

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI

“TASDIQLAYMAN”

Qo‘qon davlat universiteti

rektori D.Sh.Xodjaeva

2026-yil 6-mart

**60110100 - PEDAGOGIKA(QO‘SHIMCHA TARBIYA FANI
O‘QITUVCHISI)TA‘LIM YO‘NALISHI BITIRUVCHI KURS
TALABALARI UCHUN “MUTAXASSISLIK FANLARIDAN” YAKUNIY
DAVLAT ATTESTATSIYA SINOV LARI DASTURI VA BAHOLASH
MEZONI**

Bilim sohasi:	100000 – Ta‘lim
Ta‘lim sohasi:	110000 - Ta‘lim
Ta‘im yo‘nalishi:	60110100 - Pedagogika(qo‘shimcha tarbiya fani o‘qituvchisi)

Qo‘qon- 2026

Ushbu dasturda – 60110100-Pedagogika(qo'shimcha tarbiya fani o'qituvchisi) ta'lim yo'nalishi uchun "Pedagogika nazariyasi va tarixi", "Tarbiya fanini o'qitish metodikasi", "Pedagogik mahorat", "Umumiy psixologiya" fanning mazmuni, fanlari bo'yicha Davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibi, baholash mezonlari, savollari va o'quv adabiyotlari hamda elektron ta'lim resurslari ro'yxati keltirilgan.

Tuzuvchilar:	D.A.Saliyeva	Qo`qon davlat universiteti“Psixologiya” kafedrası mudiri, ps.f.n., professor
	Z. A.Xolmatova	Qo`qon davlat universiteti“Pedagogika” kafedrası mudiri, Dsc, professor
	Mirzayeva F.O.	Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti “Ijtimoiy pedagogika” kafedrası mudiri, PhD
	Ibragimova Sh.	Qo`qon davlat universiteti“Psixologiya” kafedrası o`qituvchisi.
	O` Yuldashev	Qo`qon davlat universiteti“Pedagogika dotsenti
	Sultonov Sh	Qo`qon davlat universiteti“Pedagogika” o`qituvchisi

Taqrizchilar:	Nazirova G.	Qo`qon davlat universiteti Maktabgacha ta`lim kafedrası mudiri, professor, Dsc
	N.Xalimova	Andijon davlat universitetiprofessori, DSc
	N.Erkaboyeva	Qo`qon davlat universiteti“Pedagogika va psixologiya” fakulteti dekani professor, p.f.d
	N.S.Jo`rayev	Qo`qon davlat universiteti“Psixologiya” kafedrası professori, p.f.n

Qo`qon davlat universiteti Kengashining 2026-yil 6-mart 7-sonli - qarori bilan tasdiqlangan.

Pedagogika nazariyasi va tarixi fanining mazmuni

Pedagogika nazariyasi: Pedagogika nazariyasi fanining mazmuni va mohiyati predmeti. Pedagogik kasbining jamiyatdagi o'rnini. Shaxs kamoloti ijtimoiy-biologik hodisa, pedagogik jarayon obyekti va subyekti sifatida. Yaxlit pedagogik jarayon. Didaktika ta'lim nazariyasi sifatida. Ta'lim jarayoni yagona tizim sifatida. Ta'lim qonuniyatlari va tamoyillari. O'rta maxsus va kasb-hunar ta'limi mazmuni. Davlat ta'lim standarti. Ta'lim metodlari va vositalari. Ta'limni tashkil etish shakllari va turlari. O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish. Tarbiya jarayonining mohiyati va mazmuni. Tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari. Jamoa tarbiya obyekti va subyekti sifatida. Tarbiyaning umumiy metodlari. Ilmiy dunyoqarashini shakllantirish. Aqliy tarbiya. Fuqarolik tarbiyasi. Xuquqiy tarbiya. Mehnat tarbiyasi. Iqtisodiy tarbiya. Axloqiy tarbiya. Estetik tarbiya. Ekologik tarbiya. Jismoniy tarbiya. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi. Ta'lim sohasida davlat siyosatining asosiy tamoyillari. Pedagogik menejment nazariyasi va amaliyoti. Boshqaruvning nazariy asoslari. Ta'lim muassasasining ichki boshqaruvi. Ta'lim muassasasida metodik ishlarni tashkil etish.

Pedagogika tarixi: Pedagogika tarixi fan sifatida. Pedagogika tarixi fani haqida. Fanning maqsadi va vazifalari. Eng qadimgi yozma manbalarda ta'lim-tarbiya masalalari. VII asrdan IX asrning birinchi yarmigacha O'rta Osiyoda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar. IX-XII asrlar. SHarq Uyg'onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi. XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movaraunnaxrda tarbiya va maktab. XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movaraunnaxrda pedagogik fikrlar rivoji. XVIII asrdan XIX asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji. XIX asrning 2 yarmi XX asr boshlarida Turkiston o'lkasida tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar. 1917-1945 yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogik fikrlar rivoji. 1945-1990 yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Mustaqil O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi. Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivoji. Eng qadimgi davrlardan XIX asrning birinchi yarmigacha jahon pedagogika fanining rivojlanish tarixi. XIX asrning 2 yarmi - XX asrda jaxon pedagogika fanining rivoji. Xozirgi davrda jaxon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji.

Pedagogika nazariyasi va tarixi fanidan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovining asosiy savollari.

1. Ta'lim tizimi vaturlari. Ta'lim sohasida amalga oshirilgan yangi islohatlar.
2. Ta'lim to'g'risidagi Qonun (2020) asosida O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimi.
3. O'zbekiston Respublikasining 2017-2021 yillarda amalga oshiriladigan Harakatlar Strategiyasining beshta ustuvor yo'nalishlari.
4. Ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy tamoyillari
5. Ta'lim sohasida amalga oshirilgan yangi islohatlar.
6. Pedagogika fanining maqsadi va vazifalari.
7. Pedagogika fanining asosiy tushunchalari (kategoriyalari).

8. Pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqasi.
9. Ilmiy-pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi vatadqiqot metodlari.
10. Sharq mutafakkirlari va G'arb pedagoglari o'qituvchilik kasbi haqida.
11. Pedagogika fanlari tizimi.
12. O'qituvchining asosiy vazifalari va uning shaxsiga qo'yiladigan talablar.
13. Shaxs haqida tushuncha. Shaxsning rivojlanishi va tarbiyasi.
14. Shaxs rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar.
15. Shaxsning rivojlanishida faoliyatning o'rni. Shaxs rivojlanishining gender xususiyatlari.
16. Tarbiyada yosh xususiyatlarini hisobga olish va yosh davrlarga bo'lish.
17. O'qitish jarayonining vazifa (funksiya)lari va bosqichlari.
18. O'qitish jarayonining ikki tomonlama xususiyati.
19. Ta'lim tamoyil (prinsip)lari.
20. Yangi avlod darsliklarini yaratishga qo'yiladigan talablar.
21. Darslikdagi o'quv materiallarini tizimlashtirish tamoyillari.
22. Pedagogik jarayonning qonuniyatlari va tamoyillari.
23. Pedagogikjarayonning bosqichlari.
24. Didaktika haqida tushuncha. Didaktika obykti va predmeti.
25. Didaktikaning asosiy kategoriyalari.
26. Ta'lim jarayonida bilish faoliyatining bosqichlari.
27. Ta'lim jarayonining mohiyati va vazifalari.
28. Ta'lim printsiplari (tamoyillari).
29. Zamonaviy pedagogikada ta'lim paradigmalari.
30. Ta'lim mazmunini belgilovchi davlat xujjatlari (DTS, o'quv rejasi, o'quv dasturi, darsliklari)ga tasnif.
31. Iqtidorli o'quvchilarni o'qitish (Education of gifted children).
32. Ta'limi mazmuni tushunchasining umumiy xususiyatlari.
33. Ta'lim mazmunini loyihalash tamoyillari va mezonlari.
34. Ta'lim metodlari tasnifi va ularga iurlicha yondashuvlar mohiyati.
35. Dars-ta'limni tashkil etishning asosiy shakli. Dars turlari.
36. Ta'limni tashkil etish tizimi va ularning o'ziga xos hususiyatlari.
37. Darsning turlari vatuzilishi.
38. Darsga qo'yiladigan talablar.
39. O'qituvchining darsga tayyorlanishi.
40. Ta'limni tashkil etishning yordamchi shakllari.
41. Ta'lim olganlikni tashxis etish tamoyillari.
42. O'quv faoliyatini nazorat qilish turlari, shakl va metodlari.
43. Bilim, ko'nikma, malakava kompetentlikni baholash mezonlari.
44. Ta'lim sifati monitoringi.
45. Umumiy o'rta ta'lim sifatini nazorat qilishning turlari.
46. Ta'limni tashkil etishning darsdan boshqa turlari.
47. Ta'limni tashkil etishning asosiy shakli dars va unga qo'yiladigan talablar.
48. Ta'lim metodlariningturlari va vazifalari.
49. Ta'lim metodlari va vositalari.
50. O'qitishning noan'anaviy metodlari va ularning o'ziga xos hususiyatlari.

