

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI**

**“TASDIQLAYMAN”  
Qo‘qon davlat universiteti  
rektori D.Sh.Xodjaeva  
2026-yil 6-mart**

**60112700-MAXSUS PEDAGOGIKA (LOGOPEDIYA) TA’LIM YO‘NALISHI  
BITIRUVCHI KURS TALABALARI UCHUN “MAXSUS (MAJBURIY)  
FANLARDAN”  
YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYA SINOVLARI DASTURI VA  
BAHOLASH MEZONI**

Bilim sohasi:	100000 – Ta’lim
Ta’lim sohasi:	110000 – Ta’lim
Ta’lim yo‘nalishi:	60112700 – Maxsus pedagogika (logopediya)

**QO‘QON-2026**

Ushbu dasturda 60112700-Maxsus pedagogika (logopediya) ta'lim yo'nalishi talabalari uchun "Logopediya", "Maxsus pedagogika va maxsus psixologiya", "Umumiy pedagogika", "Umumiy psixologiya" fanlari bo'yicha yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibi, baholash mezonlari, savollari va o'quv adabiyotlar hamda elektron ta'lim resurslari ro'yxati keltirilgan.

<b>Tuzuvchilar:</b>	L.Xayitov	Qo'qon davlat universiteti Maxsus pedagogika kafedrası mudiri, dotsent, p.f.f.d.(PhD),
	M. Maxmudova	Qo'qon davlat universiteti Maxsus pedagogika kafedrası mudiri, dotsent, p.f.f.d.(PhD),
	O.Bozorov	Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti "Logopediya" kafedrası mudiri p.f.f.d.(PhD)
	Z.Xolmatova	Qo'qon davlat universiteti Pedagogika kafedrası mudiri DSc. professor
	D.Soliyeva	Qo'qon davlat universiteti Psixologiya kafedrası mudiri, psix.f.n, professor.
	B.Abdullayeva	Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti "Pedagogika" kafedrası, pedagogika fanlari doktori, professor

**Taqrizchilar:**

	M.Kodirov	Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti Maxsus pedagogika va inklyuziv ta'lim fakulteti dekan o'rinbosari, PhD., v.b dots
	N.S.Jo'rayev	Qo'qon davlat universiteti Psixologiya kafedrası professori p.f.n
	N.Erkaboyeva	Qo'qon davlat universiteti Pedagogika va psixologiya fakultet dekani, pedagogika fanlari doktori, professor

Qo'qon davlat universiteti Kengashining 2026-yil 6-mart 7-sonli - qarori bilan tasdiqlangan.

## Logopediya fanining mazmuni

Logopediya o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida nutq kamchiligiga ega bo'lgan bolalarda nutq faoliyatining yuzaga kelish xususiyatlari, nutq kamchiliklarining xilma-xilligi, nutq kamchiliklarini tekshirish, nutq kamchiligiga ega bo'lgan bolalarning nutq kamchiliklarini turlariga qarab bartaraf etish metodikalari to'g'risida tasavvurga ega bo'lishi; rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar uchun maxsus korreksion ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish shakllari va usullarini ilmiy asoslagan holda to'g'ri tanlay olishi, nutq kamchiligiga ega bo'lgan bolalar nuqsonlarini tasniflash, korrektsiyalash, maxsus adabiyotlarni taxlil etish, bolalarni nutq nuqsonlarini bartaraf etish uchun didaktik materiallarni tanlay bilishi va ulardan foydalana olishi; korreksion pedagogik jarayonni nazariy-amaliy taxlil etish, ta'limni tashkil etish shakllari, usullarini amalda samarali qo'llash, ota-onalar bilan ishlash, rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar ta'lim-tarbiya nazariyasini amalda qo'llash ko'nikmalariga ega bo'lishi shart. Logopediya nutq buzilishini o'rganish va tuzatishda nutq bilan fikrning o'zaro bog'liqligi haqidagi, bola rivojlanishida umumiy va maxsus qonuniyatlarning o'zaro munosabati to'g'risidagi nazariy qoidalarga, nutq va faoliyatning hamohang rivojlanishi hamda ruhiy kamolotga erishishning harakatlantiruvchi kuchlari haqidagi nazariyaga tayanadi. Logopediya umumiy anatomiya va fiziologiya, nutq mexanizmlari, nutq jarayonining bosh miyada sodir bo'lishi haqidagi, nutq faoliyatida ishtirok etadigan analizatorlarning tuzilishi va harakatga kelishi to'g'risidagi bilimlardan foydalanadi. Nutqdagi nuqsonlarning alomatlarini, ularning etiologiyasi, mexanizmlari, nutq faoliyati buzilishi tarkibida nutqiy alomat bilan nutqsiz alomatning munosabatini bilish uchun logopediya boshqa fanlar bilan bo'g'liq holda o'rganiladi: tilshunoslik, otorinologiya, psixolingvistika, psixodiagnostika, nevropatologiya, psixopatologiya, oligofreniya klinikasi, pediatriya bilan uzviy aloqada ishlaydi. Nutq va eshitish a'zolarining patologiyasi nutqdagi buzilish etiologiyasini aniqlashdan tashqari tibbiy ta'sir vositasida bo'ladigan logopedik ishlarni to'g'ri qo'shib olib borish uchun ham imkon beradi.

Logopediya fanidan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovining asosiy savollari.

1. Logopediya fan sifatida.
2. Logopediyaning predmeti, obyekti va ahamiyati.
3. Logopediya fanining maqsad va vazifalari.
4. Logopediyaning boshqa fanlar bilan aloqasi.
5. Logopediya fanining tamoyil va metodlari.
6. Logoped shaxsiga qo'yilgan talablar.
7. Nutq funktsiyasining rivojlanishida 3 ta keskin davr.
8. Nutq buzilishlarining etiologiyasi.
9. Ekzogen-organik omillarni nutq buzilishlarining sababi sifatida.
10. Nutq buzilishlarini paydo bo'lishida nasliy omillarni roli.
11. Nutq buzilishlarini paydo bo'lishida ijtimoiy omillarning roli.
12. Markaziy nutq apparati va uning vazifasi.
13. Referik nutq apparati va uning vazifasi.

14. Nafas olish bo'limining vazifalari.
15. Ovoz bo'limi vazifalarini yoritib bering.
16. Artikulyatsion bo'limning asosiy a'zolari va ularning vazifalari.
17. Nutq buzilishlarining tibbiy-pedagogik tasnifi.
18. Nutq buzilishlarining psixologik-pedagogik tasnifi.
19. Dislaliyani o'rganish tarixi.
20. Dislaliya turlarini yoritib.
21. Dislaliya shakllarini yoritib.
22. Tovush hosil qilishning usullari.
23. Tisharo sigmatizmni bartaraf etish
24. Ovozni tiklashda olib boriladigan logopedik ishning tayyorlov davrida bajariladigan ishlar (Almazova metodikasi).
25. Lab tish va til oldi sigmatizmni bartaraf etish.
26. Shovqinli sigmatizm va yon sigmatizmni bartaraf etish.
27. Burun sigmatizmini bartaraf etish metodikasi.
28. Ovozni tiklashda olib boriladigan logopedik ishining asosiy davrida bajariladigan ishlar (Almazova metodikasi).
29. Tovushlarni nutqqa kiritish davrlari va ularni vazifalari.
30. Shovqinli (sh, j, ch) tovushlarini hosil qilish metodikasi.
31. Rotatizm uning turlari, bartaraf etish metodikasi.
32. Lambdatsizmni bartaraf etish metodikasi.
33. Kappatizmni bartaraf etish metodikasi.
34. Xitizmni bartaraf etish metodikasi.
35. Til oldi va shovqinli sigmatizmni bartaraf etish metodikasi.
36. "Sh" tovushini nutqga ko'yish va mustaxkamlash.
37. Dislaliyani bartaraf etishda logopedik tuzatish ishlari, vazifalari bartaraf etish usullari.
38. Simatizim va uning turlari. Burun simatizimini bartaraf etish metodikasi.
39. Tish aro sigmatizimni bartaraf etish. S tovushini nutqga qo'yish va mustaxkamlash.
40. Ovoz buzilishlarining ilmiy-nazariy asoslari.
41. Mutatsiya davrlari va bosqichlari.
42. Ovoz buzilishlarining kelib chiqish sabablari.
43. Bolalar ovozinig o'ziga xos xususiyatlari.
44. Tovushlarni nutqga qo'yishda tayyorgarlik davrining o'ziga xos xususiyatlari.
45. Tovushlarni nutqga qo'yish davri va uning vazifalari.
46. Tovushlarni nutqda mustaxkamlash davri va uning vazifalari.
47. Tovushlarni nutqda farqlash davri va uning vazifalari.
48. R tovushini nutqga qo'yish va mustaxkamlash.
49. Rinolaliya, uning sabablari va shakllari.
50. Rinolaliyani o'rganish tarixi.
51. Rinolaliyada nutqning o'ziga xos xususiyatlari.
52. Operatsiyagacha davrda olib boriladigan logopedik ishning tayyorgarlik davri mazmunini yoritib.

53. Operatsiyagacha davrda olib boriladigan logopedik ishning asosiy davri mazmunini yoritib.

54. Operatsiyadan so'ng olib boriladigan logopedik ish mazmunini yoritib bering.

55. Rinolaliyada tovushlarni nutqqa qo'yishning o'ziga xos xususiyatlari.

56. Rinolaliya nutq kamchiligiga ega bolalarni logopedik tekshirish metodikasi

57. Rinolaliyada ovoz va nafas ustida ishlash

58. Tovush talaffuzida kamchiligi bo'lgan bolalar nutqini logopedik tekshirish metodikasi.

59. Logopediyaning predmeti, ob'ekti va ahamiyati.

60. Logopediya fanining maqsad va vazifalari.

61. Logopediyaning boshqa fanlar bilan aloqasi.

62. Logopediya fanining tamoyil va metodlari.

63. Logoped shaxsiga qo'yilgan talablar.

64. Nutq funktsiyasining rivojlanishida 3 ta keskin davr.

65. Nutq buzilishlarining etiologiyasi.

66. Ekzogen-organik omillarni nutq buzilishlarining sababi sifatida.

67. Nutq buzilishlarini paydo bo'lishida nasliy omillarni roli.

68. Nutq buzilishlarini paydo bo'lishida ijtimoiy omillarning roli.

69. Markaziy nutq apparati va uning vazifasi.

70. Pereferik nutq apparati va uning vazifasi.

71. Nafas olish bo'limining vazifalari.

72. Ovoz bo'limi vazifalarini yoritib bering.

73. Artikulyatsion bo'limning asosiy a'zolari va ularning vazifalari.

74. Nutq buzilishlarining tibbiy-pedagogik tasnifi.

75. Nutq buzilishlarining psixologik-pedagogik tasnifi.

76. Dislaliyani o'rganish tarixi.

77. Dislaliya turlarini yoritib.

78. Dislaliya shakllarini yoritib.

79. Tovush hosil qilishning usullari.

80. Tisharo sigmatizmni bartaraf etish

81. Ovozni tiklashda olib boriladigan logopedik ishning tayyorlov davrida bajariladigan ishlar (Almazova metodikasi).

82. Lab tish va til oldi sigmatizmni bartaraf etish.

83. Shovqinli sigmatizm va yon sigmatizmni bartaraf etish.

84. Burun sigmatizmini bartaraf etish metodikasi.

85. Ovozni tiklashda olib boriladigan logopedik ishining asosiy davrida bajariladigan ishlar (Almazova metodikasi).

86. Tovushlarni nutqqa kiritish davrlari va ularni vazifalari.

87. Shovqinli (sh, j, ch) tovushlarini hosil qilish metodikasi.

88. Rotatizm uning turlari, bartaraf etish metodikasi.

89. Lambdatsizmni bartaraf etish metodikasi.

90. Kappatizmni bartaraf etish metodikasi.

91. Xitizmni bartaraf etish metodikasi.

92. Til oldi va shovqinli sigmatizmni bartaraf etish metodikasi.

93. "Sh" tovushini nutqga ko'yish va mustaxkamlash.

