архаизмы. Типы архаизмов.  
Неологизмы. Типы неологизмов.
16. Фразеологизмы. Типы фразеологизмов по степени семантической спаянности. Источники фразеологизмов.
17. Основные способы словообразования в русском языке.
18. Морфемика, как раздел науки о языке. Морфема. Типы морфем.

19. Понятие основы. Структурные типы основ.
20. Части речи и принципы распределения слов по частям речи (семантический, морфологический, синтаксический).
21. Имя существительное как часть речи.
22. Категория рода имен существительных.
23. Категория числа имен существительных. Способы образования форм множественного числа.
24. Склонение имен существительных. Типы склонения имен существительных.
25. Прилагательное как части речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
26. Степени сравнения прилагательных, их семантика и способы образования.
27. Числительное как части речи. Разряды числительных.
28. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.
29. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
30. Залог как грамматическая категория. Способы выражения страдательного залога.
31. Наклонение глагола как грамматическая категория. Способы образования наклонений.
32. Категория времени глагола. Образование временных форм.
33. Лицо как грамматическая категория глагола. Формы выражения лица.
34. Спряжение глаголов. Типы спряжения.
35. Причастие как неспрягаемая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.
36. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
37. Предлоги. Их разряды по значению и образованию.
38. Союзы как служебная часть речи. Типы союзов по синтаксической функции и образованию.
39. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса.
40. Словосочетание как синтаксическая единица и его признаки.
41. Понятие предложения. Классификация предложений по структуре, цели высказывания, модальности.
42. Простое предложение. Предложение: односоставное, двусоставное; полное, неполное; нераспространенное, распространенное; неосложненное, осложненное.
43. Простые предложения с однородными членами.
44. Подлежащее и способы его выражения.
45. Сказуемое. Типы сказуемых.
46. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений.
47. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами.
48. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.
- Сложноподчиненное предложение. Типы сложноподчиненных предложений.
50. Бессоюзные сложные предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
51. Специфика учебных пособий по русскому языку для учащихся школы.

52. Эвристический метод и его методическая характеристика.
53. Специфика учебных пособий по русскому языку для учащихся академических лицеев.
54. Исследовательский метод и его методическая характеристика.
55. Объяснительно-иллюстративный метод и его методическая характеристика.
56. Виды письменных работ по развитию связной речи на уроках русского языка
57. Репродуктивный метод и его методическая характеристика.
58. Формирование орфографических навыков на уроках русского языка в академическом лицее.
59. Применение игровых технологий на уроках русского языка в школе в средней общеобразовательной школе.
60. Приемы активизации новых слов на уроках русского языка в иноязычной группе академического лицея.
61. Методика изучения сложных предложений на уроках русского языка
62. Методы и приемы преподавания русского языка в средней общеобразовательной школе.
63. Научная организация труда учителя-словесника в средней общеобразовательной школе.
64. Научная организация труда учителя-словесника в академическом лицее
65. Основные средства обучения русскому языку в средней общеобразовательной школе.
66. Организационные формы учебной работы на уроках русского языка в в средней общеобразовательной школе.
67. Формирование речевых умений и навыков на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе
68. Методика развития письменной речи учащихся на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе.
69. Организация самостоятельной работы на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе
70. Методика проведения изложения на уроках русского языка в в средней общеобразовательной школе.
71. Методика проведения сочинения на уроках русского языка в узбекской школе.
72. Методические шаги формирования навыков синтаксического анализа предложений на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе.
73. Методические этапы составления поурочных планов по русскому языку в средней общеобразовательной школе.
74. Учет и контроль знаний учащихся на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе
75. Основные виды речевой деятельности учащихся на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе
76. Методические формы организации внеаудиторной работы по русскому языку в средней общеобразовательной школе.

77. Методика проведения диктантов на уроках русского языка в академическом лицее.
78. Методические этапы изучения морфологии на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе.
79. Методика проведения словарно-фразеологической работы на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе.
80. Методика изучения фонетики на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе.
81. Методика обучения составу слова и словообразованию на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе.