51. Ta'limning og'zaki metodlari.
52. Ta'limning ko'rgazmali metodlari.
53. Ta'limning amaliy metodlari.
54. Ta'lim vositalari tasnifi.
55. O'quvchilar bilimni tashxis etishning mohiyati.
56. Bilim, ko'nikma va malakalarni tekshirishning vazifalari.
57. O'quvchilar o'quv faoliyatini nazorat qilish turlari.
58. Tarbiya jarayonining mohiyati, ahamiyati va vazifalari.
59. Tarbiya jarayonining o'ziga xos xususiyatlari.
60. Tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari.
61. Jamoa haqida tushuncha.
62. O'quvchilar jamoasini shakllanish bosqichlari.
63. O'quvchilar jamoasini shakllantirish shart-sharoitlari. Jamoa an'analari.
64. Tarbiya metodlari haqida tushuncha. Tarbiya metodlari tasnifi.
65. Tarbiya metodlarini tanlab olish shartlari.
66. Tarbiya metodlari haqida tushuncha.
67. Tarbiya metodlari tasnifi.
68. Ijtimoiy ongni shakllantirish metodlari.
69. Faolivatni tashkil etish va ijtimoiy xulq-atvor me yorlarini shakllantirish.
70. Pedagogik rag'batlantirish va xulq-atvorni tuzatish metodlari.
- 71 Tarbiya metodlarini tanlab olish shartlari.
72. Dunyoqarash haqida tushuncha .
73. O'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishning asosiy vositalari.
74. Aqliy tarbiyaning mazmun-mohiyati va komponentlari.
75. Fuqarolik tarbiyasining maqsad, vazifalari va metodlari.
76. O'quvchilarga fuqarolik tarbiyasini berish jarayonida Davlat ramzlari (Madhiya, Gerb, Bayroq)dan foydalanish.
77. Vatanparvarlik va baynalminallik tarbiyasining maqsad, vazifalari va metodlari.
78. Huquqiy tarbiya.
79. Ma'naviy-axloqiy tarbiyaning maqsad va vazifalari.
80. Axloq va ma'naviyat tushunchasi.
81. Ma'naviy-axloqiy tarbiya metodlari.
82. Oilada bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash mazmuni.
83. O'quvchilarda ongli intizomlilikni tarbiyalash.
84. Mehnat tarbiyasi maqsad va vazifalari. Mehnat tarbiyasini tashkil etishning pedagogik shart- sharoitlari.
85. Jismoniy tarbiyaning maqsad va vazifalari. Jismoniy tarbiya vositalari.
86. Estetik tarbiya va uning vazifalari. Estetik tarbiya vositalari
87. Mehnat tarbiyasi maqsad va vazifalari. Mehnat tarbiyasining mazmuni va metodlari.
88. Jismoniy tarbiyaning maqsad va vazifalari. Jismoniy tarbiya vositalari.
89. Estetik tarbiyaning maqsad va vazifalari. Estetik tarbiya vositalari.
90. Ta'lim muassasasini boshqarish haqida tushuncha.
91. Boshqarish funktsiyalari. Boshqaruv metodlari va usullari.
92. Pedagogik Kengash ta'lim muassasasining boshqaruv organi sifatida.

93. Ta'lim muassasasi metodik kengashi vazifalari va ish hujjatlari.
94. Metodika birlashmalari va ularning faoliyatini tashkil etish yo'llari.
95. Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimi. Yosh o'qituvchilar bilan ishlash yo'llari.
96. Korreksion pedagogika pedagogik fanlarning tarmog'i sifatida.
97. Korreksion (maxsus) pedagogikaning asosiy vazifalari, tamoyillari va metodlari.
98. Anomal bolalar va ularning umumiy tavsifi. Aqli zaiflikning psixologik pedagogik xususiyatlari, uning paydo bo'lishi sabablari.
99. Nutqida nuqson bo'lgan, eshitish, ko'rish qobiliyati buzilgan va tayanch harakat apparati buzilgan o'quvchilarni korreksion o'qitish yo'llari.
100. Inklyuziv ta'lim va uning maqsad, vazifalari.
101. Xalqaro baholash dasturlarining me'yoriy asoslari.
102. Xalqaro baholash dasturlari metodologiyasi.
103. PISA – o'quvchilarni ta'limiy yutuqlarini baholash xalqaro dasturi bo'yicha ma'lumot berib.
104. PIRLS - matnni o'qish va tushunish darajasini aniqlovchi xalqaro tadqiqot dasturining o'ziga xos xususiyatlari
105. TIMSS - maktabda matematika va aniq fanlar sifatini tadqiq qiluvchi xalqaro monitoring xususiyatlari
106. Inklyuziv ta'lim tamoyillari. Muvaffaqiyatli inklyuziya resurslari.
107. Inklyuziyaning komponentlari, mezonlari va ko'rsatkichlari.
108. Inklyuziv ta'lim variantlari: doimiy, to'liq; doimiy, noto'liq; vaqtinchalik, qisman; epizodik; masofaviy ta'lim.
109. Maktabgacha ta'lim muassasasida inklyuziv ta'lim. Imkoniyati cheklangan bolalar uchun maxsus shart-sharoitlar yaratish.
110. Inklyuziv jarayonni boshqarish. Individual ta'lim dasturlari.
111. Pedagogika tarixi fanining maqsad va vazifalari, metodologik asoslari.
112. Qadimgi Sug'diyona, Baqtriya, Xorazm davlatlarida ta'lim- tarbiya va pedagogik fikrlar.
113. Eng qadimgi yozuvlar va ularning ma'rifiy ahamiyati.
114. «Avesto» eng qadimgi ma'rifiy yodgorlik namunasi sifatida.
115. Abu Rayxon Beruniy ta'lim-tarbiya haqida.
116. Abduraxmon Jomiy ta'lim-tarbiya haqida.
- 117 Hadis ilmining paydo bo'lishi. Imorri Ismoil al-Buxoriyning «Al-adabalMufrod», «As-Sahih» asarlari.
118. At-Termiziyning ma'rifiy ahloqiy qarashlari. At-Termiziyning ilmiy merosiva uning tarbiyaviy ahamiyati.
119. Al-Xorazmiyning ilmiy merosi va uning ahamiyati.
120. I.A.Karimov asarlarida ma'naviyat masalasi.
121. Al Farobiyning ilmiy merosi va uning didaktik fikrlari.
122. Abu Ali ibn Sino ta'lim - tarbiya haqida.
123. O'rta Osiyo «Sharq uyg'onish» davrida Xuroson va Movarounnaxrda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.
124. Prezident asarlarida barkamol avlod tarbiyasi.
125. Kaykovusning «Qobusnoma» asari va uning pedagogik fikr taraqqiyotidatutgan

o`rni.

126. A.Navoiy oilada bola tarbiyasi, insonparvarlik va kasbkorlik haqida.
127. Alisher Navoiy maktab madrasalami rivojlantirishdagi faoliyati.
128. Jahon Otin Uvaysiyning pedagogik qarashlari va Otinlar maktabi haqida.
129. Sa‘diyning «Guliston» kabi ma‘rifiy asarlarining tarbiyaviy ahamiyati.
130. Afinada va Spartada ta‘lim va tarbiya.
- 131 Kaykovusning.«Qobusnoma» asarida ta‘lim tarbiya masalalari.
132. Sharq uyg‘onish davrida pedagogik fikrlar taraqqivoti.
133. A.S.Makarenkoning pedagogika sohasidagi qarashlari.
134. A.Avloniyning asarlarida pedagogik fikrlaming talqin qilinishi.
135. Muhammad ibn Muso al-Xorazmiyning hayoti va pedagogik faoliyati.
136. O'rta Osivoga Islom dinining kirib kelishi va ta‘lim-tarbiyaga ta‘siri.
137. Abu Nasr Farobiy asarlarida ta‘lim - tarbiya masalalari.
138. Qadimiy Sharg mamlakatlarida maktablarning paydo bo'lishi.
139. 1945 - 1990 yillarda O‘zbekistonda ta‘lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
140. J.Davoniyning asarlari va unda tarbiya masalalari.
141. «Qur‘oni Karim»da xulq-odob masalalarining yoritilishi.
142. Qo‘qon va boshqa xonliklarda otinlar maktabi.
143. Amir Temur ta‘lim-tarbiya haqida.
144. Afinada ta‘lim va tarbiya tizimi.
145. Hozirgi rivojlangan mamlakatlarda maktab va pedagogik fikrlar. (AQSH, Yaponiya)
146. Eng qadimgi yodgorliklarda inson tarbiyasiga oid fikrlar.
147. Muxammad ibn Muso al — Xorazmiyning hayoti va pedagogik qarashlari.
148. Jahon Otin Uvaysiyning pedagogik qarashlari va Otinlar maktabi haqida.
149. O'rta Osiyoga Islom dinining kirib kelishi va ta‘lim tarbiyaga ta‘siri.
150. G‘arbiy Evropa mamlakatlarida ta‘lim-tarbiya.
151. Mustaqil O‘zbekistonda ta‘lim tizimi va pedagogik fikrlar taraqqiyoti.
152. Pedagogika tarixi kursining maqsad va vazifalari.
153. M.Sa‘diy asarlarida ta‘lim-tarbiya masalalari.
154. 1917 — 1945 yillarda O‘zbekistonda ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
155. Abu Nasr Farobiy asarlarida ta‘lim-tarbiya-masalalari.
156. XIV — XVI asarlarida tarbiya maktab va pedagogik fikrlar
157. Maxmudxuja Bexbudiyning hayoti va pedagogik faoliyati.
158. Ibtidoiy odamlar hayotida tarbiyaning oziga xos xususiyatlari.
159. Turkistonda jadidchilik harakati. Jadidlar ta‘lim tarbiya haqida.
160. A.Fitrat va uning asarlarida ta‘lim-tarbiya masalalari.
161. K.D.Ushinskiyning hayoti va didaktik goyalari.
162. Komenskiyning bolani yosh davrlarda bo‘lishi.
163. XIX asrning 2-yarmi va XX asr boshlarida Turkistonda ta‘lim- tarbiya vapedagogik fikrlar.
164. Muxammad Sodiq Qoshg‘ariy va uning «Odob as-Solixin» asari.
165. O‘zbekistan Respublikasida ta‘lim tizimi vaturlari.
166. A.Yugnakiyning hayoti va «Xibbat-ul-xaqoyiq» asarida ta‘lim – tarbiyamasalalari.