94. Dislaliyani bartaraf etishda logopedik tuzatish ishlari, vazifalari bartaraf etish usullari.
95. Simatizim va uning turlari. Burun simmatizimini bartaraf etish metodikasi.
96. Tish aro sigmatizimni bartaraf etish. S tovushini nutqga qo'yish va mustaxkamlash.
97. Ovoz buzilishlarining ilmiy-nazariy asoslari.
98. Mutatsiya davrlari va bosqichlari.
99. Ovoz buzilishlarining kelib chiqish sabablari.
100. Bolalar ovozinig o'ziga xos xususiyatlari.
101. Logopediya fanining predmeti, obyekti va ijtimoiy ahamiyati.
102. Logopediya fanining asosiy maqsad va vazifalari.
103. Logopediyaning metodologik tamoyillari (ontogenetik, sistemali, kompleks yondashuv).
104. Logopediyaning ilmiy-tadqiqot metodlari.
105. Logopediyaning tibbiy fanlar bilan aloqasi (nevropatologiya, psixiatriya, pediatriya).
106. Logopediyaning lingvistik fanlar bilan bog'liqligi.
107. Logoped shaxsiga qo'yiladigan kasbiy va etik talablar.
108. Nutq ontogenezi: bolalarda nutq rivojlanishining asosiy bosqichlari.
109. Nutq funksiyasining rivojlanishidagi 3 ta kritik (keskin) davr.
110. Nutq buzilishlarining etiologiyasi (sabablari): biologik va ijtimoiy omillar.
111. Nutq buzilishlarining patogenezi haqida tushuncha.
112. Ekzogen-organik omillarning nutq patologiyasidagi o'rni.
113. Nutq buzilishlarida irsiyat (genetika)ning roli.
114. Markaziy nutq apparati va uning bo'limlari vazifasi.
115. Periferik nutq apparati va uning uchta bo'limi (nafas, ovoz, artikulyatsiya).
116. Nutqiy nafas va fiziologik nafasning farqi.
117. Ovoz hosil bo'lishining miyotatik nazariyasi.
118. Artikulatsion apparat a'zolarining nutq tovushlarini hosil qilishdagi ishtiroki.
119. Nutq buzilishlarining tibbiy-pedagogik tasnifi (klinik tasnif).
120. Nutq buzilishlarining psixologik-pedagogik tasnifi (R.Levina bo'yicha).
121. Dislaliyaning ta'rifi va o'rganilish tarixi.
122. Mexanik (organik) dislaliya va uning sabablari.
123. Funktsional dislaliya va uning turlari (motor, sensor).
124. Dislaliyaning shakllari: monomorf va polimorf dislaliya.
125. Tovush hosil qilishning usullari (taqlid, mexanik, aralash).
126. Tovushlarni nutqqa qo'yishning tayyorgarlik davri mazmuni.
127. Tovushlarni nutqda mustahkamlash (avtomatlashtirish) bosqichi.
128. Tovushlarni nutqda farqlash (differensiatsiya) bosqichi.
129. Sigmatizm: tisharo va til oldi turlari, bartaraf etish.
130. Lab-tish va yon sigmatizmni tuzatish metodikasi.
131. Burun sigmatizmi va uning artikulatsion manzarasi.
132. Nutq kamchiliklarini tuzatishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining roli
133. Rotatizm va uning turlari (tomoq, burun, yon r).

134. Lambdatsizm va paralambdatsizmni bartaraf etish.
135. Kappatizm, gammatizm va xitizm (orqa til tovushlari) nuqsonlari.
136. Jotatsizmni tuzatish metodikasi.
137. Tovushlar talaffuzini tekshirish usullari.
138. Fonematik eshitish va idrokni tekshirish metodikasi.
139. Artikulatsion gimnastikaning maqsadi va asosiy mashqlari.
140. Ovoz buzilishlarining tasnifi: afoniya va disfoniya.
141. Ovoz buzilishlarining markaziy va periferik sabablari.
142. Ovoz paychalarining parez va paralichlarida logopedik ish.
143. Funktsional ovoz buzilishlari (psixogen, spastik).
144. Mutatsiya davri va bu davrda ovoz gigiyenasi.
145. Almazova metodikasi bo'yicha ovozni tiklashning tayyorlov davri.
146. Ovozni tiklashda asosiy (vokaltizatsiya) davr ishlari.
147. Bolalar ovozining yoshga doir xususiyatlari.
148. Rinolaliya: ta'rifi va rinofoniyadan farqi.
149. Ochiq rinolaliya: kelib chiqishi va turlari.
150. Yopiq rinolaliya (oldingi va orqa) sabablari.
151. Rinolaliyada nutqning o'ziga xosligi (gipernazallik).
152. Rinolaliyada operatsiyagacha bo'lgan logopedik yordam.
153. Rinolaliyada operatsiyadan keyingi logopedik ish mazmuni.
154. Rinolaliyada fonatsiyaviy nafasni shakllantirish.
155. Lab-tanglay yorig'i bilan tug'ilgan bolalarni kompleks tekshirish.
156. Dizartriya: ta'rifi, patogenezi va tasnifi.
157. Bulbar va psevdobulbar dizartriyaning qiyosiy tavsifi.
158. Kichik miya (ataktik) va qobiqosti (giperkinetik) dizartriyasi.
159. Qobiq (kortikal) dizartriyasi va uning shakllari.
160. Dizartriyada artikulatsion a'zolarining tonusi (spastiklik, gipotoniya).
161. Dizartriyada logopedik massajning o'rni va turlari.
162. Dizartriyada nutqiy va nutqsiz harakatlarni rivojlantirish.
163. O'chirilgan (stereotipik) dizartriya va uning dislaliyadan farqi.
164. Alaliya: ta'rifi va mexanizmi.
165. Motor alaliyaning o'rganilish tarixi va nazariyalari.
166. Sensor alaliya: akustik-gnostik nuqson sifatida.
167. Alaliya va eshitish qobiliyati pastligining qiyosiy tashxisi.
168. Alaliya va oligofreniyaning differensial diagnostikasi.
169. Motor alaliyada lug'at boyligini shakllantirish bosqichlari.
170. Alaliyaning logopedik tekshirish sxemasi.
171. Afaziya: ta'rifi va bolalar afaziyasining xususiyatlari.
172. Afaziya turlari (A.R. Luriya bo'yicha).
173. Motor va sensor afaziyada nutqni tiklash metodikasi.
174. Nutq sur'atining noorganik buzilishlari: Taxilaliya va bradilaliya.
175. Duduqlanishning ta'rifi va etiologiyasi.
176. Duduqlanishning klinik shakllari: Nevrotik va nevrozsimon.
177. Duduqlanishda tutqanoqlar (sudorgalar) tasnifi (tonik, klonik).
178. Maktabgacha yoshdagi duduqlanuvchi bolalar bilan logopedik ish.

179. Duduqlanishni bartaraf etishda kompleks yondashuv.
180. Logopedik ritmika va uning duduqlanishni tuzatishdagi ahamiyati.
181. Duduqlanuvchi bolalar shaxsiyatining psixologik xususiyatlari.
182. Yozma nutqni egallashning psixofiziologik mexanizmlari.
183. Disleksiya: ta'rifi, turlari va sabablari.
184. Disgrafiya: ta'rifi va tasnifi.
185. Artikulyator-akustik disgrafiya xususiyatlari.
186. Optik disgrafiya va uni bartaraf etish.
187. Agrammatik disgrafiya va uning namoyon bo'lishi.
188. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida logopedik punktlar ish tartibi.
189. Umumiy nutq rivojlanmaganligi (UNR/ONR) va uning darajalari.
190. Fonetik-fonematik nutq rivojlanmaganligi (FNR/FFNR).
191. Logopedik mashg'ulotlarning turlari (individual, guruhli).
192. Nutq kartasini to'ldirish va logopedik xulosa chiqarish.
193. Logopedik xonani jihozlashga qo'yilgan talablar.
194. Logopedik ishda ko'rgazmali qurollardan foydalanish.
195. Nutq nuqsoniga ega bolalar ota-onalari bilan maslahat ishlari.
196. Maktab logopedik punktining asosiy hujjatlari.
197. Inklyuziv ta'limda logopedik yordamning o'rni.
198. Logofobiya va uni bartaraf etish usullari.
199. Logopedik tekshiruvda psixologik testlardan foydalanish.
200. Nutq nuqsonlarini profilaktika qilish (ogohlantirish) chora-tadbirlari.

### **Logopediya fanidan o'quv adabiyotlar va elektron ta'lim resuslari ro'yxati** **Asosiy darslik va o'quv qo'llanmalar**

<b>№</b>	<b>Muallif</b>	<b>Adabiyot nomi</b>	<b>Nashr yili</b>	<b>Adabiyot-ning ARMdagi shifri</b>	<b>Adabiyot-ning ARMdagi inventar paqami</b>	<b>Turi</b>	<b>ARMdagi soni</b>
1	M.Ayupova	Logopediya	O'zbekiston milliy faylasuflar jamiyati	28.5 V70	U-8058	darslik	90 ta
2	A.G.Volkova	Logopediya	Vlados Maskova	28.5 V80	U-7056	darslik	5 ta
3	M.Maxmudova	Logopediya	Farg'ona poligraf	74.265.7 H69	010360	o'quv qo'llanma	50 ta

#### **Qo'shimcha adabiyotlar:**

1. Muminova L.R. Inklyuziv ta'limning nazariy va amaliy asoslari. Monografiya. T., 2018.
2. Nazarova D.A. Inklyuziv ta'lim muassasalarida zaif eshituvchi bolalar ta'lim-tarbiyasini tashkil etish texnologiyalari. Monografiya. Toshkent 2020.

3. Muminova L.R Inklyuziv ta'lim. Dastur. T., 2014

### **Axborot manbalari:**

1. www. ziyonet. uz
2. www. edu. uz

### **Maxsus pedagogika va maxsus psixologiya fanining mazmuni**

Fanni o'qitishdan maqsad - bo'lajak mutaxassis bolaladagi nuqsonlarning bartaraf etilishida tibbiy bilimlarning o'rni alohida ekanini bilgan xolda, imkoniyati cheklangan bolalardagi nuqsonlarning kelib chiqish sabablari, patologiyadagi xolatning kechishi, klinik shakllari, asoratlari va uning oqibatida bola aqliy ruhiy va jismoniy rivojlanishiga salbiy ta'siri haqida tushunchaga ega bo'lishi lozim.

Fanning vazifasi - bolalar rivojlanishidagi nuqsonlarning klinik asoslari fani bir nechta modularni qamrab olgan ularga: nevrapatologiya, tiflopatologiya, surdopatologiya, logopatologiya, psixopatologiya va aqli zaiflik klinikasidir. Jismoniy va ruhiy rivojlanishda nuqsoni bo'lgan bolalarni tarbiyalash va o'qitish haqidagi fan. Maxsus pedagogika jismoniy yoki ruhiy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarning o'ziga xos o'quv ta'lim faoliyatlarini hisobga olgan holda pedagogikaning umumiy tamoyillari asosida rivojlanadi. Maxsus pedagogikaning bosh vazifasi jismoniy yoki ruhiy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarning ta'lim tarbiyasini tashkil etishning ilmiy va nazariy asoslarini yaratish hamda shunga mos defektolog kadrlarni tayyorlashdan iborat. Maxsus pedagogika, shuningdek, bolalarni psixopedagogik va klinik jihatdan o'rganish, nuqson sabablarini aniqlash, pedagogik tasniflash va turlarga ajratish, maxsus ta'lim va tarbiya muassasalari sharoitida bolalarga individual muomala qilish, nuqsonli bolalarni jismoniy mehnatga tayyorlash kabi masalalarni ishlab chiqishdan iborat. Maxsus pedagogika qanday nuqsondagi bolalarni o'rganishiga qarab surdopedagogika, oligofrenopedagogika, tiflopedagogika, logopediya kabi sohalarga bo'linadi. Bularning har biri umumiy pedagogika tarmog'ini va barchasi birgalikda defektologiyani tashkil etadi. Fan maxsus fanlar bilan birgalikda faoliyat olib borib, imkoniyati cheklangan bolalarda tibbiy-korreksion ishlarni olib borilishida va samarali natija berish imkoniyat yaratadi.

### **Maxsus pedagogika va maxsus psixologiya fanidan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovining asosiy savollari**

1. Nutq buzilishlarining etiologiyasi.
2. Ekzogen-organik omillarni nutq buzilishlarining sababi sifatida.
3. Nutq buzilishlarini paydo bo'lishida nasliy omillarni roli.
4. Nutq buzilishlarini paydo bo'lishida ijtimoiy omillarning roli.