### **Список учебной литературы и электронных ресурсов по предмету «Современный русский язык с основами языкознания»**

#### Основная литература

	П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков. Современный русский язык / под редакцией П. А. Леканта учебник для вузов - Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с.
	Современный русский язык. А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева / под редакцией Н. Ю. Муравьевой./учебник для вузов - Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с.
3	Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебник / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с.
4	Расулов И.И. Современный русский язык. Морфология. – Ташкент, 2023
5	Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык, М.:Рольф, 2003. - 448 с.

#### Дополнительная литература

	Аношкина Ж. Г. Словарь омонимичных словоформ русского языка. – М., 2001. – 420 с.
	Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 2001.
	Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000.
	Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.,
	Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие. – М.: Логос, 2001. – 304 с.
	Виноградов В.В. Русский язык: (Грамматическое учение о слове). – М., 2001. – 640 с.

	Виноградов В.В. Русский язык. М., 1947 (2-е изд.:1972; 3-е изд.:1986; 4-е изд.:2001).
	Камынина А.А. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие для студентов филологических факультетов государственных университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1999. – 240 с.
	Карабаева Л.И. Русское языкознание 1 половины XX века. Уч. пособие. – Т.: Фан ва технология, 2008. – 187 с.
	Карабаева Л.И. Общее языкознание. Уч. пособие. – Т.: Фан ва технология, 2007. – 216 с.
	Кочергина В.А. Введение в языкознание. Уч. пособие для студ., обучающихся по спец. «Филология». – М.: Аккад. Проект: Гаудеамус, 2004. – 267 с.
	Ожегов С.И. Словарь русского языка / Редактор: Скворцов Л.И. – М.: Оникс, 2007. – 640 с.
	Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999. – 944 с. Ожегов С.И.
	Словарь русского языка / Редактор: Скворцов Л.И. – М.: Оникс, 2007. – 640 с.
	Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, Изд-во «ЧеРо», 1997. – 318 с.
	Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2002 (2003). – 536с.
	Дудников А. В. Современный русский язык. М.,1990. – 424
	Русский язык: Энциклопедия. – М., 2002.
	Словарь лингвистических терминов. – М.: Оникс, 2006. – 623 с.
	Современный русский язык. Морфология. Учеб. пособие для студ. фак. русской словесности / Сост. Т.В. Кузнецова. – Саратов: ИЦ «Наука», 2009. – 224 с.
	Современный русский язык: Учебник. / Под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
	Уваров Н.С. Морфология современного русского языка: Имена. Местоимение: учебно-методический комплекс для студентов по специальности 050301 (032900) «Русский язык и литература // Под ред. А.П. Кострикиной. – Куйбышев, 2010. – 260 с.
28.	Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч.2: Словообразование. Морфология. – М.: Просвещение, 2003. – 270 с.
	Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. – 448 с.
	Абдуазизов А.А., Зализняк А.М. Общее языкознание. Уч. пособие. – Т., 2007.
31.	Лекант П. А. Современный русский язык. - М., 2001

32.	Белошапкина В. А. Современный русский язык. Синтаксис. — М., 2004. -560 с. ( <a href="http://antic-r.narod.ru/bibl1.htm">antic-r.narod.ru/bibl1.htm</a> ).
	Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. - М.: Оникс, 2006. - 623 с.

## Электронные образовательные ресурсы

## ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Содержание предмета

История русской литературы. Русская литература XVIII в. Барокко. Классицизм. Реформа стихосложения, эволюция жанров и стилей. Сентиментализм.

Русская литература XIX в. Периодизация русской литературы этого периода. Романтизм. Реализм. Классический русский роман. Лирика. Драматургия и театр. Гуманизм и социальная направленность русской литературы XIX века. Мировое значение русской литературы XIX века

Русская литература рубежа XIX - XX вв. Основные направления, поиски в области художественной формы (проза, драматургия, поэзия). Феномен русского декаданса и его вклад в историю русского искусства. Понятие культуры и литературы «серебряного века». Многообразие творческих индивидуальностей.

Русская литература XX в.: периодизация; социально-культурные, идеологические и типологические черты эволюции литературы, формирование новой эстетики, художественные открытия. Проблема художественных методов. Силевые направления.