167. Jaloliddin Davoniyning hayoti va ta'lim tarbiya haqidagi fikrlari.
168. A.Fitrat asarlari va unda oila tarbiyasi.
169. X.V.Koshifiyning ta'limiy-axloqiy qarashlari.
170. Qadimgi Gretsiyada pedagogika va tarbiya san'ati tugrisida.
171. Bahouddin Naqshband. Naqshbandiya ta'limoti va uning taraqqiyoti.
172. Mahmud Qoshg'ariy hayoti va faoliyati.
173. Abduraxmon Jomiy asarlari va unda tarbiya masalalari.
174. Didaktika so'zi qaysi tildan olingan va qanday ma'noni anglatadi?
175. Ta'lim nazariyasining obyekti bu...
176. Natural obyektlarga nimalar kiradi?
177. Ya.A.Komenskiy «Didaktikaning oltin qoidasida» ... prinsipiga amal qilish yo'llarini shakllantirdi.
- 178.... metodini qo'llashda jismoniy jazoni qo'llash, o'quvchilarni urish, kaltaklash, qo'rqitish, g'azablantirish, jismonan va ruhan azoblash, tahqirlash, sha'nini yerga urish kabilar taqiqlanadi.
179. Jamoa hayotining birinchi bosqichi uchun xarakterli hodisa nima?
180. Didaktika ta'lim nazariyasi atamasi sifatida dastlab nechanchi asrda paydo bo'ldi?
181. Ta'lim muassasalarida mehnat tarbiyasini tashkil etishda mehnatning qanday turlaridan foydalaniladi?
- 182.... o'quvchilar ongi, hayoti, turmush tarziga muayyan jamiyat tomonidan tan olingan va rioya qilinishi zarur bo'lgan tartib, odob, o'zaro munosabat, muloqot va xulq-atvor qoidalari, mezonlarni singdirish jarayoni.
183. Pedagogik jarayon komponentlarini nimalar tashkil qiladi?
- 184....— o'quvchilarni rivojlanishini ta'minlovchi ta'lim turi hisoblanib, bunda asosiy e'tibor nazariy bilimlarga qaratilgan holda, ta'lim tez va yuqori darajada qurilib, o'quvchilarni o'qitishda materialni ongli anglashni, maqsadga yo'nalganlikni, samaradorlikni, tizimlilikni ta'minlaydi.
- 185....ta'lim muassasasi jamoasining yuqori boshqaruv organi hisoblanadi.
186. Rivojlanshida turli nuqson (kamchilik)lar bo'lgan o'quvchilarni korreksion o'qitish va tarbiyalash bilan shug'ulanadigan soha
187. Bilimlarni tekshirish va baholash qanday vazifalarni bajaradi?
- 188....— bu qonunga asoslangan tarbiyaga bo'lgan asosiy talab, pedagog harakatlarini aniqlovchi bosh g'oya hisoblanadi.
189. Sinf-dars tizimi bizning maktablarimizga qachon kirib keldi?
190. Sinf-dars tizimining kamchiliklari berilgan qatorni belgilang?
191. Ta'limni tashkil etish shakllari berilgan qatorni toping?
192. Dars, ma'ruza, seminar, konferensiya, amaliy laboratoriya mashg'uloti, fakultativ mashg'ulotlar, ekskursiya, ishlab chiqarish amaliyoti, mustaqil uy ishi, maslahatlar, to'garak mashg'ulotlari, kurs loyihalari, malakaviy loyihalar-bu..
- 193....-bu o'qituvchilar va o'quvchilar hamkorligida bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish, ilmiy dunyoqarashni shakllantirish, o'quvchilarni aqliy imkoniyatlarini rivojlantirish maqsadida maxsus tashkil etilgan jarayondir.

194. Progmatizm nazariyasi asoschisi kim?

195... ..mutaxassisning maxsus tayyorlangan faoliyati bo‘lib, tarbiyachining kasbiy onggi va ijtimoiy buyurtmadan kelib chiqadigan maqsad va vazifalardan aniqlanadi.

196. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning «Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora tadbirlari to‘g‘risida» gi qarori qachon qabul qilingan?

197. Qaysi me'yoriy hujjat o'quv predmetlar bo'yicha beriladigan ta'lim mazmunini o'quvchiga yetkazish uchun ajratilgan o'quv soatlarining minimum hajmidagi miqdorini belgilaydi?

198. Ta'lim to'grisidagi Qonunning nechinchi moddasida tarbiyaga ta'rif berilgan?

199. Ta'lim to'grisidagi Qonunning nechinchi moddasida ta'limga ta'rif berilgan?

200. Ta'lim to'grisidagi Qonunning nechinchi moddasida ta'lim kampusiga ta'rif berilgan?

**“PEDAGOGIKA NAZARIYASI VA TARIXI”
fanidan o‘quv adabiyotlar va elektron ta’lim resuslari ro‘yxati**

Asosiy darslik va o‘quv qo‘llanmalar

№	Muallif	Adabiyot nomi	Nashr yili	Adabiyotning ARMdagi shifri	Adabi yotning ARMdagi inventar paqami	Turi	ARMdagi soni
1	Abdullayeva B.S, Xoliqov A.A, Farsaxonova D.R, Muhammadiyeva S.V, Sheranova M.B.,	“Umumiy pedagogika”(Pedagogika tarixi)	Darslik	Innovatsiya ziyo 2022	24.1AA73 P 21	U-5379	100ta
2	Abdullayeva B.S, Xoliqov A.A, Farsaxonova D.R, Muhammadiyeva S.V, Sheranova M.B.,	“Umumiy pedagogika”(Pedagogika nazariya)	Darslik	Innovatsiya ziyo 2021	24.1SA73 A 98	U-5430	50 ta

3	Abdullayeva B.S, Xoliqov A.A, Sodiqov H.M, Primov Sh.Q, Zarmasov Sh.R	“Umumi y pedagogi ka” (Pedagog ika mahorat)	Darslik	Innovatsiya ziyo 2021	24. 1BA73 A 98	U-5430	50 ta
4	Azizxodjaeva N.N.. – T.:	Pedagogi k texnologiya va pedagogi k mahorat.	Darslik	“Fan va texnologiyal ar” nashriyoti, 2006.	24. 1YA76 T 91	U-4780	100 ta
5	Hoshimov K., Nishonova S., Inomova M. Hasanov R.	Pedagogi ka tarixi.	Darslik	O‘qituvchi, 1996.	24. 1YA76 T 88	U-5880	100 ta
6	Yo‘ldashev O‘tkir Jumaqo‘ziyevich, Abdurashidov Adham Abdulhamidovich	“Umumi y pedagogi ka”	Darslik	Farg'ona nashriyoti, 2021-yil	24. 1YA73 P 26	U-5779	100ta
7	O‘. J.Yo‘ldoshev, A.Abdurashidov,	Umumiy pedagogi ka	Darslik	Fan va texnologiya» nashriyoti 2017	24. 1YA73 P 21	U-5679	100ta
8	M.X.Toxtaxodjay eva	Pedagogi k mahorat	Darslik	Toshkent: “”. 2014 y.	24. 1YA73 A 98	U-5930	10 ta
9	M.Xushnazarova	Umumiy pedagogi ka(Pedag ogika tarixi)	O‘quv qo‘llanma	Qo‘qon: “Farg‘ona”. 2021 y.	24. 1YA73 T 71	U-4780	100 ta

10	B.Xodjayev	Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti	Darslik	Toshkent: "Sano-standart", 2017 y.	24. 1YA73 Q 53	U-5430	10 ta
----	------------	---	---------	------------------------------------	----------------	--------	-------

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Ma'naviyat yulduzlari (Markaziy Osiyolik mashhur siymolar, allomalar, adiblar). - T.: A.Qodiriy nomidagi Xalq merosi nashriyoti, 1999.
2. Ismoilova Z. Pedagogikadan amaliy masbg'ulotlar. - T.: Fan, 2001.
3. Piskunov A.I., Istoriya pedagogiki i obrazovaniya. M.: TS «Sfera», 2001.
4. Bolalarni tarbiyalash va soglomlashtirish ishlarida pedagogik texnologiya.- Toshkent. 2002.
5. Pedagogikadan amaliy mashqlar va masalalar /O'quv qo'lanma. O'. Asqarova.- Toshkent, Istiqlol, 2005.
6. Xasanboev J, To'raqulov X., Xaydarov M., Isanboeva O. Pedagogika fanidan izohli lug'at. - T.: Fan vatexnologiya. 2008.
7. Djuraev R.X. va boshq. Pedagogik atamalar lug'ati. -Toshkent, Fan, 2008.
8. Boshqalardan farqli bola: parvarishlash va rivojlantirish. Shubina A.B. Toshkent. 2009.
9. Niyozov G., Axmedova M. Pedagogika tarixidan seminar mashg'ulotlari. - T.: NOSHIR, 2011.
10. Kaldibekova A.S. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyotidan laboratoriya mashg'ulotlari. - T.: —Fan va texnologiya" nashriyoti, 2013.
11. Pedagogik entsiklopediyaI va II jild. — O'zbekiston milliy entsiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti. -Toshkent, 2012.
12. Nogiron bolalarni tarbiyalashda oila va maxsus muassasa hamkorligini ta'minlashning ilmiy-pedagogik asoslari. L.Sh.Nurmuhammedova.- Toshkent. 2014.
13. Maxsus pedagogika. Toshkent.: —Fan va texnologiyalar| 2014.
14. Xalq pedagogikasi. O'quv qo'llanma. M.Mutalipova. -Toshkent, 2015.

Elektron ta'lim resurslari.

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.edu.uz
4. www.ziyo.edu.uz.
5. www.gov.uz
6. www.zivonet.uz
7. www.istedod.uz

“Tarbiya fanini o’qitish metodikasi” fanining mazmuni

“Tarbiya” fanini o’qitish metodikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari. Fanning boshqa fanlar bilan bog’liqligi. Umumta’lim maktablarida tarbiya fanini o’qitish metodikasi fanining ilmiy-tadqiqot metodlari.

“Uzluksiz ma’naviy tarbiya Konsepsiyasi”ning maqsad va vazifalari. Jahon tarbiyaviy konsepsiyalari tendensiyalari. Oliy ta’lim islohotlari davrida o’qituvchilarda ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishning konseptual asoslari (“Uzluksiz ma’naviy tarbiya” konsepsiyasi misolida).