5. Markaziy nutq apparati va uning vazifasi.
6. Pereferik nutq apparati va uning vazifasi.
7. Nafas olish bo'limining vazifalari.
8. Ovoz bo'limi vazifalarini yoritib bering.
9. Artikulyaion bo'limning asosiy a'zolari va ularning vazifalari.
10. Nutq buzilishlarining tibbiy-pedagogik tasnifi.
11. Nutq buzilishlarining psixologik-pedagogik tasnifi.
12. Dislaliyani o'rganish tarixi.
13. Dislaliya turlarini yoriting.
14. Dislaliya shakllarini yoriting.
15. Tovush hosil qilishning usullari.
16. Tisharo sigmatizmni bartaraf etish
17. Ovozni tiklashda olib boriladigan logopedik ishning tayyorlov davrida bajariladigan ishlar (Almazova metodikasi).
18. Lab tish va til oldi sigmatizmni bartaraf etish.
19. Shovqinli sigmatizm va yon sigmatizmni bartaraf etish.
20. Burun sigmatizmini bartaraf etish metodikasi.
21. Ovozni tiklashda olib boriladigan logopedik ishining asosiy davrida bajariladigan ishlar (Almazova metodikasi).
22. Tovushlarni nutqqa kiritish davrlari va ularni vazifalari.
23. Shovqinli (sh, j, ch) tovushlarini hosil qilish metodikasi.
24. Rotatizm uning turlari, bartaraf etish metodikasi.
25. Lambdatsizmni bartaraf etish metodikasi.
26. Kappatizmni bartaraf etish metodikasi.
27. Xitizmni bartaraf etish metodikasi.
28. Til oldi va shovqinli sigmatizmni bartaraf etish metodikasi.
29. "Sh" tovushini nutqga ko'yish va mustaxkamlash.
30. Dislaliyani bartaraf etishda logopedik tuzatish ishlari, vazifalari bartaraf etish usullari.
31. Simatizim va uning turlari. Burun simmatizimini bartaraf etish metodikasi.
32. Tish aro sigmatizimni bartaraf etish. S tovushini nutqga qo'yish va mustaxkamlash.
33. Ovoz buzilishlarining ilmiy-nazariy asoslari.
34. Mutatsiya davrlari va bosqichlari.
35. Ovoz buzilishlarining kelib chiqish sabablari.
36. Bolalar ovozining o'ziga xos xususiyatlari.
37. Tovushlarni nutqga qo'yishda tayyorgarlik davrining o'ziga xos xususiyatlari.
38. Tovushlarni nutqga qo'yish davri va uning vazifalari.
39. Tovushlarni nutqda mustaxkamlash davri va uning vazifalari.
40. Tovushlarni nutqda farqlash davri va uning vazifalari.
41. R tovushini nutqga qo'yish va mustahkamlash.
42. Rinolaliya, uning sabablari va shakllari.
43. Rinolaliyani o'rganish tarixi.
44. Rinolaliyada nutqning o'ziga xos xususiyatlari.
45. Operatsiyagacha davrda olib boriladigan logopedik ishning tayyorgarlik davri mazmunini yoriting.

46. Operatsiyagacha davrda olib boriladigan logopedik ishning asosiy davri mazmunini yoriting.
47. Operatsiyadan so'ng olib boriladigan logopedik ish mazmunini yoritib bering.
48. Rinolaliyada tovushlarni nutqqa qo'yishning o'ziga xos xususiyatlari.
49. Rinolaliya nutq kamchiligiga ega bolalarni logopedik tekshirish metodikasi
50. Rinolaliyada ovoz va nafas ustida ishlash
51. Tovush talaffuzida kamchiligi bo'lgan bolalar nutqini logopedik tekshirish metodikasi.
52. Duduqlanuvchilar bilan olib boriladigan pedagogic korreksion ishlar
- 53.** Turli nutq nuqsonlarida intonatsion ohangdorlikni rivojlantirish
54. Turli nutq nuqsonlarida tovush hosil qilish texnologiyasi
55. NTR so'z hosil qilish texnologiyasi
- 56.** Yozma nutqni korreksiyalash texnologiyasi
57. NTRda lug'at ustida ishlash texnologiyasi
58. NTR darajalarini korreksiyalash metodlari
59. Duduqlanishda pedagogic korreksiya metodi
60. Dembo-Rubenshteyn metodikasi.
- 61.** Ovoz hosil bo'lish nazariyalari
- 62.** Ovoz hosil qilishda Almazova metodi
63. Taptapova metodi
64. Aralash metoddan foydalanish texnologiyasi
65. Tovush hosil bo'lish o'rinlari
66. Tovushlarning meyoriy profile
67. Maxsus psixologiya fanining predmeti, obykti va vazifalari.
68. Maxsus psixologiyaning metodologik asoslari va tamoyillari.
69. L.S. Vigotskiyning "Nuqsonning murakkab tuzilishi" haqidagi ta'limoti.
70. Birlamchi va ikkilamchi nuqsonlar, ularning o'zaro aloqasi.
71. Maxsus psixologiyaning fanlararo bog'liqligi.
72. Dizontogenez tushunchasi va uning turlari (V.V. Lebedinskiy bo'yicha).
73. Psixofizik rivojlanishdan orqada qolishning biologik va ijtimoiy omillari.
74. Kompensatsiya, korreksiya va rehabilitatsiya tushunchalari.
75. Maxsus psixologiyada diagnostika metodlari (kuzatish, eksperiment, test).
76. Shaxsning rivojlanishida ijtimoiy muhitning roli.
77. Bolalar rivojlanishidagi asab tizimining plastikligi va uning ahamiyati.
78. Maxsus psixologiyada integratsiya va inklyuziv ta'lim psixologiyasi.
79. Korreksion-pedagogik jarayonda psixologik monitoring.
80. Maxsus maktablar va markazlarda psixologik xizmatni tashkil etish.
81. Rivojlanishida nuqsoni bor bolalarning oila a'zolari bilan psixologik ishlash.
82. Nutq buzilishlarining etiologiyasi (sabablari).
83. Ekzogen-organik omillar nutq buzilishining sababi sifatida.
84. Nutq buzilishlarida irsiy (nasliy) omillarning roli.
85. Nutq buzilishlarida ijtimoiy-psixologik omillarning roli.
86. Markaziy nutq apparati: Broka va Vernike markazlarining vazifalari.
87. Periferik nutq apparati: nafas, ovoz va artikulyatsiya bo'limlari.
88. Nutqiy nafasning fiziologik mexanizmlari.

89. Ovoz hosil bo'lishining psixofizik jarayonlari.
90. Artikulatsiyada ishtirok etuvchi a'zolar va ularning vazifalari.
91. Nutq buzilishlarining tibbiy-pedagogik tasnifi.
92. Nutq buzilishlarining psixologik-pedagogik tasnifi (REB va NREB).
93. Dislaliyaning psixologik manzarasi va turlari.
94. Tovush hosil qilishning taqlidiy va mexanik usullari.
95. Tisharo sigmatizmni bartaraf etishning psixologik tayyorgarligi.
96. Almazova metodikasi: ovozni tiklashda tayyorlov davri.
97. Almazova metodikasi: ovozni tiklashda asosiy davr.
98. Lab-tish va til oldi sigmatizmini tuzatish metodikasi.
99. Shovqinli va yon sigmatizmni korreksiyalash.
100. Burun sigmatizmi va uning artikulatsion profili.
101. Tovushlarni avtomatlashtirishda psixologik diqqatning roli.
102. Shovqinli (sh, j, ch) tovushlarni hosil qilish metodikasi.
103. Rotatizm turlari va ularni bartaraf etish bosqichlari.
104. Lambdatsizm va paralambdatsizmni tuzatish.
105. Kappatizm va xitizm nuqsonlarini bartaraf etish.
106. Dislaliyada korreksion ishlarning samaradorlik mezonlari.
107. Ovoz buzilishlarining ilmiy-nazariy asoslari.
108. O'smirlarda ovoz mutatsiyasi davrlari va psixologik holat.
109. Ovoz buzilishlarining kognitiv rivojlanishga ta'siri.
110. Bolalar ovozinin o'ziga xos akustik xususiyatlari.
111. Tovushlarni qo'yishda artikulatsion gimnastikaning ahamiyati.
112. Nutqda tovushlarni differentsiatsiya (farqlash) qilish bosqichi.
113. Rinolaliya: sabablari, shakllari va psixologik simptomatistikasi.
114. Rinolaliyada operatsiyagacha bo'lgan davrda psixologik tayyorgarlik.
115. Rinolaliyada operatsiyadan keyingi nutq terapiyasi.
116. Rinolaliya bilan og'rigan bolalarda "burun ovozi" ustida ishlash.
117. Rinolaliyada nafas mashqlarining o'ziga xosligi.
118. Duduqlanishning psixologik nazariyalari.
119. Duduqlanuvchilarda logofobiya (nutqdan qo'rqish) va uni yengish.
120. Duduqlanishda pedagogik-korreksion ishlarning mazmuni.
121. Nutqiy intonatsiya va ohangdorlikni rivojlantirish texnologiyasi.
122. Intellektual yetishmovchilik (aqliy zaiflik) tushunchasi va tasnifi.
123. Aqliy zaiflikning etiologiyasi va patogenezi.
124. Aqliy zaif bolalarda idrok va diqqatning xususiyatlari.
125. Aqliy zaif bolalarda xotira jarayonlari (esda saqlash, qayta tiklash).
126. Aqliy zaif bolalarda tafakkurning o'ziga xosligi (konkretlik, xiralik).
127. Aqliy zaif bolalarda irodaviy soha va his-tuyg'ular.
128. Yengil darajadagi aqliy zaiflikning psixologik tavsifi.
129. O'rta va og'ir darajadagi aqliy zaiflik (imbetsillik va idiotiya).
130. Aqliy zaif bolalar shaxsining shakllanishi.
131. Dembo-Rubenshteyn metodikasi orqali o'z-o'zini baholashni tekshirish.
132. Aqliy zaif bolalarda muloqot va ijtimoiy moslashuv.
133. Psixik rivojlanishi orqada qolgan bolalar (PRQ) psixologiyasi.

134. PRQ va aqliy zaiflikning differensial diagnostikasi.
135. PRQ bolalarda o'quv faoliyatining o'ziga xosligi.
136. Intellektual yetishmovchiligi bor bolalarda nutq rivojlanishi.
137. Aqliy zaif bolalarda mehnat faoliyatining psixologik asoslari.
138. Oligofrenopsixologiyada korreksion mashg'ulotlarning prinsiplari.
139. Aqliy zaif bolalarda motivatsiya sohasini shakllantirish.
140. PRQ bolalarda emotsional-irodaviy sohaning buzilishi.
141. Aqliy zaiflikda kognitiv jarayonlarni korreksiyalash metodlari.
142. Aqliy zaif bolalarda fazoviy tasavvurlarning shakllanishi.
143. O'yin faoliyatining aqliy zaif bolalar hayotidagi roli.
144. Aqliy zaif bolalarda grafik ko'nikmalarini shakllantirish.
145. Demensiya va uning oligofreniyadan farqi.
146. Aqliy zaif bolalar bilan ishlashda psixoprofilaktika.
147. Eshitishida nuqsoni bor bolalar psixologiyasi (Surdropsixologiya).
148. Karlik va zaif eshituvchanlik: psixologik farqlar.
149. Eshitishi buzilgan bolalarda idrokning shakllanishi.
150. Kar bolalarda daktil va imo-ishora nutqining o'rni.
151. Eshitish nuqsoni bor bolalarda tafakkur va nutqning bog'liqligi.
152. Ko'rishida nuqsoni bor bolalar psixologiyasi (Tiflopsixologiya).
153. Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarning psixofizik rivojlanishi.
154. Ko'rish nuqsoni bor bolalarda fazoviy mo'ljal olish.
155. Ko'rish buzilganda sezgi a'zolarining kompensatsiyasi.
156. Tayanch-harakat a'zolari buzilgan bolalar psixologiyasi.
157. Bolalar bosh miya falaji (BBMF/DSP) va uning shakllari.
158. BBMFda intellektual va emotsional buzilishlar.
159. BBMF bilan og'rigan bolalarda sensor tarbiya.
160. Murakkab nuqsonli bolalar (ko'r-kar, aqliy zaif-kar) psixologiyasi.
161. Erta bolalar autizmi (EBA): asosiy simptomlari va tasnifi.
162. Autizm spektridagi bolalarda ijtimoiy muloqotning buzilishi.
163. Autistik bolalarda stereotiplar va sensor o'ta sezuvchanlik.
164. EBA bilan og'rigan bolalarni psixologik korreksiyalash metodlari.
165. Diqqat yetishmovchiligi va giperaktivlik sindromi (DEGS).
166. DEGS bor bolalarning psixologik portreti.
167. Eshitishi buzilgan bolalarda xotira xususiyatlari.
168. Tiflopsixologiyada Brayl yozuvining ahamiyati.
169. Kar bolalarda emotsional sohaning rivojlanishi.
170. Ko'rishida nuqsoni bor bolalarda tasavvurlarning boyitilishi.
171. BBMFda nutqning buzilishi (dizartriya) va uning psixologik oqibatlari.
172. Autistik bolalarda "Asperger sindromi" tavsifi.
173. EBAda o'yin terapiyasidan foydalanish.
174. Tayanch-harakat a'zolari shikastlangan bolalarda o'z-o'ziga xizmat ko'rsatish.
175. Sensor nuqsonli bolalarda irodaviy sifatlarni tarbiyalash.
176. Murakkab nuqsonli bolalarni diagnostika qilishning qiyinchiliklari.
177. Yozma nutqni (disgrafiya, disleksiya) korreksiyalash texnologiyasi.
178. NTR (Nutqiy tushunmaslik/Alaliya)da lug'at ustida ishlash.