**Теория и методика преподавания литературы как наука.**  
Методы и приемы преподавания литературы. Этапы изучения литературного

произведения. Цели и задачи вступительного занятия. Чтение и работа над текстом. Анализ литературных произведений. Цели и задачи заключительных занятий. Урок литературы. Классификация. Требования к нему. Развитие связной устной и письменной речи обучающегося. Изучение художественных произведений в их родовой специфике: лирических, эпических, драматических. Изучение теоретико-литературных понятий.

### **Вопросы государственной аттестации по дисциплине «История литературы»**

1. Д.И. Фонвизин «Недоросль» (образы комедии).
2. Проблематика басен И.А. Крылова.
3. Основные особенности русского романтизма. Творчество В.А. Жуковского.
4. Тип «лишнего человека» в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
5. А.С. Пушкин «Повести Белкина» (сюжеты и образы).
6. Образ помещика-крепостника в повести А.Пушкина «Дубровский».
7. Основной конфликт и система персонажей в исторической повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка».
8. Образ нового человека (Чацкого) и «фамусовское» общество в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
9. Композиция романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» и сюжеты повестей.
10. Образ Григория Печорина как типа «лишнего» человека 30-х годов.
11. Своеобразие поэм М.Ю. Лермонтова «Мцыри» и «Демон».
12. Образ «маленького человека» в повести Н.Гоголя «Шинель».
13. Сатирическая основа комедии Н.Гоголя «Ревизор». Образы чиновников в комедии.
14. Образы помещиков в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».
15. «Обломов» И.А.Гончарова (образы).
16. Образ Катерины в драме А.Островского «Гроза».
17. Сюжет и образы в пьесе А. Островского «Бесприданница».
18. Образ Раскольникова в романе Ф.Достоевского «Преступление и наказание».
19. Сюжет и образы в романе Ф.М.Достоевского «Бедные люди».
20. Композиция и образы в рассказах И.С.Тургенева «Записки охотника».
21. Своеобразие образов в романах И.С. Тургенева «Рудин» и «Дворянское гнездо».
22. Проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
23. Образы Наполеона и Кутузова в романе Л.Толстого «Война и мир».
24. «Война и мир» Л. Н. Толстого (Андрей Болконский и Пьер Безухов)
25. Образы Нехлюдова и Масловой в романе Л.Н. Толстого «Воскресенье»
26. Образ Константина Левина и Анны Карениной в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина».
27. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина (сюжеты и проблематика)
28. «Господа Головлевы» М.Е. Салтыкова-Щедрина (образы).

29. Проблематика и система образов в комедии А.П. Чехова «Вишневый сад».
30. Проблематика рассказов А.П.Чехова «Ионыч», «Человек в футляре».
31. Своеобразие рассказов А.П. Чехова («Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Лошадиная фамилия»).
32. Образ Гриши Добросклонова в поэме Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?».
33. Основные мотивы лирики А. Фета и Ф. Тютчева.
34. Образы Мастера и Маргариты в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
35. А.Твардовский «Василий Теркин» (образ главного героя).
36. А.Куприн повесть «Олеся» (образы Ивана Тимофеевича и Олеси).
37. Жанровые особенности и основные конфликты в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
38. Образы Ромашова и Назаиского в повести Куприна «Поединок».
39. Рассказы И.Бунина («Лёгкое дыхание», «Чистый понедельник»).
40. Рассказы М.Горького («Макар Чудра», «Хан и его сын», «Старуха Изергиль»)
41. Образы повести В. Распутина «Живи и помни».
42. М.Горький «Дело Артамоновых» (проблематика и образы).
43. Проблематика сборника С. Есенина «Персидские мотивы».
44. Рассказ А.Куприна «Гранатовый браслет» (образы).
45. Проблематика и образы сборника рассказов И.Бунина «Тёмные аллеи».
46. А.Толстой роман «Пётр Первый» (сюжет и образы).
47. Проблематика рассказов К.Паустовского «Кружевница Настя», «Телеграмма», «Драгоценная пыль».
48. Образы «чудиков» в рассказах В.Шукшина («Микроскоп», «Сапожки», «Чудик»).
49. Военная проза. Роман Ю. Бондарева «Горячий снег» (проблематика романа, образная система).
50. Женская проза. Художественные особенности рассказов Л. Петрушевской.
51. Методы и приемы преподавания литературы в средней общеобразовательной школе с русским языком обучения.
52. Основные этапы работы над художественным произведением на уроке литературы в средней общеобразовательной школе.
53. Функции проблемно-поискового метода в процессе изучения литературных произведений в школе.
54. Актуальные приемы преподавания литературы в средней общеобразовательной школе.
55. Методика использования изобразительной наглядности как средства обучения литературе в школе.
56. Современные технологии обучения литературе в школе («Обучение в сотрудничестве»).
57. Урок литературы. Классификация. Основные требования к современному уроку литературы