Jahon tarbiya konsepsiyalari tamoyillari. Rivojlangan mamlakatlarda Milliy tarbiya dasturlari. YuNISEF xalqaro tashkiloti faoliyatida bolalarni himoya qilishning xuquqiy asoslari. Bolalarni ijtimoiy himoya qilish tashkilotlari. Ta’lim muassasalarining bolalar tashkilotlari bilan olib boradigan faoliyati. Yevropa mamlakatlarida tarbiya dasturlari. SHarq davlatlaridagi Milliy dasturlar tahlili. Tarbiya strategiyalarining davlat taraqqiyotiga ta’siri.

Tarbiya fanini mazmunini belgilovchi me’yoriy hujjatlar.

“Tarbiya” fani DTC. Respublikamizda Uzluksiz tarbiya fani dasturining mazmuni. Fan yosh avlod tarbiyasini yangi bosqichga olib chiqishga qaratilgan ustuvor vazifalar. Uzluksiz ta’lim tizimida Tarbiya fanining maqsadi va vazifalari. Tarbiya fanini o’qitish dasturlarini yaratilishi va qo’yiladigan talablar. Fan bo’yicha ta’lim oluvchilarning o’quv faoliyati natijalari.

Umumta’lim maktablari tarbiya fani darsliklari Zamonaviy maktab darsliklariga qo’yiladigan talablar. Darslikning tuzilishi, didaktik ususiyatlari va metodik apparati. Tarbiya darsliklari tahlili. Umumta’lim maktablari o’rta sinflarida tarbiya fani mazmuni O’quvchilarni baxt va muvaffaqiyat sirlari mohiyati. Vatanparvarlik ruhida tarbiyalash - dolzarbligi. Ma’suliyatlilik, tadbirkorlik, qat’iyatlilik, mehribonlik kabi sifatlarni tarbiyalash tizimi. O’quvchilarga sog’lom turmush tarzini targ’ib qilish masalalari.

Umumta’lim maktablari yuqori sinflarida Tarbiya fani mazmuni Tarbiya qancha mukammal bo’lsa, xalq shuncha baxtli yashaydi tushunchasining mohiyati. O’quvchilarni vatanini oldidagi burchi va ma’suliyatni tarbiyalash - dolzarbligi. Ilm

va zakovat, taraqqiyot va biznes, mashaqqatlarni engib o'tish borasida kompetensiyalarini shakllantirish yo'llari. O'quvchilarga mustaqil hayot haqida qarashlarini shakllantirish masalalari.

“Tarbiya fanini o’qitish metodikasi” fanidan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovining asosiy savollari.

1. Milliy tarbiya konsepsiyasining asosiy metodologik asosi nimadan iborat?
2. Jahon tarbiya konsepsiyalariga xos bo'lgan umumiy jihat qaysi?
3. Milliy tarbiya konsepsiyasida “komil inson” tushunchasi nimani anglatadi?
4. Jahon pedagogikasida tarbiyaning shaxsga yo'naltirilgan modeli nimani nazarda tutadi?
5. Milliy tarbiya konsepsiyasida oila instituti qanday baholanadi?
6. Jahon tarbiya konsepsiyalarida tolerantlik tushunchasi nimani anglatadi?
7. Milliy va jahon tarbiya konsepsiyalarini yaqinlashtiruvchi asosiy omil qaysi?
8. Jahon tarbiya konsepsiyalarida fuqarolik tarbiyasi nimaga yo'naltirilgan?
9. Milliy tarbiya konsepsiyasida ma'naviy tarbiya nimani ta'minlaydi?
10. Jahon pedagogik konsepsiyalarida “hayot davomida ta'lim” g'oyasi nimani bildiradi?
11. Milliy tarbiya konsepsiyasida tarixiy xotira qanday rol o'ynaydi?
12. Jahon tarbiya konsepsiyalarida axloqiy tarbiya qaysi asosga tayanadi?
13. Milliy tarbiya konsepsiyasida yoshlarning ijtimoiy faolligi nimani anglatadi?
14. Jahon tarbiya konsepsiyalarida kompetensiyaviy yondashuvning asosiy maqsadi nima?
15. Milliy va jahon tarbiya konsepsiyalarining integratsiyasi nimaga xizmat qiladi?
16. Tarbiya konsepsiyasi tushunchasining asosiy mohiyati nimada namoyon bo'ladi?
17. Milliy tarbiya konsepsiyalarining asosiy xususiyati qaysi jihat bilan belgilanadi?
18. Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasining asosiy g'oyasi nimadan iborat?
19. Jahon tarbiya konsepsiyalariga xos bo'lgan umumiy jihat qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?
20. YUNESKO tomonidan ilgari surilgan “ta'limning to'rt ustuni” modeli nimani nazarda tutadi?
21. Milliy tarbiya konsepsiyasida “ma'naviy-axloqiy tarbiya”ning ustuvor yo'nalishi nima?

22. Jahon tajribasida “erkin tarbiya” konsepsiyasining (J.J. Russo) asosiy tamoyili nima?
23. Milliy tarbiya konsepsiyasining sub’ektlari qaysi javobda to‘liq ko‘rsatilgan?
24. Jahon tarbiya konsepsiyalarida “demokratik tarbiya” nima bilan tavsiflanadi?
25. Milliy tarbiya jarayonida “ajdodlar merosi” qanday ahamiyatga ega?
26. Jahon pedagogikasida “pragmatik tarbiya” (Dj. Dyui) konsepsiyasining asosi nima?
27. Milliy tarbiya konsepsiyasida yoshlarni mediamadaniyatini shakllantirishdan maqsad nima?
28. Jahon tarbiya konsepsiyalarida “estetik tarbiya” qanday tushuniladi?
29. Milliy tarbiya konsepsiyasida “ijtimoiy sheriklik” tamoyili nimani anglatadi?
30. Jahon tarbiya tizimidagi “vatanparvarlik tarbiyasi”ning zamonaviy talabi nima?
31. "Kreativ pedagogika" tushunchasi nimani anglatadi?
32. Shaxsga yo'naltirilgan ta'limning asosi nima?
33. Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari qaysilar?
34. "Interfaol metodlar" deganda nima tushuniladi?
35. Ta'lim jarayonida motivatsiyaning roli nimadan iborat?
36. "Aqliy hujum" metodining maqsadi nima?
37. Pedagogik diagnostika nima uchun o'tkaziladi?
38. "Insonparvarlik pedagogikasi"ning bosh g'oyasi nima?
39. Didaktik tamoyillar deganda nima tushuniladi?
40. "Muammoli ta'lim" metodining mohiyati nimada?
41. Pedagogik muloqotning qaysi uslubi eng samarali hisoblanadi?
42. "Loyihalar usuli" (Project method) nima?
43. Ta'lim sifatini nazorat qilishning asosiy maqsadi nima?
44. "Innovatsion texnologiya" tushunchasi nimani anglatadi?
45. Estetik tarbiyaning vazifasi nima?
46. Ma'naviy tarbiyaning asosi nimaga tayanadi?
47. "Refleksiya" pedagogik jarayonda nima?
48. Jamoada tarbiyalash tamoyilining asoschisi kim?
49. O'qituvchining nutq madaniyati deganda nima tushuniladi?
50. Ta'limda "ko'rsatmalilik" tamoyili nima?
51. "Modulli ta'lim" nima?
52. Pedagogik etika nima?
53. "Tutorlik" (Tutor) vazifasi nima?
54. Iqtidorli bolalar bilan ishlashning asosiy sharti nima?
55. O'quvchining "portfolio"si nima?
56. Ekologik tarbiya nima uchun kerak?

57. "Venn diagrammasi" metodi nima uchun ishlatiladi?
58. Pedagogik texnologiyaning asosiy belgisi nima?
59. Ta'limda "uzviylik" deganda nima tushuniladi?
60. Huquqiy tarbiyaning maqsadi nima?
61. "Ta'lim to'g'risidagi" Qonunining qaysi moddasida AKTdan foydalanish majburiyati belgilangan?
62. Axborotlashgan pedagogik ta'limda didaktikaning asosiy maqsadi nima?
63. Masofaviy ta'limning o'ziga xos xususiyati nimada?
64. Web-kvest texnologiyasi nima?
65. "Blended learning" (Aralash ta'lim) tushunchasi nimani anglatadi?
66. Raqamli ta'lim muhiti qanday tarkibiy qismlardan iborat?
67. Ta'limda multimedia vositalaridan foydalanishning afzalligi nima?
68. Pedagogik dasturiy vositalar (PDV) deganda nima tushuniladi?
69. "Elektron portfolio" nima?
70. Virtual laboratoriya ishlari nima uchun o'tkaziladi?
71. LMS (Learning Management System) nima?
72. Mobil ta'lim (m-learning) qaysi qurilmalarga asoslanadi?
73. "Fasilitator" – bu yangi pedagogik faoliyatda kim?
74. Invertirlangan sinf (Flipped classroom) modelining mohiyati nima?
75. Gamifikatsiya (O'yinlashtirish) ta'limda nima?
76. "Skrin-kast" nima?
77. Sinxron onlayn ta'lim nima?
78. Ta'limda bulutli texnologiyalarning (Cloud computing) roli nima?
79. "Vebinar" so'zining ma'nosi nima?
80. Raqamli didaktikaning asosiy tamoyili qaysi?
81. "Moodle" platformasi nima uchun mo'ljallangan?
82. MOOC (Massive Open Online Courses) nima?
83. Axborot xavfsizligi madaniyati nima?
84. "E-learning 2.0" nimasi bilan farqlanadi?
85. Elektron darslikning an'anaviy darslikdan ustunligi nima?
86. "Smar-ta'lim" (Smart education) nima?
87. "Keys usuli" (Case method) ning asosiy maqsadi nima?
88. "Aqlli doska" (Interactive Whiteboard) ning asosiy imkoniyati nima?
89. Raqamli savodxonlik nima?
90. Adaptiv ta'lim texnologiyasi nima?
91. "Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari" (AKT) tushunchasi nimani qamrab oladi?
92. Ta'limda "Kognitiv yondashuv" nimaga qaratilgan?
93. "Veb-portfolio"ning an'anaviy qog'oz portfoliodan farqi nimada?