179. NTR darajalarini korreksiyalash metodlari.
180. Duduqlanishda pedagogik korreksiya va nafas gimnastikasining uyg'unligi.
181. Ovoz hosil qilishda Taptapova metodi.
182. Aralash metoddan foydalanish texnologiyasi (mexanik va taqlidiy).
183. Tovush hosil bo'lish o'rinlari va artikulatsiya profillari.
184. Tovushlarning me'yoriy profilini shakllantirish bosqichlari.
185. Nutq nuqsonli bolalarda fonematik eshitishni rivojlantirish.
186. Psixologik maslahat berishning maxsus tamoyillari.
187. "Mening oilam" proyektiv metodikasining maxsus psixologiyada qo'llanilishi.
188. Art-terapiya rivojlanishida nuqsoni bor bolalar bilan ishlashda.
189. Qum terapiyasi (Sandplay) va uning korreksion ahamiyati.
190. Musiqa terapiyasi va logopedik ritmika.
191. Bolalardagi agressiv xulq-atvorni korreksiyalash.
192. Maxsus psixologiyada "Kuzatish xaritasi"ni yuritish.
193. Intellectual testlar (Veksler, Raven) va ularni maxsus ta'limda qo'llash.
194. O'quv faoliyatidagi muvaffaqiyatsizlikning psixologik sabablari.
195. Maxsus psixologning o'qituvchi va tarbiyachilar bilan hamkorligi.
196. Bolalarda ijtimoiy kompetensiyani shakllantirish.
197. Nutq buzilishlarida barmoqlar motorikasini rivojlantirish (Mayda motorika).
198. Sensor integratsiya terapiyasi haqida tushuncha.
199. Og'ir nutq nuqsonli bolalarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirish.
200. Maktabga tayyorlik darajasini maxsus diagnostika qilish.
201. Nutqiy o'yinlar va ularning psixologik funksiyalari.
202. Ota-onalarning bola nuqsoniga bo'lgan reaksiyalari (psixologik tiplar).
203. Korreksion darslarda AKTdan (kompyuter texnologiyalari) foydalanish.
204. Nutq buzilishlarini erta profilaktika qilish choralari.
205. Shaxsning emotsional intellektini rivojlantirish.
206. Maxsus ta'limda individual ta'lim dasturi (ITD) tuzish.
207. Psixofizik rivojlanishi buzilgan bolalar o'smirlik davri inqirozlari.
208. Logopsixologiyada nutqiy o'z-o'zini nazorat qilishni o'rgatish.
209. Bolalarda qo'rqinch va xavotirlanishni psixokorreksiyalash.
210. Maxsus psixologiya fanining istiqbollari va zamonaviy muammolari.

**Maxsus pedagogika va maxsus psixologiya fanidan o'quv adabiyotlar va elektron ta'lim resurslari ro'yxati**

**Asosiy darslik va o'quv qo'llanmalar**

№	Muallif	Adabiyot nomi	Nashr yili	Adabiyot-ning ARMdagi shifri	Adabiyot-ning ARMdagi inventar paqami	Turi	ARMdagi soni
1	F.Po'latova	Maxsus pedagogika	2013	Б. 167-197	20.1YA70 P 20	darslik	100 ta

2	L.Mo'minova	Maxsus psixologiya	2014	Б. 246-282	20.1YA75 A 90	darslik	50 ta
---	-------------	--------------------	------	------------	------------------	---------	-------

### Qo'shimcha adabiyotlar

1. Muminova L.R. Inklyuziv ta'limning nazariy va amaliy asoslari. Monografiya. T., 2018.
2. Nazarova D.A. Inklyuziv ta'lim muassasalarida zaif eshituvchi bolalar ta'lim-tarbiyasini tashkil etish texnologiyalari. Monografiya. Toshkent 2020.
3. Muminova L.R. Inklyuziv ta'lim. Dastur. T., 2014

### Elektron ta'lim resurslari

1. [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)
1. [www.pedagog.uz](http://www.pedagog.uz)

### UMUMIY PEDAGOGIKA fanining mazmuni

Fanni bo'lajak o'qituvchilarni zamonaviy pedagogik fanning nazariy-tarixiy asoslari va o'qituvchi mahoratiga doir bilimlar bilan qurollantirish, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida belgilangan talablar asosida ta'lim-tarbiya jarayonini oqilona tashkil etish, pedagogik merosdan samarali foydalanish, real ta'lim amaliyotida yuksak pedagogik madaniyat va texnikani nomoyon eta olishga o'rgatish.

Fanning vazifasi:

- talabalarni milliy va innovatsion pedagogik faoliyatni samarali tashkil etishga o'rgatish;
- o'quv-tarbiya jarayonini samarali boshqarish, o'quv-me'yoriy hujjatlar bilan ishlash hamda ta'lim olganlikni tashxis etish qonuniyat va tamoyillari bilan tanishtirish;
- o'quvchilar bilan olib boriladigan korreksion ish yo'nalishlari hamda rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni o'qitish va rivojlantirish mazmunini o'zlashtirish;
- milliy va jahon pedagogik fikrlari taraqqiyoti bilan tanishtirish hamda pedagogik merosdan samarali foydalanish ko'nikma va malakalarini shakllantirish;
- global doirada ta'lim tizimi rivojlanishining holati, asosiy yo'nalishlari va qonuniyatlarini tahlil etish, milliy va xududiy o'ziga xosliklardagi umumiy ko'rinishlarni ochib berish, xalqaro pedagogik tajribaning ijobiy va salbiy jihatlari, milliy pedagogik madaniyatni boyitish shakl va metodlarini aniqlashtirish;
- talabalarni o'qituvchi faoliyatida kasbiy mahoratni tutgan o'rni, mazmun-mohiyatiga doir nazariy bilimlar hamda pedagogik faoliyatning turli ko'rinishlarida o'qituvchining muomala madaniyati, o'quvchilar bilan aloqa o'rnatish va muloqotga kirisha olish metodikasini to'liq o'zlashtirishga erishish.

### Umumiy pedagogika fanidan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovining asosiy savollari

1. Umumiy pedagogika fanining mohiyati, vazifalari va maqsadi.
2. Ta'lim jarayonining tuzilishi.

3. Bolalar jamoasini tashkil etish.
4. Ijtimoiy ongning shakllantirish metodlari.
5. Ta'lim jarayonining tamoyillari.
6. Tarbiya jarayonining umumiy metodlari.
7. Ta'lim jarayonining metodlari.
8. Ta'lim jarayonining maqsadi.
9. Tarbiya jarayonini tashkil etish shakllari.
10. Shaxs shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar.
11. Ta'limni tashxis qilish.
12. Estetik tarbiyaning mohiyati, vazifalari va mazmuni.
13. Tarbiya jarayonida maktab oila va maxalla hamkorligi.
14. Iqtisodiy tarbiyaning mohiyati, vazifalari va mazmuni.
15. Tarbiya jarayoni xususiyatlari.
16. O'quvchilar jamoasini shakllantirish.
17. Bolalarni oilada tarbiyalash.
18. O'z – o'zini tarbiyalash.
19. Dars va uni tashkillashga qo'yilgan talablar.
20. Tarbiya jarayonining vositalari.
21. Korreksion pedagogik
22. O'quv dasturi va rejasi.
23. Sharq mutaffakirlari asarlarida komil inson g'oyasining ifodalanishi.
24. Istisodiy tarbiyaning mazmuni.
25. Darsliklar va ularga qo'yilgan talablar.
26. Aqliy tarbiyaning mazmuni, vazifalari.
27. Ta'lim menejment.
28. Ta'limning og'zaki metodlari.
29. Sinf rahbari va uning faoliyati mazmuni.
30. Tarbiya jarayonining mazmuni.
31. Shaxsni rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar.
32. Didaktika-pedagogik ta'lim nazariyasi.
33. Pedagogika fanlari tizimi.
34. Ta'limni tashkil etishning asosiy va yordamchi shakllari.
35. Pedagogikada shaxs masalasi.
36. Hozirgi zamon darsi va unga qo'yilgan talablar.
37. Pedagogika fanining predmeti.
38. Davlat ta'lim standarti (DTS).
39. Bolalarni yosh davrlariga bo'lish muammosi
40. Pedagogika tarixi qanday fan?
41. Pedagogika tarixi fanining asosiy o'rganish manbalari.
42. Ta'lim – tarbiyaga birinchi bo'lib ilmiy ta'rif bergan olim?
43. Pedagogika tarixi fani predmeti.
44. Pedagogika fani rivojlanishiga xissa qo'shgan sharq allomalari.
45. "Fozil odamlar shahri" va "Ruhiy madaniyat haqida risola" asarlari muallifi kim?
46. Abu Ali ibn Sinoning ta'limiy axloqiy qarashlari.
47. Yusuf Xos Hojibning ta'limiy axloqiy qarashlari.

48. "Qobusnoma" asarida komil inson tarbiyasi.
49. Ahmad Yugnakiy til odobi haqida.
50. Turkiy tilda yaratilgan 1-didaktik asar.
51. Jadidchilik harakati.
52. Amir Temur tuzuklari.
53. Mirzo Ulug'bek mudarisslik faoliyati.
54. "Ma'mun akademiyasi" tashkil etilishi.
55. Farobiy ta'lim-tarbiya haqida.
56. Qadimgi Afina va Spartadagi ta'lim tizimi.
57. A. Jomiyning pedagogik qarashlari
58. Mustaqil O'zbekiston ta'lim tizimi
59. Jahon rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimi
60. Pedagogik faoliyat va uning asosiy xususiyatlari.
61. Ta'lim oluvchilarning majburiyatlari "Ta'lim to'grisida"gi qonunning nechinchi moddasida aks etgan?
62. "Ta'lim to'grisida"gi qonunning maqsadini aniqlang?
63. Ta'lim sohasidagi asosiy prinsiplar "Ta'lim to'grisida"gi qonunning nechinchi moddasida aks etgan?
64. Ta'lim olish huquqi "Ta'lim to'grisida"gi qonunning nechinchi moddasida aks etgan?
65. "Inklyuziv" so'zi qanday ma'noni anglatadi?
66. Rejalashtirish -
67. Estetik tarbiya bu?
68. Quyidagi metodlardan qaysilari ongni shakllantirish metodlariga kiradi: 1) hikoya; 2) pedagoigk talab; 3) etik suhbat; 4) mashq; 5) tushuntirish
69. Mashq, o'rgatish, tarbiyaviy vaziyat tarbiyaning qaysi metodlariga kiradi?
70. Quyidagilardan qaysi biri yuqori darajada uyushgan jamoa hisoblanadi
71. Demonstratsiya – bu:
72. Aniq maqsad hamda ijtimoiy-tarixiy tajriba asosida yosh avlodni har tomonlama o'stirish, uning ongi, xulq-atvori va dunyo-qarashini tarkib toptirish jarayoni bu.....
73. Estetika so'zining ma'nosi nima
74. Estetik tarbiyaning asosiy vositalarini aniqlang.
75. Shaxsning tabiat, jamiyat va sana'dagi maqsad tarzida idrok etadigan, takomillashgan go'zallik borasidagi bahosining aks etishi nima deb ataladi
76. - ishlab chiqarishdan ajralmagan holda doktorlik dissertatsiyasini tayyorlash va himoya qilish maqsadida mutaxassislikni chuqur o'rganish va ular tomonidan ilmiy izlanishlar bo'yicha falsafa doktori (PhD) yoki fan doktori (DSc) ilmiy darajalari izlanuvchilari uchun OTM va ITMlarda tashkil etiladigan oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagog kadrlar bo'yicha oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim shakli
77. Estetik axborotlar oqimi, estetik va axloqiy normalar yig'indisi orqali shakllanadigan va shxsnig buyum , hodisalarga estetik baho berishida yaqqol namoyon bo'ladigan hodisa nima deb ataladi
78. O'qitish metodlarining tasnifini ishlab chiqqan olim kim?
79. Pedagogikaning qaysi sohasi shaxsi va faoliyatida nuqsoni bor bolalarni o'qitish va tarbiyalash bilan shug'ullanadi?