58. Особенности изучения лирических произведений в средней общеобразовательной школе.
59. Особенности изучения драматических произведений в средней общеобразовательной школе.
60. Особенности изучения эпических произведений в средней общеобразовательной школе
61. Методика развития связной устной речи учащихся на уроках литературного чтения в средней общеобразовательной школе.
62. Методика проведения вступительных занятий по литературе в средней общеобразовательной школе.
63. Методика проведения заключительных занятий по литературе в средней общеобразовательной школе.
64. Формирование речевой деятельности учащихся в процессе изучения литературных произведений в средней общеобразовательной школе.
65. Анализ текста как важнейший этап изучения художественных произведений в средней общеобразовательной школе
66. Методические шаги изучения теоретико-литературных понятий на уроках литературы в средней общеобразовательной школе академическом лицее.
67. Система работы над рассказом как малой формы эпического произведения в средней общеобразовательной школе
68. Приемы активизации новых слов на уроках литературы в академическом лицее
69. Методика изучения монографической темы на уроках литературы в средней общеобразовательной школе.

### **Список учебной литературы и электронных ресурсов по предмету История русской литературы»**

	История русской литературы XX-XXI веков под общей редакцией В. А. Мескина /учебник и практикум для среднего профессионального образования - Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с.
	Черняк, М. А. Современная русская литература : учебник для вузов / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с.
	История русской литературы XVIII века. Ю.И.Минералов/учебник-Москва : Издательство Юрайт, 2025
	Серафимова В.Д. История русской литературы XX- XXI веков: учебник /В.Д. Серафимова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА, 2022, 547 с.
<b>Дополнительная литература</b>	
	Белова Н. Русская литература 18 века. – М., 1987.

	Бухаркин П.Е. История русской литературы XVIII века (1700-1750-е годы): учебник для высших учебных заведений. - С-П., 2013. (Эл. версия).
	Кусков, В.В. История древнерусской литературы: Учебник для академического бакалавриата / В.В. Кусков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 336 с. (Эл. версия)
	Лебедева, О.Б. История русской литературы XVIII века: учебник для вузов по филологическим специальностям. / О.Б. Лебедева. - М.: Альянс, 2016. - 415 с. (Эл. версия).
	История русской литературы XVIII века. Ю.И.Минералов/учебник-Москва : Издательство Юрайт, 2025.
	Орлов П. А. История русской литературы XVIII века. - М., Высш. шк.,
	Федоров, В.И. История русской литературы XVIII века: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1982. – 335 с.
	Юрина Н.Г. История древнерусской литературы; Учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2015. – 302 с. (Эл. версия)
	История русской литературы XX века. Первая половина: учебник под общей редакцией профессора Л.П. Егоровой: В 2 кн. – М. ФЛИНТА», 2014. - 935 с. (Эл. версия)
	Кременцов Л.П. Русская литература XX века М., 2005г. (Эл. версия)
	История русской литературы XX века: в 2 ч.: Ч. 1: учебник для академического бакалавриата; под общ. ред. В. В. Агеносова. — М.: Юрайт, 2015. — 795 с.
	История русской литературы XX - начала XXI века: в 3-х частях. Часть III: 1991-2010-е годы [Электронный ресурс]: Учебник для в
	Рашидов А.К. “История русской литературы XX века” (“Поэзия серебряного века”). Учебное пособие, Т., 2021
	Уразова М.Б., Магдиева С.С. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. Учебное пособие для студентов педвузов Узбекистана. – Т., 2013
	С.С.Магдиева. Современные технологии преподавания русского языка и литературы (Литература). –Т.: «Fan va texnologiya», 2012, 136 стр.
	Ахмедова Л.Т. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: Фан ва технология, 2016
	Азизходжаева Н. Педагогические технологии и педмастерство. – Т.: "Чўлпон", 2005
	Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/ В.П.Беспалько. - М.: Издательство ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.