94. Sinxron masofaviy ta'limda qaysi vositadan ko'proq foydalaniladi?
95. Ta'limda "Andragogika" nima?
96. "Taym-menejment" pedagog uchun nima uchun kerak?
97. "Scaffolding" (ko'prik qurish) metodi nimani anglatadi?
98. Pedagogik innovatsiyalarning hayotiylik sikli qanday bosqichlardan iborat?
99. "PISA" xalqaro baholash dasturining maqsadi nima?
100. "TALIS" xalqaro tadqiqoti nimani o'rganadi?
101. Ta'limda "Inkluziv ta'lim" nima?
102. "Sokrat suhbat" metodi qanday amalga oshiriladi?
103. Pedagogik konfliktlarni hal qilishning "Kompromis" usuli nima?
104. "Mind Map" (Intellektual xarita) nima uchun ishlatiladi?
105. "Aksiologik yondashuv" pedagogikada nimaga tayanadi?
106. Ta'limda "Diferensial yondashuv" nima?
107. "Metakognitsiya" tushunchasi nimani anglatadi?
108. Pedagogikada "Empatiya" nima?
109. "Hakaton" ta'limda qanday qo'llaniladi?
110. "QR-kod"lardan ta'limda qanday foydalanish mumkin?
111. "Infografika" nima?
112. Ta'limda "Integratsiya" nima?
113. "Bulutli servislar"ga (Google Drive, OneDrive) misol qaysi?
114. "Edutainment" (Eduteynment) tushunchasi nima?
115. Pedagogik loyihaning "Prezentatsiya" bosqichida nima qilinadi?
116. "Flipped Learning" (To'ntarilgan ta'lim)da o'qituvchining roli qanday o'zgaradi?
117. Raqamli dunyoda "Kiberbulling" nima?
118. "STEAM" ta'limi qaysi yo'nalishlarni birlashtiradi?
119. Pedagogik monitoringning asosiy maqsadi nima?
120. "Bumerang" texnologiyasining mohiyati nima?
121. "Blum taksonomiyasi" bo'yicha bilishning eng yuqori darajasi qaysi?
122. Ta'limda "Hevristik metod"ning mohiyati nimada?
123. Pedagogik faoliyatda "Teskari aloqa" (Feedback) nima?
124. "Flipped Classroom" modelida uy vazifasi sifatida nima beriladi?
125. "Sinergetik yondashuv" pedagogikada nimani o'rganadi?
126. "Debat" texnologiyasining asosiy maqsadi nima?
127. "Padlet" platformasi ta'limda nima uchun ishlatiladi?
128. Pedagogikada "Reflektiv amaliyotchi" kim?
129. "Assessment for Learning" (O'qitish uchun baholash) nima?
130. "Gamifikatsiya"ning asosiy elementi nima?
131. "V-sxemasi" (Gowing xaritasi) nima uchun ishlatiladi?

132. "Kognitiv dissonans" pedagogikada qachon yuzaga keladi?
133. "Jigsaw" (Arra) metodi qanday ishlaydi?
134. "Edmodo" platformasining vazifasi nima?
135. "Implicit o'qitish" nima?
136. "Skaffolding" atamasini pedagogikaga kim olib kirgan?
137. "Kalligrafiya" tarbiya jarayonida nimaga xizmat qiladi?
138. "Peer assessment" (Tengdoshlar tomonidan baholash)ning foydasi nima?
139. "Kahoot!" platformasi nima uchun xizmat qiladi?
140. "Ekspress-so'rov" qachon o'tkaziladi?
141. "Multimedia" tushunchasiga nimalar kiradi?
142. "Sokratik savol-javob"da o'qituvchining asosiy vazifasi nima?
143. "Zaxira darsi" (Reserve lesson) nima uchun mo'ljallangan?
144. "Mentorlik" (Mentorlik) nima?
145. "Google Classroom"dan qanday maqsadda foydalaniladi?
146. "Loyiha ishi"ning yakuniy mahsuloti nima bo'lishi mumkin?
147. "Keys-stadi" (Case study) metodi qayerda birinchi qo'llanilgan?
148. "Taym-aut" pedagogik usuli nima uchun ishlatiladi?
149. "Flesh-kartalar" nima uchun qo'llaniladi?
150. "Modulli-kredit" tizimining asosiy afzalligi nima?
151. Pedagogik eksperimentning "Aniqlovchi" (Konstatiruyushiy) bosqichida nima qilinadi?
152. "Master-klass" darsining asosiy maqsadi nima?
153. "Keys-stadi"da muammoning yechimi qanday topiladi?
154. Pedagogik innovatika nimani o'rganadi?
155. "Veb-kvest"ning tarkibiy qismlariga nimalar kiradi?
156. Ta'limda "Paradigmal yondashuv" nima?
157. "Teskari aloqa"ning (Feedback) "Sendvich" usuli nima?
158. "Gibrid ta'lim" tushunchasi nimani anglatadi?
159. "Soft skills" (Yumshoq ko'nikmalar)ga nimalar kiradi?
160. "Hard skills" (Qattiq ko'nikmalar) nima?
161. Pedagogik korreksiya nima?
162. "Brainstorming" (Aqliy hujum) qoidalaridan biri qaysi?
163. "Inkluziv ta'lim"ning asosiy maqsadi nima?
164. "Fasilizatsiya" so'zining ma'nosi nima?
165. "Ishbilarmonlik o'yini" (Business game) nima uchun kerak?
166. "Kouching" (Coaching) texnologiyasi maqsadi nima?
167. "Smart-doska" bilan ishlashda qaysi dastur ko'p qo'llaniladi?
168. Ta'limda "Dizayn-fikrlash" (Design Thinking) nima?
169. "Podcast" (Podkast) nima?

170. Pedagogik sotsiometriya nima uchun o'tkaziladi?
171. "O'z-o'zini baholash" (Self-assessment) nima beradi?
172. "Insert" metodi nima uchun ishlatiladi?
173. "T-jadvali" metodi qachon qo'llaniladi?
174. "Ekskursiya-darsi"ning afzalligi nima?
175. "Ssenariy metodi" nima?
176. "Kross-vord" ta'limda qanday rol o'ynaydi?
177. "Slayd-shou" yaratish uchun qaysi dastur qulay?
178. "Vikipediya" (Wikipedia) dan ta'limda foydalanishda nima muhim?
179. "Ijtimoiy tarmoqlar" ta'limda qanday zarar keltirishi mumkin?
180. "Moychechak" (Daisy) metodi nima?
181. Pedagogik innovatsiyani amaliyotga joriy etishning birinchi bosqichi nima?
182. "Akvarium" metodi nima?
183. Ta'limda "Vizuallashtirish" (Visualization) nima?
184. "O'zaro o'qitish" (Peer teaching) nima?
185. "SWOT-tahlil" nima uchun qo'llaniladi?
186. "Kichik guruhlarda ishlash"ning asosiy afzalligi nima?
187. "Modulli o'qitish"da nazorat qanday amalga oshiriladi?
188. Pedagogikada "Shaxsiy traektoriya" nima?
189. "Integrallashgan dars" nima?
190. "Evristik suhbat"da o'qituvchining o'rni nima?
191. "Portfolio" baholash tizimi nima beradi?
192. "Sinxron" ta'limda aloqa qanday bo'ladi?
193. "Asinxron" ta'limda o'quvchi qachon o'qiydi?
194. "Scaffolding" strategiyasining maqsadi nima?
195. "Blum taksonomiyasi"ning "Qo'llash" darajasi nima?
196. "Konstruktivizm" nazariyasi nimaga tayanadi?
197. "Metakognitiv ko'nikmalar" nima uchun kerak?
198. "Edutainment" vositalariga nimalar kiradi?
199. "Kreativlik"ni rivojlantirish uchun qanday muhit kerak?
200. "Sinergetika" atamasini fanga kim kiritgan?

Fanning asosiy manbalari:

1. Muxsiyeva A. Tarbiya fanini o'qitish metodikasi. Darslik (electron) Lesson-Press nashriyoti. – Toshkent-2023.
B.X.Xodjaev Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.: T.: Sano-standart, 2017.
2. Ishmuxammedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar O'quv qo'll. – T.:Fan va texnologiya, 2010.
3. Quronov M. Bolam baxtli bo'lsin, desangiz... – T.: "Ma'naviyat", 2013.

”Pedagogik mahorat” faning mazmuni

Pedagogik mahorat haqida tushuncha, uning o‘qituvchi faoliyatida tutgan orni. O‘qituvchi faoliyatida pedagogik qobiliyat. Qobiliyatning psixologik-pedagogik tavsifi. Pedagogik qobiliyatning asosiy turlari. Empatiya va pertseptiv qobiliyatlar. O‘qituvchining kommunikativ qobiliyati. Muloqot orqali ta’sir etish. Muloqotga kirishish. O‘qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi. “Muloqot” atamasining falsafiy, ijtimoiy, psixologik va pedagogik mohiyati, muloqot birligi. Pedagogik muloqot, uning o‘ziga xos xususiyatlari.

Pedagogik muloqotni tashkil etish madaniyati. O‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi muloqot. Dars hamda darsdan tashqari jarayonda o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasidagi muloqot, unga qo‘yiladigan talablar. Pedagogik nazokat va odob-axloq. Pedagogik odob va pedagogik nazokat haqidagi tushuncha. Pedagogik nazokat tamoyillari va uning vazifasi. Pedagogik texnika haqida tushuncha pedagogik texnikani shakllantirish uslublari. Pedagogik texnika-o‘qituvchining fe’l-atvori, yurish-turishini tashkil etuvchi usullar majmuasi. Pedagogik texnika vositasi: verbal va noverbal kommunikatsiya. Pedagogik texnikaning tarkibiy qimlari. Nutq texnikasi va notiqlik madaniyati. O‘qituvchining ta’lim jarayonidagi mahorati. O‘qituvchining tarbiyachi sifatidagi mahorati. O‘qituvchining tarbiya texnologiyalari asosida faoliyat olib borishi.. O‘qituvchi pedagogik faoliyatida kompyuter texnologiyalaridan foydalanish. Pedagogik mahoratni oshirishda zamonaviy axborot texnologiyalarining ahamiyati. O‘qituvchi pedagogik faoliyatida kasbiy refleksiyaning o‘rni. O‘qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish Pedagogik mahoratni shakllantirishning asosiy tamoyillari: yaxlit holda yondashuv; faol muloqot; pedagogik harakatning xilma-xilligi; pedagogik ta’sirining ko‘p qirraliligi; nazariy bilim va amaliy malakalarning o‘zaro bog‘liqligi.