80. Idrok etish, o'rganish, mashq qilish va muayyan tajriba asosida xulq-atvor hamda faoliyat ko'nikma, malakalarining mustahkamlanib, mavjud bilimlarning takomillashib, boyib borish jarayoni
81. Ongli xatti-harakatning avtomatlashtirilgan tarkibiy qismi;
82. Pedagogikaning fanining obekti – bu...
83. Neyropedagogika bu -
84. Pedagogik antropologiya -
85. Qaysi so'z metod tushunchasining mohiyatini ochib beradi
86. Metod va usul tushunchalari bir narsami
87. (illyustratsiya) metodi ko'rsatilgan qatorni belgilang.
88. Ta'limning ko'rgazmali metodlarini ko'rsating.
89. .... yangi bilimlarni o'zlashtirish uchun o'qituvchi va o'quvchilar tomonidan foydalaniladigan obyekt.
90. Ta'lim mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlarni belgilang.
91. .... ma'lum bir fanning mazmunini dastur asosida didaktik talablarga rioya qilgan xolda bayon etuvchi o'quv kitobidir
92. "Dunyodan – bolaga, boladan – dunyoga" kitobining muallifi kim?
93. Hamma narsa uzluksiz ketmaketlikda olib borilishi kerak, bugungi aytganlaringiz kechagisini mustahkamlashi va ertangi aytganingizga yo'l ochib berishi kerak deb ta'kidlagan olim?
94. Bilimni ma'lum bir tizimda va uzluksiz ravishda berib boorish-bu?
95. Shaxsning muayyan faoliyatni tashkil eta olish qobiliyati-bu....?
96. "Moddiy va ma'naviy hayotni uyg'un rivojlantirishimiz kerak. Maktab bu borada asosiy bo'g'in bo'lishi lozim. Maktab ta'limini rivojlantirish biz uchun buyuk umummilliy maqsadga, umumxalq harakatiga aylanishi zarur" bu fikrlar kimga tegishli.
97. 2019- yil 23-avgustdagi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoyev boshchiligida bo'lib o'tgan videoselektorda maktablarda qaysi fan o'qitilishi ma'lum qilindi.
98. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli Farmon nima to'g'risida edi.
99. Ijtimoiy tarbiyaning umumiy qonuniyatlari, muayyan jamiyatda yagona ijtimoiy magsadga muvofiq yosh avlodni tarbiyalash hamda unga ta'lim berishning mohiyati va muammolarini o'rganadigan fan qaysi?
100. Ta'lim mazmuni deganda.....
101. Shaxsga to'g'ri ta'rif berilgan qatorni toping?
102. Muayyan, aniq maqsad hamda ijtimoiy- tarixiy tajriba asosida yosh avlodni har tomonlama o'stirish, uning ongi, xulq-atvori va dunyoqarashini tarkib toptirish jarayoni-bu....?
103. O'quvchilarni nazariy bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish, ularning bilish qobiliyatlarini o'stirish va dunyoqarashlarini shakllantirishga yo'naltirilgan jarayon- bu...?
104. Shaxsning ongida tushunchalar, sxemalar, ma'lum obrazlar ko'rinishida aks etuvchi borliq haqidagi tizimlashtirilgan ilmiy ma'lumotlar majmui-bu...?
105. Ko'nikma -...?

106. Malaka-...?
107. Ta'lim- tarbiya natijasida o'zlashtirilgan va tizimlashtirilgan bilim, hosil qilingan ko'nikma va malakalar hamda tarkib topgan dunyoqarash majmui-bu...?
108. Rivojlanish – bu..?
109. Maktab yoshidagi bolalarni tarbiyalash va ularga ta'lim tarbiya berish masalalarini o'rganuvchi fan qaysi?
110. Ko'rish qobiliyati buzilgan bolalarni rivojlantirish, o'qitish va tarbiyalash masalarini o'rganuvchi soha bu..?
111. Ijtimoiy munosabatlar jarayonida pedagogik g'oyalarning tutgan o'rni, shaxsni kasbiy va ijtimoiy faoliyatga yo'naltirish muommolarini o'rganuvchi fan?
- 112.....- ta'lim muassasalarining o'quv-tarbiya ishlari jarayonini o'rganish asosida tadqiq etilayotgan muammo holat aniqlanadi, tajriba- avvali va yakunida qolga kiritilgan ko'rsatkichlar o'rtasidagi farq to'g'risidagi ma'lumotga ega bo'linadi.
113. Anketa so'zining lug'aviy ma'nosi?
114. Fan olimpiadalari, turli mavzulardagi tanlovlar, maktab ko'rgazmalari, festivallar, musobaqalar qaysi metodning shakllari hisoblanadi.
115. Eksperiment so'zining lug'aviy ma'nosi to'g'ri ko'rsatilgan qatorni toping?
116. Bixeviorizm ta'limotining asoschisi kim?
117. Inson ko'rib turgan, uning mavjudligini, shakllanishini ta'minlaydigan moddiy va ma'naviy shart-sharoitlarning majmuasi-...?
118. Yosh xususiyatlari deb ...?
119. Bolaning jismoniy va psixik kamoloti qaysi davrlarni o'z ichiga oladi?
120. Qaysi yosh davrida o'yin faoliyatini o'rnini o'qish egallaydi?
121. Katta maktab yoshidagi o'quvchilarning yosh ko'rsatkichlari to'g'ri ko'rsatilgan qatorni aniqlang?
122. Pedagogik jarayonda ishtirok etadigan tizim tarkibiy qismlari qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?
123. Pedagogik jarayon qonuniyatlari-...?
124. Ta'lim nazariyasi – bu?
125. Didakrikaning asosiy vazifasi nima?
126. Didaktikaning asosiy kategoriyalari qaysilar?
127. Ta'lim vositalari-bu...?
- 128.....-bilim, ko'nikma va malakalarni egallab olishning murakkab jarayoni bo'lib, o'quvchilar intellektual, irodaviy va jismoniy kuch-g'ayratini talab etadi hamda ularning rivojlanishini rag'batlantiradi.
129. Ta'limning mazmunli tamoyillari qaysi qatorda to'g'ri keltirilgan?
130. Jamiyatning shaxsni ma'naviy rivojlanishi darajasiga qo'yilgan talablar, jamiyatning ijtimoiy tajriba va madaniyatini aks ettirgan ijtimoiy buyurtmasi modeli.. bu?
131. Sinflar bo'yicha o'rganilishi lozim bo'lgan o'quv fanlari va shu fanlar uchun ajratilgan o'quv soatlari nimada ko'rsatiladi?
132. O'quv fan dasturi ..... asoslanadi?
133. Ta'limning binar metodlari muallifi kim?
134. Ta'limning bilimlarni o'g'zaki bayon qilish metodlari qaysilar?
135. Ta'lim vositalari faoliyat obyektlari bo'yicha necha turga bo'linadi?

136. Bundan 350 yil avval vujudga kelgan ta'limni tashkil etish shakli bu?
137. Har bir darsning maqsadini aniq belgilash darsga qo'yiladigan talablarning qaysi biriga kiradi?
138. Talabalarning bilim, ko'nikma, malaka va axloqiy sifatlarni o'zlashtirish yo'lidagi o'zaro harakatini tashkil etishga asoslanuvchi ta'lim shakli qaysi?
139. Tashxis-bu
140. O'quvchilar tomonidan mazkur fanning muayyan bob yoki bo'limlarining o'zlashtirilganini tekshirish –bu .....?
141. ....-aniq maqsad asosida, muayyan holat darajasini sifat va miqdoriy ko'rsatkichlarda belgilashga imkon beruvchi sinov vositasi.
142. Jamoa so'zining lug'aviy ma'nosi nima?
143. Jamoaning shakllanish bosqichi nechchi bosqichda kechadi.
144. Tarbiyalanuvchilarning xatti-harakati va faoliyatiga salbiy ta'sir kjo'rsatish bilan bog'liq usul bu-...?
145. Ta'lim oluvchining intellekti, bilish imkoniyatlarini, iqtidor va qobiliyatlarini rivojlantirishga yonaltirilgan tarbiya –bu...?
146. "Tabiatni muhofaza qilish to'g'risi" dagi qonun qachon qabul qilingan?
147. Atoqli pedagog V.A.Suxomlinskiy qaysi asarida "Men bolalar Alifbe" ni ochib, birinchi so'zini hijjalab o'qishlariga qadar avval dunyodagi eng ajoyib kitob – tabiat kitobini mutolaa etishlarini istardim" deb ta'kidlagan
148. Korreksiya so'zining ma'nosi nima?
149. Defektologiya fani qachondan boshlab mustaqil fan sifatida o'rganilib kelinmoqda?
150. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar bilan shug'ullanadigan pedagogika sohasi qaysi?
151. Og'ir nutq nuqsonlarini o'rganish oldini olish, bartaraf etish yo'llari, usullarini o'rganadigan fan.
152. Ko'rish qobiliyati zaif bolalar sezgi organlariga tayangan holda barmoqlari bilan qaysi shriftdan foydalanishadi?
153. Tarbiya bu...
154. Qaysi olim fikricha, pedagogik nazariya pedagogik borliqni ayrim tomonlarini izohlovchi, tushuntiruvchi, tashxislovchi vazifalarni bajaradi.
155. Pedagogikani fan sifatida maqsadi qanday ?
156. Pedagogikaning umumnazariy funksiyalari necha xil darajada amalga oshiriladi va ular qaysilar ?
157. Pedagogik tadqiqot metodlari necha turga bo'linadi va ular qaysilar ?
158. Kimning fikricha, shaxs ijtimoiy-tarixiy va insonni ontogenetik rivojlanish mahsuli hisoblanadi.
159. Shaxsni shakllanishiga ta'sir etuvchi omillarga qaysilar kiradi ?
160. Quyidagi qaysi olim «rivojlanish irsiyat, muhit, tarbiyaning o'zaro uyg'unligi ta'sirida aniqlanadi» deb ta'kidlaydi.
161. Ta'lim jarayonini tashkil etishning eng tarixiy qadimiy shakli bu.....
162. Bilimlarni og'zaki bayon qila turib rasmlar, chizmalar, jadvalga o'quvchi diqqatini tortish qaysi metod uchun xos?
163. Didaktikaning asosiy kategoriyaiari bu...