	Л. В. Поселягина. Технология обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов направления подготовки высшего образования бакалавриата «Педагогическое образование» - Омск, Изд-во ОмГА, 2016. – 80 с. ISBN 978-5-98566-120-0
	Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с.
	Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебник / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с
	Шамонина Г.Н., Московкин Леонид Викторович. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. Методы. Приемы. Результаты. – М., Русский язык. Курск, 2019
	Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов / Т.М.Воителева. - М.: Дрофа, 2006. - 319 с.

### Электронные образовательные ресурсы

4. [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)
5. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
6. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
7. [www.mgu.rusliter.ru](http://www.mgu.rusliter.ru)
8. [www.orfolology.ru](http://www.orfolology.ru)
9. [www.moy-yazik.narod.ru](http://www.moy-yazik.narod.ru)

i

11. <http://www.1september.ru>

иформационно-справочный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

итерактивные словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

сайт Центра развития русского языка: [www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru)

сайт «Культура письменной речи»: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

сайт «Словесник»: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

o

k

### Содержание дисциплины "Общая педагогика"

ru

Обучить будущих учителей науки знаниями теоретико-исторических основ современной педагогической науки и мастерства учителя, рационально организовать учебно-воспитательный процесс на основе требований,

установленных Законом Республики Узбекистан “Об образовании”, эффективно использовать педагогическое наследие, научить проявлять высокую педагогическую культуру и технику в реальной образовательной практике. Функция науки: - обучение студентов эффективной организации национальной и инновационной педагогической деятельности; -эффективное управление учебно-воспитательным процессом, работа с учебно-нормативными документами и ознакомление с законами и принципами диагностики образованности; - направления коррекционной работы с учащимися, а также усвоение содержания обучения и развития обучающихся с отклонениями в развитии; - знакомство с развитием национальной и мировой педагогической мысли и формирование умений и навыков эффективного использования педагогического наследия; - анализ состояния, основных направлений и закономерностей развития системы образования в глобальном масштабе, выявление общих проявлений национальной и территориальной специфики, положительных и отрицательных сторон Международного педагогического опыта, уточнение форм и методов обогащения национальной педагогической культуры; - достижение учащимися полного овладения теоретическими знаниями о роли профессионального мастерства в деятельности учителя, его содержании, культуре общения учителя в различных видах педагогической деятельности, методике установления контакта и доступа к общению с учениками.

### **Основные вопросы итогового государственного аттестационного экзамена по общей педагогике:**

- 1.Сущность, задачи и цель общей педагогической науки.
- 2.Структура образовательного процесса.
- 3.Организация детского коллектива.
- 4.Методы формирования общественного сознания.
- 5.Принципы образовательного процесса.
- 6.Общие методы воспитательного процесса.
- 7.Методы образовательного процесса.
- 8.Цель образовательного процесса.
- 9.Формы организации воспитательного процесса.
- 10.Факторы, влияющие на формирование личности.
- 11.Диагностика образования.
- 12.Сущность, задачи и содержание эстетического воспитания.
- 13.Школьное семейно-махаллинское сотрудничество в процессе воспитания.
- 14.Сущность, задачи и содержание Экономического воспитания.
- 15.Особенности процесса воспитания.
- 16.Формирование коллектива воспитанников.
17. Воспитание детей в семье.
- 18.Самодисциплина
- 19.Урок и требования к его организации.