Pedagogik mahorat fanidan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovining asosiy savollari

- 1.O‘qituvchining pedagogik faoliyati tarkibiy qismlarini ko‘rsating.
- 2.Kasbga oid bilim va qobiliyatlarni o‘qituvchilarda shakllantirish, ijodkorlikni tarbiyalash, mahoral ko‘nikma va malakalami egallashlari uchun, pedagogik texnika, pedagogik hamkorlik, pedagogik nazokat, nutq madaniyati to‘g‘risidagi fan bu....
- 3.Pedagogik-psixologik va metodik tayyorgarlikka ega bo‘lgan, o‘quvchilarni o‘qitish, tarbiyalash va rivojlantirishning optimal yo‘llarini izlab topish uchun, amaliy faoliyat olib boradigan fan.
- 4.O‘qituvchining pedagogik faoliyatida ijobiy natijalarga erishishi, mehnat malakasini, ya’ni egallagan bilimlarini o‘zining hayotiy va amaliy faoliyatida nechog‘lik qo‘llay bilishi bilan belgilanadi. Ushbu fikr muallifini aniqlang?
- 5.“U bolalar kalonnasidagi faoliyatida, ya’ni faqat tarbiyasini emas, ma’naviy qiyofasini ham yo‘qotgan bolalar bilan ishlab, ularning benihoya hurmati va ishonchiga sazovor bo‘ldi”. Mulohaza quyidagi olimlarning qaysi biri haqida bormoqda.

- 6.A.S. Makarenkoning tarbiyachi shaxsiga oid fikrini toping?
- 7.Pedagogik mahorat maktabining asoschisini aniqlang?
- 8.Pedagogik bilimdonlik deganda.....
- 9.Pedagogik mahoratni pedagogik san'atning bir qismi sifatida ta'riflagan olim bu..
- 10.O'qituvchilarning shaxsiy fazilatlarini sirasiga quyidagilar kiradi.
- 11.O'qituvchilarning kasbiy xususiyatlariga:
- 12.o'qituvchilarning obro'-e'tiborini ta'minlaydigan ilk vosita bu uning
13.ega bo'lish ta'lim-tarbiya samaradorligini ta'minlash garovi bo'lgina qolmay, ayni vaqtda o'qituvchilarning jamoada, ijtimoiy muhitda obro'-e'tiborini oshiradi, o'quvchilar orasida unga nisbatan hurmat yuzaga keladi.
- 14.Quyidagi fikr muallifini aniqlang. "Muallim bilimli, aqlli, adolatli, o'zida butun yuksak fazilatlarini mujassamlashtirgan bo'lishi kerak. O'zini nomunosib tutgan odam hech vaqt bolalarga bilim va odob bera olmaydi "
- 15.O'qituvchi — odobli, adolatli hamda «bola qalbining injeneri»dir ushbu fikr muallifini toping.
- 16.boshqa o'qituvchilarga qaraganda o'z ishiga mas'uliyat bilan qaraydi. Shu sohadagi ijobiy tajribalarni o'rganib, o'z darslarida, ta'lim muassasasidan va guruhdan tashqari tarbiyaviy tadbirlarda qo'llaydi. Ushbu fikr qanday o'qituvchiga tegishli.
17.o'qituvchi mavjud manbalarni o'rganib, shular asosida ta'lim - tarbiya bo'yicha muayyan ishlarni amalga oshirsa, ijodkor o'qituvchi bor manbalarga tanqidiy ko'z bilan qaraydi. Ko'p hollarda mavjud metodik yo'l - yo'riqlarga o'z munosabatini bildirib, sharoit va vaziyat taqozosiga, o'zining imkoniyatlariga qarab mavjud tartiblardan farqli zamonaviy metodi usullardan foydalanadi
- 18."Muallimning yuksak sifati uning aqli, ilmi, fikri, so'zi, axloqu odobidadir, - degan edi taniqli murabbiy, maktabshunos olim.....
- 19.O'qituvchi bolalarning fe'I-atvoriga qarab ta'lim-tarbiyaning "qattiq" yoki "yumshoq" usullaridan foydalanishi mumkin" Ushbu fikr muallifini aniqlang.
- 20."Bizning maqsadimiz o'quvchilarni toliqtirib qo'ymaslikdir, bir mavzuni qaytaqayta takrorlab o'qib berish o'quvchini zeriktiradi, xotirasini susaytiradi. Ushbu fikr qaysi qomusiy olimga tegishli.
- 21.Agar o'quvchi bir mavzudan boshqa bir yangi mavzuga o'tib tursa, u xuddi turli-tuman bogiarda sayr qilgandek bo'ladi, bir bog'dan o'tar-o'tmas, boshqa bir bog' boshlanadi. Bola ularning hammasini ko'rgisi va tomosha qilgisi keladi. Har bir yangi narsa bolaga rohat bag'ishlaydi. Ushbu fikr qaysi qomusiy olimga tegishli.
- 22."Jamoada 40 qobiliyatsiz o'qituvchi o'rniga 4 ta qobiliyatli tarbiyachi-o'qituvchi bo'lgani ma'qul"
- 23.Notiqlik san'ati maktablarining Sharq mamlakatlarida rivojlanishi tarixi bayon etilgan hamda o'sha davr notiqolari haqida ma'lumotlar berilgan asarni aniqlang.
- 24."Murabbiy o'qib tursagina murabbiy bo'la oladi, agar o'qishni to'xtatib qo'yar ekan, unda murabbiylik o'Jadi" Ushbu fikr muallifini aniqlang.

- 25.“.basharasi tirishgan, tili zahar, yomon xulqli, odamlarm ranjitadigan, gadoy tabiatlik, ochko 'z, uni ko 'rishi bilan shogirdlarining kayfiyati uchar ” shogirdlar undan bilim va tarbiya ololmaydilar. Ushbu fikr quyidagilardan qaysi biriga tegishli
- 26.Ustod, muallimsiz qolganda zamon, Nodonlikdan qora bo'lurdi jahon
Ushbu misralar muallifini toping.
- 27.Alisher Navoiyning qalamiga mansub qaysi asarda Muallim masalasi bayon etilgan.
- 28.Nodon, mutaasib, johil mudamlarni tanqid qilib, mudarris olimlar orasidagi eng sara “malak qiyofali” kishi bo'lishi, ya'ni sof ko'ngilli, pok qalbli, insofli, karam-munivvatli, odobli, vafoli, kishilikning eng yaxshi va oliyjanob hislatlarini o'zida aks ettiruvchi bo'lishi kerak deb fikr bildirgan mutaffakkirni toping.
- 29.Ustod muallim bo'lsa beozor, Go'dak eli bozorda xarsang o'ynar Ushbu satrlar muallifi kim?
- 30.“Agar shogirdlikning binosi nimaning ustiga quriladi, deb so 'rasalar, irodat ustiga, deb javob bergin. Agar irodat nima deb so'rasalar, samo va toatdir, deb aytgin. Agar samo (eshitish) va toat nimadir deb so 'rasalar nimani ustoz aytsa, uni jon qulog'i bilan eshitish, chin ko'ngli bilan qabul qilish va vujud a 'zolari orqali amalga ado etishdir deb ayt”
- 31.O'z asarida shogirdlikning 8 ta odobini ko'rsatib o'tgan mutaffakkirni aniqlang.
- 32.Bilgilkii hech bir ish ustozsiz amalga oshmaydi va kimki ustozsiz bir ishni qih ersa, ul ishning asosi mustahkam bo 'Imaydi.
33. ...Agar ustoz tarbiyasini olgan komil inson kim deb so'rasalar, pok mazhabli o'z aybini ko 'radigan, dono va tamizli kishidir deb aytgil.Ushbu fikr muallifini aniqlang.
34. «Murabbiy (bolaga) nasihat va ta'lim berishda lutf va odob qoidalariga rioy qilishi darkor. Ushbu fikr muallifini aniqlang.
35. Mantiqiy qobiliyat bu?
36. Ko'nikmalarni umumlashmasi nima deb ataladi?
37. «Tarbiyachi taslikil etishni, yurishni, hazillashishni, quvnoq, jahldor bo'lishni bilishi lozim, u o'zini shunday tutishi lozimki, uning har bir harakati tarbiyalasin».
38. L.D.Stolyarenko tomonidan pedagogic madaniyatga berilgan izohni toping?
39. «Pedagogik mahorat asoslari» fani nechinchi yilda yaratilgan.
40. Pedagogik faoliyat mazmunini tashkil tashkil qilgan qilgan faoliyatdir.
41. Pedagogik faoliyatning asosiy turlari sifatida.....
42.- qo'yiigan maqsadga erishishga yo'naltirilgan pedagog bilan o'quvchilaming tartiblangan o'zaro harakatidir.
43. Insonning psixologik va fiziologik tuzilishiga xos boigan xususiyat
44.- o'qitish maqsadirti amalga oshirish bo'yicha pedagogning tartiblangan faoliyatini aks ettirish.
45. Tarbiyaning tizimlili, to'laligi, uzviyligi va uzluksizligi bu.....
46. Tarbiyaviy ishlar asosida ikkita yondashuvlar yotadi bular.....