164. Ta'lim mazmunini shakllanishini asosiy nazariyalari nechinchi asrda paydo bo'lgan?
165. Standart qaysi so'zdan olingan va uning ma'nosi ?
166. DTS nima ?
167. Qaysi pedagog olimlar inson rivojlanishida irsiyatni rolini inkor etib, yangi tug'ilgan bolani —«toza doska»ga qiyoslaydilar?
168. Sinf-dars tizimining belgilariga nimalar kiradi?
169. "Ta'lim deganda biz o'qituvchilarni o'quvchilar bilan bilimlarini mustahkamlash va o'zgartirishga asoslangan tizimli va rejali ishlarini tushunamiz" quyidagi fikrlar kimga tegishli?
- 170....-pedagogik borliqdagi pedagogik tizim ichida kechadigan ta'lim, tarbiya, rivojlanish jarayonlarini maqsadini, mazmunini, metod va vositalarini hamda shaklini o'rganuvchi fandır.
171. Konsepsiya nima?
172. Didaktika so'zi qaysi tildan olingan va qanday ma'noni anglatadi?
173. Ta'lim nazariyasining obyekti bu...
174. Natural obyektlarga nimalar kiradi?
175. Ya. A. Komenskiy «Didaktikaning oltin qoidasida» ... prinsipiga amal qilish yo'llarini shakllantirdi.
- 176.... metodini qo'llashda jismoniy jazoni qo'llash, o'quvchilarni urish, kaltaklash, qo'rqitish, g'azablantirish, jismonan va ruhan azoblash, tahqirlash, sha'nini yerga urish kabilar taqiqlanadi.
177. Jamoa hayotining birinchi bosqichi uchun xarakterli hodisa nima?
178. Didaktika ta'lim nazariyasi atamasi sifatida dastlab nechanchi asrda paydo bo'ldi?
179. Ta'lim muassasalarida mehnat tarbiyasini tashkil etishda mehnatning qanday turlaridan foydalaniladi?
- 180.... o'quvchilar ongi, hayoti, turmush tarziga muayyan jamiyat tomonidan tan olingan va rioya qilinishi zarur bo'lgan tartib, odob, o'zaro munosabat, muloqot va xulq-atvor qoidalari, mezonlarni singdirish jarayoni.
181. Pedagogik jarayon komponentlarini nimalar tashkil qiladi?
- 182.... — o'quvchilarni rivojlanishini ta'minlovchi ta'lim turi hisoblanib, bunda asosiy e'tibor nazariy bilimlarga qaratilgan holda, ta'lim tez va yuqori darajada qurilib, o'quvchilarni o'qitishda materialni ongli anglashni, maqsadga yo'nalganlikni, samaradorlikni, tizimlilikni ta'minlaydi.
- 183.... ta'lim muassasasi jamoasining yuqori boshqaruv organi hisoblanadi.
184. Rivojlanshida turli nuqson (kamchilik)lar bo'lgan o'quvchilarni korreksion o'qitish va tarbiyalash bilan shug'ulanadigan soha
185. Bilimlarni tekshirish va baholash qanday vazifalarni bajaradi?
- 186.... — bu qonunga asoslangan tarbiyaga bo'lgan asosiy talab, pedagog harakatlarini aniqlovchi bosh g'oya hisoblanadi.
187. Sinf-dars tizimi bizning maktablarimizga qachon kirib keldi?
188. Sinf-dars tizimining kamchiliklari berilgan qatorni belgilang?
189. Ta'limni tashkil etish shakllari berilgan qatorni toping?

190.Dars, ma’ruza, seminar, konferensiya, amaliy laboratoriya mashg’uloti, fakultativ mashg’ulotlar, ekskursiya, ishlab chiqarish amaliyoti, mustaqil uy ishi, maslahatlar, to’garak mashg’ulotlari, kurs loyihalari, malakaviy loyihalar-bu..

191....-bu o’qituvchilar va o’quvchilar hamkorligida bilim, ko’nikma va malakalarni o’zlashtirish, ilmiy dunyoqarashni shakllantirish, o’quvchilarni aqliy imkoniyatlarini rivojlantirish maqsadida maxsus tashkil etilgan jarayondir.

192.Progmatism nazariyasi asoschisi kim?

193... ..mutaxassisning maxsus tayyorlangan faoliyati bo’lib, tarbiyachining kasbiy onggi va ijtimoiy buyurtmadan kelib chiqadigan maqsad va vazifalardan aniqlanadi.

194.O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning «Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora tadbirlari to’g’risida» gi qarori qachon qabul qilingan?

195.Qaysi me'yoriy hujjat o'quv predmetlar bo'yicha beriladigan ta'lim mazmunini o'quvchiga yetkazish uchun ajratilgan o'quv soatlarining minimum hajmidagi miqdorini belgilaydi?

196.Ta’lim to’grisidagi Qonunning nechinchi moddasida tarbiyaga ta’rif berilgan?

197.Ta’lim to’grisidagi Qonunning nechinchi moddasida ta’limga ta’rif berilgan?

198.Ta’lim to’grisidagi Qonunning nechinchi moddasida ta’lim kampusiga ta’rif berilgan?

199. Ta’lim to’grisidagi Qonunning nechinchi moddasida ta’lim tizimiga ta’rif berilgan?

200.Davlat ta’lim standartlari va davlat ta’lim talablari Ta’lim to’g’risidagi qonunning nechinchi moddasida keltirilgan?

### **“Umumiy pedagogika” fanidan o’quv adabiyotlar va elektron ta’lim resurslari ro’yxati**

#### **Asosiy darslik va o’quv qo’llanmalar**

<b>№</b>	<b>Muallif</b>	<b>Adabiyot nomi</b>	<b>Nashr yili</b>	<b>Adabiyot-ning ARMdagi shifri</b>	<b>Adabiyot-ning ARMdagi inventar paqami</b>	<b>Turi</b>	<b>ARMdagi soni</b>
1	Abdullayeva B.S, Xoliqov A.A, Farsaxonova D.R, Muhammadiyeva S.V, Sheranova M.B.,	“Umumiy pedagogika”(Pedagogika tarixi)	Darslik	Innovatsiya ziyo 2022	24. 1AA73 P 21	U-5379	100ta
2	Abdullayeva B.S, Xoliqov A.A, Farsaxonova D.R, Muhammadiyeva S.V, Sheranova M.B.,	“Umumiy pedagogika”(Pedagogika nazariya)	Darslik	Innovatsiya ziyo 2021	24. 1SA73 A 98	U-5430	50 ta
3	Abdullayeva B.S, Xoliqov A.A, Sodiqov H.M, Primov Sh.Q, Zarmasov Sh.R	“Umumiy pedagogika”(Pedagogika mahorat)	Darslik	Innovatsiya ziyo 2021	24. 1BA73 A 98	U-5430	50 ta

4	Azixodjaeva N.N. – T.:	Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.	Darslik	“Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2006.	24. 1YA76 T91	U-4780	100 ta
5	Hoshimov K., Nishonova S., Inomova M. Hasanov R.	Pedagogika tarixi.	Darslik	O’qituvchi, 1996.	24. 1YA76 T88	U-5880	100 ta
6	Yo’ldashev O’tkir Jumaqo’ziyevich, Abdurashidov Adham Abdulhamidovich	“Umumiy pedagogika”	Darslik	Farg’ona nashriyoti, 2021-yil	24. 1YA73 P 26	U-5779	100ta
7	O’. J.Yo’ldoshev A.Abdurashidov,	Umumiy pedagogika	Darslik	Fan vatexnologiya» nashriyoti 2017	24. 1YA73 P 21	U-5679	100ta
8	M.X.Toxtaxodjayeva	Pedagogik mahorat	Darslik	Toshkent: 2014 y.	24. 1YA73 A 98	U-5930	10 ta
9	M.Xushnazarova	Umumiy pedagogika(Pedagogika tarixi)	O’quv qo’llanma	Qo’qon: “Farg’ona”. 2021 y.	24. 1YA73 T 71	U-4780	100 ta
10	B.Xodjayev	Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti	Darslik	Toshkent: “Sano-standart”, 2017 y.	24. 1YA73 Q 53	U-5430	10 ta

### Qo’shimcha adabiyotlar

1. Ma’naviyat yulduzlari (Markaziy Osiyolik mashhur siymolar, allomalar, adiblar). - T.: A.Qodiriy nomidagi Xalq merosi nashriyoti, 1999.
2. Ismoilova Z. Pedagogikadan amaliy masbg'ulotlar. - T.: Fan, 2001.
3. Piskunov A.I., Istoriya pedagogiki i obrazovaniya. M.: TS «Sfera», 2001.
4. Bolalarni tarbiyalash va soglomlashtirish ishlarida pedagogik texnologiya.- Toshkent. 2002.
5. Pedagogikadan amaliy mashqlar va masalalar /O'quv qo'lanma. O'. Asqarova.- Toshkent, Istiqlol, 2005.
6. Xasanboev J, To'raqulov X., Xaydarov M., Isanboeva O. Pedagogika fanidan izohli lug'at. - T.: Fan vatexnologiya. 2008.
7. Djuraev R.X. va boshq. Pedagogik atamalar lug'ati. -Toshkent, Fan, 2008.
8. Boshqalardan farqli bola: parvarishlash va rivojlantirish. Shubina A.B.Toshkent. 2009.
9. Niyozov G., Axmedova M. Pedagogika tarixidan seminar mashg'ulotlari. -T.: NOSHIR, 2011.
10. Kaldibekova A.S. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyotidan laboratoriya mashg'ulotlari. - T.: —Fan va texnologiya" nashriyoti, 2013.

11. Pedagogik entsiklopediya I va II jild. — O‘zbekiston milliy entsiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti. -Toshkent, 2012.
12. Nogiron bolalarni tarbiyalashda oila va maxsus muassasa hamkorligini ta‘minlashning ilmiy-pedagogik asoslari. L.Sh.Nurmuhammedova.- Toshkent.2014.
13. Maxsus pedagogika. Toshkent.: —Fan va texnologiyalar 2014.
14. Xalq pedagogikasi. O‘quv qo‘llanma. M.Mutalipova. -Toshkent, 2015.

### **Elektron ta‘lim resurslari.**

1. [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)
2. [www.pedagog.uz](http://www.pedagog.uz)
3. [www.edu.uz](http://www.edu.uz)
4. [www.ziyo.edu.uz](http://www.ziyo.edu.uz).
5. [www.gov.uz](http://www.gov.uz)
6. [www.zivonet.uz](http://www.zivonet.uz)
7. [www.istedod.uz](http://www.istedod.uz)

### **Umumiy psixologiya faning mazmuni**

Umumiy psixologiya: umumiy psixologiyaning obyekti, vazifalari. Psixologiya tabiiy va ijtimoiy fan sifatida. Psixika haqida tushuncha, psixikaning oriyentirovka qiluvchanlik va boshqaruvchanlik vazifasi. Bosh miya va psixika. Psixika va ong. Psixologiya va falsafa. Sharq mutafakkirlarining psixologik qarashlari. Psixika va ongni tahlil qilish prinsiplari. Hozirgi zamon psixologiyasining tuzilmasi va uning prinsiplari. Psixologiyaning sohalari. Psixologiyaning metodlari va uning tahlili. Faoliyatniig psixologik tahlili. Motivlar va faoliyat. Psixikaning taraqqiyoti. Motivatsiya va emotsiya psixologiyasi. Iroda psixologiyasi. Shaxs psixologiyasi. Shaxs, individ, individuallik tushunchalari. Frustratsiya va shaxsning istiqbol rejalari. Konformizm. Dunyoqarash va e‘tiqod. Muloqot psixologiyasi va nutq. Diqqat va uning turlari. Sezgi va idrok. Xotira va xayol. Tafakkur. Muammoli vaziyat va uni hal qilish. Temperament, uning o‘ziga xos xususiyatlari.

#### **“ Umumiy psixologiya” fanidan davlat attestatsiyasi test sinovining asosiy savollari:**

1. Psixologiya fani nimani o‘rganadi?  
guruhga ajratgan olim qaysi qatorda to‘g‘ri ko‘rsatilgan?
3. Psixologiya fan sohalari ko‘rsatilgan qatorni toping?
4. Qachon psixologiya fani falsafa fanidan mustaqil fan bo‘lib ajralib chiqdi?
5. Bilish jarayonlari qaysi qatorda to‘g‘ri ko‘rsatilgan?
6. "Dualizm" oqimining asoschisi qaysi qatorda to‘g‘ri ko‘rsatilgan?
7. Dualizm talimotining mohiyati nimadan iborat?
8. Jon o‘z mohiyatiga ko‘ra olovsimon uchqundan iboratligini ilgari surgan olim?
9. Jon o‘z mohiyatiga ko‘ra olovsimon atomdan iboratligini ilgari surgan olimni belgilang.