20. Средства воспитательного процесса.
21. Коррекционная педагогика
22. Учебная программа и план.
23. Выражение идеи совершенного человека в трудах восточных мыслителей.
24. Содержание инклюзивного воспитания.
25. Учебники и требования к ним.
26. Содержание, задачи умственного воспитания.
27. Образование и менеджмент.
28. Словесные методы обучения.
29. Классный руководитель и содержание его деятельности.
30. Содержание воспитательного процесса.
31. Факторы, влияющие на развитие личности.
32. Дидактико-педагогическая теория воспитания.
33. Система педагогических наук.
34. Основные и вспомогательные формы организации обучения.
35. Проблема личности в педагогике.  
Современный урок и требования к нему.
37. Предмет педагогической науки.
38. Государственный образовательный стандарт (ДТС).
39. Проблема деления детей на возрастные периоды
40. Что за наука История педагогики?
41. Основные источники изучения науки История педагогики.
42. Ученый, который первым дал научное определение воспитанию?
43. Предмет науки История педагогики.
44. Восточные ученые, способствовавшие развитию педагогической науки.
45. Кто является автором работ «город добродетельных людей» и «трактата о духовной культуре»?
46. Образовательные этические взгляды Абу Али Ибн Сины.
47. Образовательные этические взгляды Юсуфа Хос-Хаджи.
48. Воспитание совершенного человека в произведении "гобуснома".
49. Ахмад Югаки о этикете языка.
50. 1-е дидактическое произведение, созданное на тюркском языке.
51. Джадидское движение.  
«Уложения» Амира Тимура.
53. Мирза Улугбек: мударисская деятельность.
54. Создание «Академии Мамуна».
55. Фараби об образовании-воспитании.
56. Система образования в Древних Афинах и Спарте.
57. А. Педагогические взгляды Джами
58. Независимая система образования Узбекистана
59. Мировая система образования развитых стран
60. Педагогическая деятельность и ее основные особенности.

**Список учебной литературы и ресурсов по "Общей педагогике"**

## Базовые учебники и учебные пособия

- 1 Абдуллаева Б.С, Холиков А.А, Фарсахонова Д.Р, Мухамадиева С.В, Шеранова М.В. Учебник "общая педагогика" (история педагогики) инновационный рост 2022 24. 1AA73 P 21 U-5379
- 2 Абдуллаева Б.С, Холиков А.А, Фарсахонова Д.Р, Мухамадиева С.В, Шеранова М.В. "Общая педагогика" (теория педагогики) учебник инновации ziyo 2021
- 3 Абдуллаева Б.С, Холиков А.А, Садыков Х.М, Примова Ш.О, Зармасов Ш.Р "Общая педагогика" (педагогическое мастерство) учебник инновационный рост 2021 24. 1BA73 A 98 U-5430
- 4 Азизходжаева Н.Н.. – Т.: Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Учебник издательство "Наука и техника", 2006. 24. 1Я76 Т 91 U-
- 5 Хошимов К., Нишонова С., Иномова М. Гасанов Р. История педагогики. Учебник Учитель, 1996. 24. 1Я76 Т 88 у-5880
- 6 Юлдашев Уткир Джумакузиевич, Абдурашидов Адхам Абдулхамидович "Общая педагогика" учебник Ферганское издательство, 2021
- 7 Юлдашев, А.Абдурашидов, общая педагогика учебник «Наука и техника» Изд-во 2017 24. 1973 P 21 U-5679
- М.Х.Тохтаходжаева педагогическое мастерство учебник Ташкент: "...". 2014г.1973 А 98 U-5930
- 9 М.Хушназарова Общая педагогика (История педагогики) учебное пособие Коканд: "Фергана". 2021. 24. 1973 Т 71 U-4780
- 10 Б.Ходжаев теория и практика общей педагогики учебник Ташкент: "Сано-стандарт", 2017. 24. 1973 Q 53 U-5430

## Дополнительная литература

1. А. Холиков педагогическое мастерство Ташкент «экономика-финансы» 2011
2. Я. Коменский. Великая дидактика. –Т.: Учитель, 1975,
3. Подляский И. Р. Педагогика. Новый курс.–М., 1999.
- 4 научно-исследовательский институт педагогических наук Узбекистана имени Кари Ниязи. «Словарь педагогических терминов». Наука. 2008.
- 5.Умарова.М.Х. «Теория педагогическая история». Гулпан.Ташкент-2018

## Ресурсы электронного обучения:

5.tdpu-интранет.Пед.