47. Tarbiyaviy ishning asosiy xususiyati bu.....
48. «kasbiy faoliyatning yuqori darajada tashkillanishini ta'minlovchi shaxs xususiyatlari kompleksi (o'qituvchi faoliyatining gumanistik yo'naltirilgani, kasbiy bilimlari, kasbiy qobiliyatlari va pedagogik texnikasi)»
49. «pedagogik mahorat deganda o'qituvchining pedagogik-psixologik bilimlami, kasbiy malaka va ko'nikmaiami mukammal egallashi, o'z kasbiga qiziqishi, rivojlangan pedagogik fikrlashi va intuitsiyaci, hayotga axloqiy-estetik munosabatda bo'lishi, o'z fikrmulohazasiga ishonchi va qat'iy irodasi tushuniladi»
50.ta'lim-tarbiyaviy maqsadlar va o'quvchilaming individual-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda zaruriy shakl, metod va vositalami samarali qo'llay olishdir.
51. Ushbu xususiyat bilim olish uchun zaruriy shartsharoit yaratadi, shu bilan birga, u ma'ium darajada bilim olish mahsulidir
52. Pedagogik qobiliyatlam shartli ravishda uch katta guruhga bo'lish mumkin:
53. Didaktik qobiliyatlar bu o'qituvchining
54. Shaxsiy qobiliyatlarga quyidagilar kiradi:
55. Tashkiliy-kommunikativ qobiliyatlar bu o'qituvchining
56. Didaktik qobiliyat turini aniqlang. Didaktik qobiliyat turini aniqlang?
57. Didaktik qobiliyat turini aniqlang?
58. «Pedagogik madaniyat - bu umuminsoniy madaniyatning bir bo'lagi bo'lib, unda eng avvalo, avlodlar almashinuvi va shaxsning ijtimoiylashuvi kabi tarixiy jarayon uchun xizmat qilishda insoniyat uchun zarur boigan ma'naviy va moddiy qadriyatlar aks etgan».Ushbu fikr muallifini aniqlang.
59. pedagogik faoliyatning o'zaro bir-biri bilan aloqador quyidagi uch tarkibiy qismini ajratib ko'rsatadi: konstktiv, tashkilotchilikka doir va kommunikativ
60. ...qobiliyatlam intellektlar to'plami deb atadi
61. Ushbu qobiliyat turiga ko'ra o'qituvchi o'quvchilar bilan dars va darsdan tashqari jarayonlarda, sinfda ijobiy ruhiy iqlim yarata oladi.
62. O'qituvchining kim nimaga qodir ekanligini oldindan bashorat qila olish qobiliyati bu.....
63. Yirik psixologta'kidlab o'tganidek, pedagogik jarayon o'qituvchi-tarbiyachining faoliyati tariqasida rivojlanuvchi bola shaxsini shakllantiradi, bu esa pedagogning o'quvchi faoliyatiga naqadar rahbarlik qilishiga yoki aksincha, unga ehtiyoj sezmasligiga bog'liq.
- i. Nechanchi asrga kelib o'qituvchining xarakter-xislatlari, pedagogik qobiliyatlari, unda tarbiyachilik mahoratini tarlab toptirish sharilari chuqur o'rganildi.
64.o'z tadqiqotlarida pedagogik qobiliyatlam gnostik (bilishga oid), proyektiv (oldindan rejalashtirishga qaratilgan), konstruktiv', tashkiliy va kommunikativ turlarga ajratib, ulaming har biriga chuqur psixologik ta'rif beradi

65. ...pedagogik qobiliyatning muhim alomatlari qatoriga kuzatuvchanlikni ham kiritadi, o'qituvchining bu hislati o'quvchining ichki kechinmalari, his-tuyg'ulari kabi omillarni aniqlashga xizmat qiladi
66. Tadqiqotchi ...fikriga ko'ra, pedagogik faoliyat - bu o'qituvchi oldiga jiddiy talablar qo'yadigan murakkab psixologik aktdir.
67.pedagogik qobiliyatlarni tarkib toptirish bosqichlari, xususiyatlari va xossalari to'g'risida mukammal ma'lumotlar beradi. Ta'lim va tarbiya jarayonini takomillashtirishda pedagogik qobiliyatlarning roli tajriba materiallariga asoslanib sharhlab beriladi
68. O'quv-tarbiya ishlarini rejalashtirish va natijasini oldindan avtish qobiliyati.
69. Tadqiqotga layoqatlilik bo'lib, o'z faoliyatini, bu faoliyat jarayonini va uning natijalarini tekshirish hamda o'rganish natijalariga muvofiq faoliyatni qayta qurish qobiliyatidir.
70. Gnostik qobiliyat.....
71. Pedagogik ixtisos doirasidagi muayyan faoliyat turi.
- i. mutaxassisning ma'lum turdagi vazifani hal etishdagi imkoniyatlarini ifodalovchi kasbiy-pedagogik tayyorlanganlik darajasi va ko'rinishi
72.bu pedagogik o'zaro harakat sohasida maxsus ko'rinishga ega bo'lgan muloqotga qobiliyatlilikdir.
73. Insonning insonni tushuna olishi, insonni o'z-o'zini anglay olishi, muloqot vaziyatini to'g'ri baholay olish ko'nikmasi kabilar kommunikativ qobiliyatning
74. Kommunikativ qobiliyat bu.....
75. Kommunikativ qobiliyatning ta'rifini aniqlang
76. Intelektning asosiy sifatlariga nimalar kiradi?
77. "Pedagog darsda ma'lum bir o'ziga xos rolni o'ynamasligi mumkin emas. Sinf sahnasida rol o'ynashni bilmaydigan o'qituvchi kasbiy faoliyat olib borolmaydi. U ma'lum ma'noda aktyor"-ushbu fikrlar muallifi
78. Faol pedagogik muloqot – o'qituvchining, umuman olganda pedagogik jamoaning ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarni bilish va o'rganish kaliti va o'quv faoliyatining ijodiy xarakteri, o'quvchi shaxsining shakllanishi uchun eng yaxshi sharoit yaratadigan, ta'lim-tarbiyada maqbul bo'lgan emotsional muhitni ta'minlovchi, jumladan, ruhiy psixologik to'siqlarning paydo bo'lishini oldini oladigan, bolalar jamoasida ijtimoiy-psixologik jarayonlarni to'g'ri yo'lga solib boshqarishni ta'minlaydigan va o'quv tarbiyaviy jarayonda o'qituvchining o'z pedagogik mahoratidan oqilona foydalanishi uchun imkoniyatlar yaratadigan muhim vositadir. Ushbu fikr kimga tegishli?
79. «Notiqni tarbiyalash haqida» asarini yaratgan Rimlik notiqni aniqlang?
80. Mark Fabiy Kvintilianning notiqlik san'atiga bag'ishlangan asarini aniqlang?
81. Pedagogik mahorat tarkibiy qismlari qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?
82. Kasbiy bilim va pedagogik qobiliyat, pedagogik texnika, pedagogning insonparvarlik yo'nalisi bu....

83. Pedagogik mahorat pedagogik faoliyatning yuqori darajasi bo'lib, u pedagogning belgilangan vaqt ichida optimal natijalarga erisha olishida namoyon bo'ladi. Ushbu fikr muallifini ko'rsating?
84. Pedagogik mahorat o'qituvchining ilmiy bilimlari, ko'nikmalari, metodik san'ati va shaxsiy fazilatlari sintezidir. Ushbu fikr muallifini ko'rsating?
85. Didaktik qobiliyat turi nima?
86. 1) didaktik qobiliyatlar; 2) akademik qobiliyatlar; 3) pertseptiv qobiliyatlar; 4) nutq qobiliyatlari; 5) tashkilotchilik qobiliyati; 6) avtoritar qobiliyatlar; 7) kommunikativ qobiliyatlar; 8) pedagogik xayolot; 9) diqqatni taqsimlay olish qobiliyati. Ushbu pedagogik qobiliyatlar tasnifi kimga tegishli
87. ...pedagogik qobiliyatlar quyidagi tarzda guruhlashtirishni taklif etadi: obyekt (ta'lirn oluvchilar)ni his eta olish; kommunikativ (kishilar bilan aloqa o'ratish, samimiylik, muloqotchanlik); pertseptiv (kasbiy etuklik, empatiya, pedagogik intuitsiya); shaxs dinamizmi (irodaviy ta'sir ko'rsatish va mantiqiy ishontirish qobiliyati); emotsional barqarorlik (o'z-o'zini boshqara olish qobiliyati); kreativ (ijodiy ishga qobiliyatlilik).
88. O'qituvchining o'rgatuvchilik, ham tarbiyaviy ishiga taaaluqli qobiliyat bu.....
89. Qisqa daqiqalarda o'quvchilar holatini idrok qila olish fazilati, bu.....
90. O'quvchi shaxsini va uning vaqtinchalik ruhiy holatlarini juda yaxshi tushuna olish bilan bog'liq bo'lgan psixologik kuzatuvchanlik bu.....
91. Bunday qobiliyatli o'qituvchi kichkinagina alomatlar, uncha katta bo'lmagan tashqi belgilar asosida o'quvchi ruhiyatidagi ko'z ilg'amas o'zgarishlarni ham fahmlab oladi
92. Tashqi olamni va muhitni sezish, idrok etish pedagogning.....
93. O'qituvchining kasbiy faoliyati jarayonida hosil qilingan tajriba va bilimlar asosida bajariladigan ishning mukammal usuli bu....
94. Qobiliyatlarni intellektlar to'plami deb baholagan olimni aniqlang
95. O'qituvchining bu hislati o'quvchining ichki kechinmalari, his-tuyg'ulari kabi omillarni aniqlashga xizmat qiladi deb N.V.Kuzmina qaysi qobiliyat haqida fikr bildirgan edi.
96. Faqat harakatda, faqat rivojlanishda paydo bo' ladi.
97. O'qituvchining ongli faoliyatni bajarishi jarayonida hosil qilingan kasbiy intellektual faoliyatning avtomatlashgan komponentlari yig'indisi
98. O'quv materialini o'quvchilar uchun murakkab bo'lgan holda soda usulda tushuntirish bu pedagogning.....
99. Pedagogning ta'lim jarayonini muqobillashtirish qobiliyati ko'rsatilgan javobni aniqlang?
100. Pertseptiv qobiliyat turi nima?
101. O'qituvchi o'z bilimini o'quvchi ongi va tafakkuriga kam kuch sarflash evaziga yetkaza olishi, ta'lim va tarbiyada belgilangan muddatda maqsadga erishish qobiliyati bu___?