- 10.«Jon qismlarga bo‘linmaydi lekin u faolyatning oziqlanishi, his etishi va harakatga kelishi, aql idrok kabi turlarga oid qobiliyatlarni namoyon qiladi» mazkur fikr kim tomonidan ilgari surilgan?
- 11..Psixikaning eng yuksak darajasi bo‘lib u, faqat insongagina xosdir?
12. Bu shunday psixik jarayonlar holatlar yig‘indisiki, unda inson o‘z xatti-xarakterlariga javob bermaydi, anglamaydi?
- 13.Ong nima?
- 15.Psixika nima?
- 16.Organizmning tashqi va ichki tasurotlariga markaziy nerv tizimi orqali beradigan javob reaksiyasi..... deb ataladi?
- 17.Refleks nima?
- 18.Instinkt bu - ...?
- 19.Tropizm bu -?
- 20.Ong va faoliyat bir-biriga qarama-qarshi ham aynan bir narsa emas ular bir butunlikni tashkil etadi?
- 21.Dastlabki psixologik tadqiqotlar laboratoriyasi qachon kim tomonidan ochildi?
- 22.Ilkl bora test tushunchasi kim tomonidan ishlatilgan?
- 23.Muloqot – bu...?
- 24.Monologik nutq nima?
- 25.So‘z belgilari tizimi bo‘lib, u muloqot jarayonida psixik faoliyat mahsuli bo‘lib yuzaga keladi?
- 26.Pedagog va o‘quvchilaming o‘zaro ta’sir etish usullari yig‘indisi.....?
- 27.Faoliyat nima?
- 28.Ko‘nikma bu...?
- 29.Qaysi olim tomonidan "oliy nerv faoliyati" tushunchasini faoliyat tushunchasiga nisbatan qo‘llangan?
- 30.Tashqi real ishdan ichki ideal ishga o‘tish jarayoni bu.....?
- 31.Shaxs tushunchasiga to‘g‘ri ta’rif berilgan qatorni toping?
- 32.Xozirgi zamon psixologiyasida shaxs faolligi manbai – bu?
- 33.Avval.... ongli bajarib, keyinchalik avtomatlashgan xatti-harakatlarga ..... aytiladi?
- 34.Motiv bu-...?
- 35.Emotsiya bu -...?
- 36.Iroda ta’rifini aniqlang.
- 37.Iroda sifatlarini aniqlang.
- 38.Individuallik bu...?
- 39.Diqqatning ta’rifi qaysi javobda to‘g‘ri berilgan?
- 40.Diqqat turlari faolligiga ko`ra –?
- 41.Diqqat xususiyatlari – bu...?
- 42.Sezgi – bu...?
- 43.Sezgilar tasnifini aniqlang?
- 44.Adaptatsiya – bu...?
- 45.Qorni ochlikni, chanqashni sezish qaysi sezgi turiga oid?
- 46.Sezgi qanday jarayon?

47. Analizator – bu...?
48. Idrok ta'rifini aniqlang?
49. Sezgi a'zolarimizga bevosita ta'sir etib turib, ongimizda bir butun holda aks etishiga... deyiladi?
50. Gallyutsinatsiya - bu ...?
51. Yo'q narsalarni idrok qilish bu?
52. Ilyuziya bu...?
53. Narsa va hodisalarni, uni ayni paytda idrok qilmay esga tushirish.....?
54. Ilgari idrok qilingan narsa va hodisalarni takror idrok qilish natijasi?
55. O'tmishda idrok qilingan narsalarning his-tuyg'u, fikr va ish-harakatlarning ongimizda qayta tiklanishi..... deb ataladi?
56. Beixtiyor esda qoldirishda qaysi jarayon asosiy rol o'ynaydi?
57. Xotira jarayonini aniqlang?
58. Konformlilik bu...?
59. Faoliyat turlari?
60. Hissiyot bu -...?
61. Oliy hislarni aniqlang?
62. Axloqiy hislarga nimalar kiradi?
63. Idrok qanday psixik jarayon?
64. Psixik faolligiga ko'ra xotira turini aniqlang?
65. Faoliyat maqsadi ko'ra xotira turini aniqlang?
66. Ijodiy xayolning maxsus turi qanday nomlanadi?
67. Odam o'zini oldiga hech qanday maqsad qo'ymasdan irodani ishga solmasdan qandaydir o'z-o'ziga obraz va tasavvurlarni yaratishga.....aytiladi?
68. .... oldindan belgilangan maqsad asosida iroda kuchini ishga solib, muayyan obraz va tasavvurlarni yaratishga aytiladi?
69. Ijodiy xayolning tilakdagi kelajakka qaratilgan shakli bu .....?
70. Mazkur xayol turida voqelik aks ettiriladi, orzular amalga oshadi?
71. Amalga oshmaydigan xayol turi qanday nom bilan ataladi?
72. Tafakkur bu-?
73. Shunday bir tafakkur operasiasidirki, uning yordami bilan biz narsa va hodisalarni fikran yoki amaliy va xususiyatlarni tahlil qilamiz?
74. Shunday bir tafakkur operasiasidirki, biz narsa va hodisalarning analizda bo'lingan, ajratilgan ayrim qismlarini, bo'laklarini sintez yordami bilan fikran va amaliy ravishda birlashtirib, butun holiga keltiramiz?
75. Shunday bir tafakkur operasiasidirki, bu operasiya vositasi bilan ob'ektiv dunyodagi narsa va hodisalarning bir-biriga o'xshashligi va bir-biridan farqi aniqlanadi?
76. Narsa va hodisalarning belgi va xususiyatlari haqida tasdiqlab yoki inkor qilib aytilgan fikr.....deb ataladi?
77. Tafakkur turlarini aniqlang?
78. Tafakkurning sifati bu-?
79. Uzoq davom etadigan anchagina kuchli hissiy holatdir?
80. Uzoq davom qiladigan va barqaror bo'lgan emotsional holatdir?
81. Stress so'zining ma'nosi nima?

82. Jamiyatning axloqiy yuksalishi insoniyatning manfaatlarini va ideallarini ifodalaydi?
83. Odamning aqliy faoliyati bilan bog'liq bo'lgan hislar?
84. Odamlar chiroyli narsani ko'rganlarida, shu narsalarni tasavur qilganlarida va ular to'g'risida fikr yuritganlarida ularda paydo boladigan ijobiy hislar bu...?
85. Kishining shunday faolligidirki, bunday faollik oldindan biror maqsad qo'yib va shu maqsadga erishish vositalarini oldindan belgilab, ongli ravishda zo'r berish natijasida voqe bo'ladi?
86. Temperament so'zining ma'nosi?
87. Temperament haqidagi dastlabki ta'limot kim tomonidan yaratilgan?
88. Shaxsning individual psixik xususiyatlariga nimalar kiradi?
89. Asab tizimining kuchli, muvozanatli inert (sustkash), og'ir vazmin tip qaysi temperamentga mos keladi?
90. Xolerik bu...?
91. Xarakter-bu...?
92. Keltirilgan olimlardan qaysi biri xarakterni inson yuz tuzilishiga qarab aniqlashni taklif etganlar?
93. Insoning o'zini xayolan suhbatdoshi o'rniga qo'yish orqali uning kechinmalari va hissiyotlarini tushunishga intilishi. Bunda insonning emosional muammosiga yondashishi tushuniladi?
94. Ikki yoki undan ortiq kishilar o'rtasidagi nutq –?
95. Inson yuz harakatlarining bir qismi bo'lib, u orqali insonning o'ylari, hatti-harakatlari, tasawurlari, xotiriashi, taajjubi va hokazolarda namoyon bo'ladi?
96. Inson tanasi yoki uning qismlari yordamida ifodalanadigan harakatlar tizimidir?
97. Qobiliyatlar nimada namoyon bo'ladi??
98. Biz uning bir narsadan ikkinchi boshqa bir narsaga, faoliyatning bir turidan boshqa turiga o'tishini tushunamiz?
99. Miya fikrlarimizni mahorat bilan boshqarib, inson organizmining beshta asosiy tuyg'ulari.....nazorat qiladi?
100. Xotira jarayonlari ko'rsatilgan qatorni toping?
101. Faoliyatda motiv qanday vazifani bajaradi ?
102. Odamning har xil yosh bosqichlarida psixik rivojlanishining xususiyatlarini o'rganadigan psixologiya tarmog'i bu...?
103. Ta'limtarbiyaning psixologik qonuniyatlarini o'rganadigan psixologiya tarmog'ibu ...?
104. "Biz bolalarni o'rgana olmasdan turib, tarbiyalay olmaymiz" ushbu fikr muallifi kim?
105. Yosh psixologiyasining predmeti?
106. Yosh psixologiyasi sohalari keltirilgan qator?
107. "Inson tarbiya predmeti sifatida" nomli asar muallifi?
108. E.Erikson bo'yicha 3davr nima deb nomlanadi?
109. Senzitiv davr bu....?
110. Yosh va pedagogik psixologiya fan sifatida qachon taraqqiy etib rivojlangan?
111. Tashkiliy metodlarni tarkibiy qismlari keltirilgan javobni toping?

112. Yosh psixologiyasining asosiy metodologik tamoyillari bu...?
113. E.G'. G'oziev bo'yicha yosh davrlari nechta turi ko'rsatilgan?
114. Yosh va pedagogik psixologiya fanini taraqqiy etishda o'zbekistonlik olimlar ko'rsatilgan qatorni toping.
115. .
116. Ontogenez bu...?
117. Prenatal davr qanday davr?
118. Ona qornida rivojlanishi nechta bosqichni o'z ichiga oladi?
119. Test metodi birinchi bor kim tamonidan nechanchi yilda fanga kiritilgan?
120. "Men", "o'zim" konsepsiyasi bolada qaysi yosh davrida vujudga keladi?
121. Ilk bolalik davri nechi yoshlarni o'z ichiga oladi?
122. Inglizcha bolalik davri, sinif o'qish, shaxsiy faoliyatidir. Bu qaysi metod turi?
123. Maktabgacha yosh davri nechi yoshlarni o'z ichiga oladi?
124. Maktabgacha yosh davri nechi bosqichni o'z ichiga oladi?
125. Maktabgacha yosh davrining asosiy faoliyati bu...?
126. Maktabgacha yosh davrining asosiy xususiyati bu...?
127. Bolaning o'yin jarayoni va uni tashkil qilishda tajriba, bilim va ko'nikmalardan ijodiy foydalanishi....
128. Ijodiy o'yin turlari ko'rsatilgan qatorni toping?
129. Maktabgacha yoshidagi bolalar diqqatini qaysi turi rivojlangan bo'ladi?
130. Bolalardagi predmetni idrok qilish necha oydan boshlanadi?
131. Bolaning qaysi faoliyatida aqliy harakatlari tarkib topa boshlaydi?
132. Bolaning shaxsi va shaxsiy xislatlari qaysi davrda rivojlanadi?
133. Kichik maktab yoshi davriga necha yoshgacha bo'lgan davr kiradi?
134. Kichik maktab yoshida o'quv jarayonida asosan o'qituvchilar nimani talab qiladi?
135. Kichik maktab yosh davrining asosiy faoliyat turi?
136. Kichik maktab yosh davrining asosiy xususiyati?
137. Bolaning psixik faoliyatni *rejalashtirish, boshqarish, nazorat qilish kabi* murakkab shakllariga javob beradigan maxsus bo'limlari necha yoshda to'liq rivojlanadi?
138. Kichik maktab yoshidagi o'quvchi faolligining nech xil ko'rinishi mavjud?
139. Kichik maktab yoshidagi o'quvchi Jismoniy faolligi bu...?
140. Kichik maktab yoshidagi o'quvchi Psixik faolligi bu...?
141. Kichik maktab yoshi davrida qanday xotira rivojlanadi?
142. Kichik maktab yoshidagi bolalarni tafakkuri, nutqi, uning qaysi psixologik jarayon bilan rivojlanadi?
143. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda qanday ko'nikmalar vujudga keladi?
144. 6- 7 yoshdagi normal rivojlanayotgan bola o'z nutqida nechtagacha so'z boyligidan foydalanadi?
145. Bu metod ijtimoiy psixologiya metodi bo'lib qo'yilgan savollarga javob olishga va buning natijasida ma'lumot olishga mo'ljallangan metoddir. Qaysi metod haqida gap boryapti?