## **Содержание дисциплины «Общая психология»**

Основной целью преподавания предмета общей психологии является изучение учащимися предмета, области и проблем возрастной и педагогической психологии, особенностей психического развития человека на ранних этапах онтогенеза, в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте, в подростковом возрасте, в раннем подростковом возрасте, особенностей психического развития, семейной психологии, психологических особенностей юности, зрелости, старости, знание психологии педагога, психологии учителя, формирование умений и навыков, а также организация усвоения будущими педагогами современных научных знаний о возрастной и педагогической психологии.

Состоит в вооружении учащихся знаниями о сущности возрастной и педагогической психологии, психическом развитии и его особенностях, классификации возрастных периодов, психофизиологических и психологических особенностях, характерных для разных этапов психического развития.

### **Основные вопросы итогового государственного аттестационного теста по общей психологии**

1. Цель и задачи науки общей психологии
  2. Роль психологии в системе отраслей и наук
  3. Особенности внимания
  4. Развитие внимания у человека
- Физиологические основы восприятия и восприятия
6. Типы ощущений
  7. Законы в области интуиции
  8. Психологическая основа интуиции и чувствительности
  9. Нервно-физиологические основы восприятия
  10. Особенности и закономерности восприятия
  11. Объект и фон в восприятии
  12. Апперцепция, постоянство восприятия
  13. Иллюзии и галлюцинации в восприятии. Восприятие времени, движения и пространства
  14. Теория памяти
  15. Нервно-физиологическая основа памяти
  6. Теории памяти
  17. Типы памяти
  18. Процессы памяти
  19. Методы исследования памяти
  20. Фантазия и ее виды
  21. Процессы воображения
  22. Качества фантазии
  23. Смысл и сила воображения, фантазии

24. Мышление и эмоциональное познание, интеллект
25. Мыслительные операции
26. Предмет, цели и задачи дисциплин возрастной и педагогической психологии.
27. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии.
28. История возникновения научных знаний по дисциплинам возрастной и педагогической психологии.
29. Методы исследования дисциплин возрастной и педагогической психологии.
30. Основные направления науки возрастная и педагогическая психология.
31. Взаимосвязь дисциплин возрастной и педагогической психологии с другими дисциплинами
32. Понятие психического развития, его специфика.
33. Основные закономерности психического развития.
34. Основные факторы психического развития.
35. Понятие возраста.
36. Проблема периодизации психического развития (древняя и современная классификации).
37. О классификации возрастных периодов в теории генетической эпистимологии.
38. О классификации возрастных периодов в теории психоанализа
39. О классификации возрастных периодов в социогенетическом подходе
40. О классификации возрастных периодов с точки зрения ведущей деятельности
41. Кризис возрастного периода в психическом развитии
42. Общее представление об особенностях психофизиологического развития в перинатальном и младенческом возрасте.
43. Кризис фертильности.
44. О» комплексе Воскресения".
45. Качественная и количественная характеристика способностей и способностей?
46. Структура способностей, виды?
47. Возникновение и структура таланта?
48. Теории способностей?
49. Развитие способностей?
50. О возрастном кризисе?
51. Особенности психического развития в раннем детстве?
52. Особенности развития речи в раннем детстве?
53. Развитие самосознания в раннем детстве и кризис 3-х лет?
54. Общая характеристика психофизиологического прогресса в дошкольном возрасте?
55. Игра как ведущая деятельность дошкольника (сущность игровой деятельности, виды, познавательные процессы и механизмы воздействия на развитие личности, проблема влияния игрушки на психическое развитие ребенка).