146. “Akseleratsiya” soʻzining maʼnosi nima?
147. Empirik metod nimaga asoslanadi?
148. Oʻsmirlik yoshida oʻzaro munosabatlarning xususiyatlari va «tanglik» davrining kechishi nima bilan aniqlanadi?
149. Oʻsmirlik yoshi necha yoshlarni oʻz ichiga oladi?
150. Oʻsmirlik davri qanday psixologik koʻrinishlari bilan xarakterlanadi?
151. Oʻsmirlik davrini “ psixik rivojlanishdagi krizis » deb nomlagan olim?
152. Oʻsmirlik davri necha bosqichga boʻlinadi?
153. Xarakter aksentuatsiyasi tushunchasini fanga kim tomonidan olib kirilgan?
154. Oʻtish davrining inqirozi haqidagi nazariya asoschilari?
155. Qaysi davrda bolalikdan kattalik holatiga koʻchish jarayoni sodir boʻladi?
156. Qaysi faoliyat oʻsmirda yuksak axloqiy xis tuygʻularni vujudga keltiradi?
157. Oʻsmirlik davrida xotira jarayonining qaysi turi rivojlanadi?
158. Oʻsmirlik davrida men obrazlarining qaysi turlari shakllanadi?
159. Oʻsmirlik davrining asosiy faoliyati bu...?
160. Taʼsurotni qabul qilib oladigan retseptorlar hamda javob reaksiyasini qaytaruvchi organlar bilan bogʻlaydigan *sezuvchi nervlar bu...?*
161. Ilk oʻspirinlik yoshi necha yoshlarni oʻz ichiga oladi?
162. Ilk oʻspirinlik davrida shaxs motivatsion sohasining rivojlanishiga urgʻu bergan olim?
163. Kim tomonidan 1920 yilda oʻspirinlik haqida nazariyalar koʻpligi taʼkidlangan va 3ta yirik yoʻnalishlarni ajratib koʻrsatgan?
164. Qaysi davr umumiy va maxsus layoqatlarning rivojlanishi bilan xarakterlanadi?
165. Qaysi davrda odamning fuqaro sifatida shakllanishi uning ijtimoiy jihatdan yetilishi oʻz taqdirini oʻzi hal qiladi, ijtimoiy hayotida faol ishtirok etish davri qaysi?
166. Pubertat bu..?
167. Dismorfofobiya bu..?
168. Yoshlik davri nechi yoshlarni oʻz ichiga oladi?
169. Yoshlik davrining asosiy faoliyat turi...?
170. Sezgirlikning barqarorlashuvi necha yoshgacha davom etadi?
171. B.G. Ananov bo'yicha tadqiqot metodlari nech guruhga bo'linadi?
172. Bola taraqqiyotining ikki zonasini ajratib koʻrsatgan olim?
173. “Ong faoliyatda paydo boʻlib, faoliyatda shakllanadi” degan fikr muallifi bu...?
174. G.S. Abramova boʻyicha yosh davrlari nechta turi koʻrsatilgan?
175. .... yani uzluksiz metodi yordamida subektiv omillarning oʻziga xosligini,ijtimoiy muxitning sinaluvchiga tasiri oʻrganiladi bu qaysi metod turi?
176. Elkonin harakatli oʻyinlarning foydalari, mazmuni, oʻzaro bogʻliqligidan kelib chiqib ularni necha guruhga ajratgan?
177. Freydizm yoʻnalishiga kim asos solgan?

178. Inson yoshiga qarab sezgirlikning barqarorlashuvi 2550 yoshgacha davom etishligini aniqlagan olim bu....?
179. Anketa metodi qanday usulda o'tkaziladi va nechta guruhga bo'linadi?
180. Pubertat (jinsiy yetilish) davri necha yoshlarni o'z ichiga oladi?
181. Yosh davrlari to'g'ri tasniflangan qatorni aniqlang?
182. Kichik yoshdagi o'quvchilarni xotirasi kattalarning xotirasidan...?
183. Maktabgacha davrdagi bolalarda qanday psixik jarayon rivojlanadi?
184. Nechanchi sinfdan boshlab o'qishga qiziqish differensiyalashadi?
185. Normal bola necha oydan yura boshlaydi?
186. O'quv jarayoni ko'proq qaysi sinf o'quvchilarini o'ziga jalb qiladi?
187. O'sish nima?
188. Obrazli xotira qaysi davrda kuchli rivojlanadi?
189. Bola shaxsida qaysi bilish jarayoni orqali bolada yozma nutq paydo bo'ladi?
190. Qaysi davr bolaning nutq va nutq faoliyati to'g'ri maqsadga muvofiq rivojlanishi bosqichi hisoblanadi?
191. Yetuklik davrining birinchi bosqichi qaysi yosh oralig'ini qamrab oladi?
192. Yetuklik davrida shaxs faoliyatining asosiy xususiyati nima?
193. Yetuk shaxsda javobgarlik hissi qanday kengayadi?
194. Yetuklik davrida "o'ziga hisob berish" nimani anglatadi?
195. 33–35 yoshlarda kuzatiladigan muhim psixologik o'zgarish nima bilan bog'liq?
196. Yetuklik davrida faoliyat samaradorligi asosan nimaga tayanadi?
197. Yetuklik davrining ikkinchi bosqichi qaysi yoshlarni qamrab oladi?
198. Yetuklik davrining ikkinchi bosqichida mehnatga munosabat qanday o'zgaradi?
199. Yetuklik davrining ikkinchi bosqichida hayot tajribasi nimani ta'minlaydi?
200. Yetuklik davrida "Men" obrazi nechta asosiy ko'rinishda namoyon bo'ladi?
201. Retrospektiv "Men" nimani ifodalaydi?
202. Yetuklik davrida o'zini anglashning bosh mezoni nima?

**“ Umumiy psixologiya ” fani bo'yicha o'quv adabiyotlar va elektron ta'lim resurslari ro'yxati**

**Asosiy darsliklar va o'quv qo'llanmalar**

No	Muallif	Adabiyot nomi	Nashr yili	Adabiyotning ARMdagi shifri	Adabiyot ning ARMdagi inventar raqami
1.	Z.T.Nishonova, N.G'.Kamilova, D. U.Abdullayeva, M.X.Xolnazarova.	Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya.	Toshkent. 2017	88.4	y/k 40406/1

2.	Ivanov I., Zufarova M.	Umumiy psixologiya.	O'z.FMJ, 2008	88.3 1-98	Y- 6858/100
3.	Xaydarov F.I., Xalilova N.	Umumiy Psixologiya	/darslik/ Toshkent – “Innovatsiya - ziyo” - 2021	88 3 ya73	922257/1
4.	Yugay A.X., Mirashirova N.A	Общая Психология	Т., Fan va texnika markazi, 2012.	88.3 Ю 15	У-7586/8
5.	Jalilova S.	Taraqqiyot psixologiyasi va differensial psixologiya	Darslik. Innovatsiya 2020	88.83	322451- 322455
6.	Do'stmuxamedova Sh. A NishonovaZ.T., JalilovaS.X., Sh.K.Karimova., Sh.T. Alimbaeva	Yosh va pedagogik psixologiya	T. TDPU, 2013 .	88.574 Ë 83	У-7586/8
7.	O.Tolipova	Umumiy psixologiya	“Ilm va fan” nashryoti 2023.	88.4	88.3ya-ua- 722
8.	D. Saliyeva	Ontogenez psixologiyasi	“Farg’ona” nashryoti 2024	88.2 Ya73	y/k1155/1- 30

### Qo'shimcha adabiyotlar

1. Maxsudova M.A. Muloqot psixologiyasi. T., 2006
2. Nishanova Z, Psixik taraqqiyot diagnostikasi. T., TDPU, 2004
3. Nishonova Z.T., Tulyaganova S.T., Ubayduilayev A.X. "O'smirlik davrida o'quvchi holatining namoyon bo'lishi".T.TDPU, 2009.
4. G'oziev E.G'. Ontogenez psixologiyasi .-T.: Noshir. 2010. 359 b.

### Elektron ta'lim resurslari

1. www.childpsv.ru
2. www.edu.uz
3. www.flogiston.ru
4. www.pedagog.uz
5. [www.psychology.uz](http://www.psychology.uz)
6. www.psychology.net.ru
7. www.psvcatalog.ru
8. www.psychology.net.ru
9. www.tdpu.uz

### 60112700-Maxsus pedagogika (logopediya) ta'lim yo'nalishi bitiruvchi kurs talabalari uchun maxsus (majburiy) fanlardan yakuniy davlat attestatsiyasini test shaklida o'tkazish tartibi va baholash mezonlari

Yakuniy davlat attestatsiyasi test shaklida o'tkaziladi. Logopediya fanidan jami 30 ta savol bo'lib, har bir savolga 1 balldan jami 30 ball beriladi. Maxsus pedagogika va maxsus psixologiya fanidan jami 30 ta savol bo'lib, har bir savolga 1 balldan jami

30 ball beriladi. Umumiy pedagogika fanidan jami 20 ta savol bo‘lib, har bir savolga 1 balidan jami 20 ball beriladi. Umumiy psixologiya fanidan jami 20 ta savol bo‘lib har bir savolga 1 balidan jami 20 ball beriladi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi o‘tkazish uchun har bir savolga bir daqiqa (misol va masalalar qatnashgan savollar uchun ikki daqiqa) vaqt beriladi.

Talabalarning yakuniy davlat attestatsiyasi natijalari quyidagi baholash jadvali asosida amalga oshiriladi:

5 baholik shkala	100 ballik shkala	5 baholik shkala	100 ballik shkala	5 baholik shkala	100 ballik shkala
5,00 — 4,96	100	4,30 — 4,26	86	3,60 — 3,56	72
4,95 — 4,91	99	4,25 — 4,21	85	3,55 — 3,51	71
4,90 — 4,86	98	4,20 — 4,16	84	3,50 — 3,46	70
4,85 — 4,81	97	4,15 — 4,11	83	3,45 — 3,41	69
4,80 — 4,76	96	4,10 — 4,06	82	3,40 — 3,36	68
4,75 — 4,71	95	4,05 — 4,01	81	3,35 — 3,31	67
4,70 — 4,66	94	4,00 — 3,96	80	3,30 — 3,26	66
4,65 — 4,61	93	3,95 — 3,91	79	3,25 — 3,21	65
4,60 — 4,56	92	3,90 — 3,86	78	3,20 — 3,16	64
4,55 — 4,51	91	3,85 — 3,81	77	3,15 — 3,11	63
4,50 — 4,46	90	3,80 — 3,76	76	3,10 — 3,06	62
4,45 — 4,41	89	3,75 — 3,71	75	3,05 — 3,01	61
4,40 — 4,36	88	3,70 — 3,66	74	3,00	60
4,35 — 4,31	87	3,65 — 3,61	73	<b>3,0 dan kam</b>	<b>60 dan kam</b>

Yakuniy davlat attestatsiya jarayonida qo‘yilgan bahodan norozi bo‘lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi baholar e‘lon qilingan kundan e‘tiboran 24 soat ichida appelyatsiya komissiyasiga murojaat qilishga haqli. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi va talaba o‘rtasida baholash ballari bo‘yicha yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan muammolar maxsus appelyatsiya komissiyasi tomonidan ko‘rib chiqiladi hamda DAK raisi bilan kelishilgan holda xulosa qilinadi.

## EDU-DEPARTMENT.KOKANDSU.UZ tizimi orqali ERI bilan tasdiqlangan

Qo'qon davlat universiteti



Hujjat kodi: YADA0029

### Kafedra mudirlari tasdig'i

**Kafedra mudiri**  
(Maxsus pedagogika)



Tasdiqlangan

**XAYITOV LAZIZBEK RUSTAMJON**  
**O'G'LI**

2026-03-19 08:37:30

S/N: 78A73FB1

### Dekanat va Boshqarma tasdig'i

**Fakultet dekani**



Tasdiqlangan

**ERKABAYEVA NIGORA SHERMATOVNA**

2026-03-23 06:53:27

S/N: 78EDA6F3

**O'quv-uslubiy boshqarma**



Tasdiqlangan

**BARATBAYEV BEKZOD BATIROVICH**

2025-10-29 10:04:43

S/N: 78E806EB