56. Особенности развития познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте?
57. Проблема эгоцентризма мышления в дошкольном возрасте.
58. Особенности развития эмоционально-волевых качеств в дошкольном возрасте?
59. Формирование социальных эмоций в дошкольном возрасте
60. 7 летний кризис, его причины и симптомы

### **Список учебной литературы и ресурсов электронного обучения по общей психологии**

#### Базовые учебники и учебные пособия

1. И.Гайдаров, Н.И.Халилова Общая психология 2010 88 322770 учебник
2. Н.Халилова, Г.Алимова теория и История психологии 2021 88 у/К598 учебник
3. И.Иванов М.Зуфарова Общая психология 2008 88 у/К3965 учебник
4. Е.Газиев Общая психология 2008 88 у/К3396 учебник
5. З.Т.Нишанова, Н.Г.Камилова, Д.У.Абдуллаева, М.Х.Хольназарова Психология развития. Педагогическая психология 2018 88 у/к3397 учебник

#### Дополнительная литература

1. Мирзиеев Ш.М.Критический анализ, дисциплина и личная ответственность - должны быть ежедневным правилом деятельности каждого руководителя.Т.: Издательство" Узбекистан " 2017
2. Мирзиеев Ш.М. Мы строим наше великое будущее вместе с нашим храбрым и благородным народом. «Узбекистан» 2017

#### Ресурсы электронного обучения

5.tdpu-INTERNET.Пед.

### **Порядок проведения и критерии оценивания государственной аттестации по специальным дисциплинам направления 60111500– родной язык и литература (русский язык и литература)**

Итоговая государственная аттестация проводится в тестовой форме. Итого по ИРЛ 40 вопросов, за каждый вопрос дается 1 балл, всего 40 баллов. Всего 40 вопросов по СРЯ, каждый вопрос получает 1 балл из 40. Всего 10

вопросов по общей педагогике, каждому вопросу присваивается 1 балл из 10. Всего 10 вопросов по общей психологии на каждый вопрос из 1 балла дается всего 10 баллов. Для проведения итоговой государственной аттестации каждому вопросу отводится одна минута (две минуты для вопросов, связанных с примерами и задачами). Результаты итоговой государственной аттестации студентов подводятся на основании следующей таблицы оценок:

### Порядок оценивания

5,00	—		4,30	—		3,60 — 3,56	
4,95	—		4,25	—		3,55 — 3,51	
4,90	—		4,20	—		3,50 — 3,46	
4,85	—		4,15	—		3,45 — 3,41	
4,80	—		4,10	—		3,40 — 3,36	
4,75	—		4,05	—		3,35 — 3,31	
4,70	—		4,00	—		3,30 — 3,26	
4,65	—		3,95	—		3,25 — 3,21	
4,60	—		3,90	—		3,20 — 3,16	
4,55	—		3,85	—		3	
4,50	—		3,80	—		3,10 — 3,06	
4,45	—		3,75	—		3,05 — 3,01	
4,40	—		3,70	—			
4,35	—		3,65	—			

Выпускники, не согласные с оценкой, выставленной в процессе итоговой государственной аттестации, вправе обратиться в Апелляционную комиссию в течение 24 часов со дня объявления результатов итоговой государственной аттестации. Возможные проблемы с оценочными баллами между окончательной государственной аттестационной комиссией и студентом будут рассмотрены специальной апелляционной комиссией и подведены итоги по согласованию с председателем ГАК.



## EDU-DEPARTMENT.KOKANDSU.UZ tizimi orqali ERI bilan tasdiqlangan

Qo'qon davlat universiteti



Hujjat kodi: YADA0024

### Kafedra mudirlari tasdig'i

**Kafedra mudiri**  
(Rus tili va adabiyoti)



Tasdiqlangan

**RASULOVA MATLUBA XAMZAYEVNA**

2026-03-17 15:17:42

S/N: 78F50676

### Dekanat va Boshqarma tasdig'i

**Fakultet dekani**



Tasdiqlangan

**JAMOLITDINOVA DILNOZA**  
**MIRXOJIDINOVNA**

2026-03-23 10:00:15

S/N: 78648A86

**O'quv-uslubiy boshqarma**



Tasdiqlangan

**BARATBAYEV BEKZOD BATIROVICH**

2025-10-29 10:04:43

S/N: 78E806EB