102. Sinf o'quvchilarining o'qituvchi tomonidan turli jamoat ishlariga, to'garaklarga jalb qila olishida, sinf jamoasining har bir o'quvchiga faol vaziyatni ta'minlab berishida namoyon bo'ladi. Mulohaza qaysi pedagogik qobiliyatga tegishli?
103. O'qituvchining o'z fanini va boshqa fanlarni chuqur bilishida, o'zlashtirishi va amaliyotda namoyon etishi bu___?
104. O'quvchilarning his-tuyg'usini, psixologik holatlarini qalbdan his etish, tushunish, idrok etish ularga achinish xususiyati bu___?
105. Ixcham, ma'noli, ohangdor, muayyan ritm, temp, chastotaga ega bo'lgan nutq, shuningdek, o'qituvchi nutqining jarangdorligi, uning pauza, mantiqiy urg'uga rioya qilish bu___?
106. O'qituvchi nutqining jarangdorligi, uning pauza, mantiqiy urg'uga rioya qilishi, qobiliyatli
107. Qo'pollik, adolatsizlik, qo'rqitish, haqorat, mensimaslik bu.....
108. Empatik qobiiivatni aniqlang?
109. Barcha fanlar yuzasidan muayyan bilimlarga ega bo'lishlik bu___?
110. O'zining shaxsiy xususiyati, bilimdonligi, aql-farosatliligi, mustahkam irodasi bilan obro' orttirish uquvchanligi.
111. O'quvchi, o'qituvchi uchun diqqatning barcha xususiyatlari - hajmi, uning kuchi, ko'chuvchanligi, idora qilina olishi va ishga solinishining taraqqiy etgan bo'lishi
112. o'qituvchi kasbiy mahoratining asosi bo'lib, o'quvchilarga barcha demokratik talablar asosida pedagogik ta'sir o'tkazish, muloqotni insonparvarlik tuyg'ulari asosida o'rnatish o'lchovi, o'quvchilarda mustaqil fikr yuritishni hamda ongli intizomni tarkib toptirish ko'nikmalarini hosil qilish shaklidir. Ta'rif qaysi tushunchaga tegishli?
113. O'qituvchinins o'quvchilar bilan darsda va darsdan tashqari faoliyatda o'zi uchun eng avval bo'lgan psixologik muhitni vujudga keltirib. ijobiv ruhiy iqlimni varatishi uchun imkonivat beruvchi kasbiy munosabat bu___?
114. ___ning fikricha, o'qituvchi muloqoti hurmat va talabchanlikka asoslangan munosabat shaklida bolishi lozim.
115. "___ maktab hovlisida gapirgan har bir so'zi puxta o'ylangan, aql va mulohazalarga boy, ma'lum bir tarbiyaviy maqsadga qaratilgan bo'lishi kerak" Ushbu fikr muallifini toping?
116. Avtoritar uslubga tegishli xususiyatni toping?
117. O'qituvchining bosh shiori o'quvchilarda mustaqil va erkin fikr yuritish ko'nikmalarin va ongli intizomni hosil qilishdan iborat. O'qituvchining muloqoti barcha demokratik; talablar asosida quriladi.
118. tashabbussiz, eski qolipda pedagogik faoliyat olib boradi; -sinf jamoasining tarbiyaviy faoliyatiga aslo aralashmaydi;

-ta'lim-tarbiyaga oid muammolarga yuzaki qarab chiqadi. Bu fikr qaysi muloqot uslubini aks ettirgan?

119. O'qituvchi axloqiy-ma'naviy qiyofasini namoyon etuvchi me'yor tuyg'usi yoki xulq va odob qoidalariga rioya qilishi bu ___?

120. Individual pedagogik texnikaning shakllanishi nimalarga bog'liq?

121. ___ o'z fikrlarini, kayfiyatini, holatini, hissiyotini qosh, ko'z va chehra muskullarining harakati bilan bayon qilish san'ati?

122. bu o'qituvchining gavdasi, qo'l, oyoq harakatini tartibga soluvchi uslub

123. "auditoriyada orqaga oldinga tez-tez yurish, qoilar bilan turli imo-ishoralarni qilish, boshini har tomonga tashlash" Ushbu mulohaza pedagogik texnikaning qaysi tushunchasiga tegishli?

124. ___ yuz muskullari orqali o'z sezgisi, fikri, kayfiyatini ifodalashdir.

125. O'qituvchi yuz muskullari va ko'zlarini tez-tez harakatlantirish bilan birga ulami birday qotib qolishidan ehtiyot bo'lishi lozim. Ushbu mulohaza pedagogik texnikaning qaysi tushunchasiga tegishli?

126. Diapazon - tovush hajmi bo'lib, uning chegarasi eng yuqori va quyi ohang bilan belgilanadi

127. Tovush rangdorligi, yorqinligi hamda uning yoqimlilik va alohidaligidir

128. Aniq talaffuz qilish. Talaffuzning aniqligi o'qituvchi nutqining o'quvchilar tomonidan to'g'ri tushunilishini ta'minlaydi.

129. Ayrim so'z va bo'g'inlarning aytilishi muddati va to'xtash, nutq va ifodalarning navbat bilan o'z o'rnida ishlatilishini bildiradi.

130. Tovushning yuqoriligi - bu tovushni uzoqqa yetkaza olish va yuqori-pastligini boshqara olishdir

131. Savodli gapirish, o'z nutqini chiroyli va tushunarli, ta'sirchan qilib bayon etish, o'z fikr va his-tuyg'ularini so'zda aniq ifodalash malakasi bu ___?

132. Quyidagi qaysi asarda notiqlik san'atiga oid mulohazalar mavjud?

133. Nutqning to'g'riligi va ravonligi

134. O'qituvchi nutqining tozaligi, avvalo uning adabiy til lisoniy normalariga muvofiq ifodalanishi bilan belgilanadi. Nazarda tutilgan til normasi quyida keltirilgan qaysi tushunchaga tegishli

135. Aniq talaffuz qilishni takomillashtirish, ya'ni artikulyatsiya - nutq organlarini harakati an'inh orqali vujudga keltiriladi

136. Pedagogik mahorat pedagogik faoliyatning yuqori darajasi bo'lib, u pedagogning belgilangan vaqt ichida optimal natijalarga erisha olishida namoyon bo'ladi. Ushbu fikr muallifini ko'rsating?

137. Pedagogik mahorat o'qituvchining ilmiy bilimlari, ko'nikmalari, metodik san'ati va shaxsiy fazilatlarini sintezidir. Ushbu fikr muallifini ko'rsating?

138. Qaysi alloma ta'limotiga ko'ra, ta'lim-tarbiya jarayoni tajribali va bilimli o'qituvchi tomonidan tashkil etilishi, boshqarilib turilishi va ma'lum maqsadlarga

yo‘naltirilishi lozim, chunki “har bir bola o‘zicha narsa va hodisalarni bila olmaydi hamda baxtga erisholmaydi. Unga buning uchun o‘qituvchi lozim”

139. Pedagogik mahorat komponentlari keltirilmagan javobni toping?

140. _ avlodning ijtimoiy uzviyligini (ketma -ketligini) ta‘minlaydi, bir avlod tajribasini ikkinchi avlodga o‘tkazadi, yoshlarni ijtimoiy munosabatlar tomon yo‘llaydi, ijtimoiy tajriba orttirish uchun insondagi tabiiy imkoniyatlarni ro‘yobga chiqaradi. Nuqtalar o‘rniga to‘g‘ri javobni qo‘ying

141. “jamoada 40 ta qobiliyatsiz o‘qituvchi o‘rniga 4 ta qobiliyatli tarbiyachi - o‘qituvchi bo‘lgani ma‘qul” ligi haqida kim fikr bildirgan?

142. Biror faoliyatning muvaffaqiyatli, mustaqil va mukammal bajarilishini ta‘minlaydigan noyob qobiliyatlar birikmasi _____ deyiladi

143. Qaysi qobiliyat o‘quvchilar bilan muloqot qilishda, pedagogikaning ta‘lim va tarbiyaviy qonuniyatlarini hamda metodlarini chuqur o‘zlashtirgan holda samarali dars berishda yordam beradi?

144. Ongli ravishda yuzaga keltirilgan pedagogik vaziyat bosqichlarini oldindan rejalashtirish nima?

145. Pedagogik faoliyatning tarkibiy qismlari noto‘g‘ri berilgan qatorni toping.

146. O‘qituvchining og‘zaki nutqi qanday shakllardan iborat?

147. Mudarrislar to‘g‘risidagi quyidagi fikrlarni qaysi alloma bildirilgan: “Murabbiy o‘qib tursagina murabbiy bo‘la oladi, agar o‘qishni to‘xtatib qo‘yarkan, unda

148. Alisher Navoiy o‘zining qaysididaktik asarida o‘qituvchi xalq oldida obro‘ga, hurmat va izzatga sazovor bo‘lishi kerakligini, u xalq g‘ami bilan yashashini, xalqqa yordam beruvchi, xalq bilan birga bo‘lishi lozimligini aytadi ?

149. “Futuvvatnomai Sultoniy yoxud javonmardlik tariqati” asarining ustoz-shogird munosabatlarida 7-odobi nima haqida edi?

150. Kamoliddin Husayn Voiz al- Koshifiy (1440-1505) “Futuvvatnomai Sultoniyyoxud javonmardlik tariqati” asarida kaysi masalalarga kengroq to‘xtalib o‘tgan?

151. Qaysi faylasuf olim o‘quvchilar bilan savol-javob usuli orqali ta‘lim-tarbiya berishning suhbat metodiga asos solgan ?

152. Yunonistonda notiqlik san‘atining etuk namoyodasi, ya‘ni elitasi sifatida mashhur bo‘lgan, davlat tribunasi siyosiyva mafkuraviy kurash maydoniga aylantirgan yunon faylasufiga belgilang.

153. ta‘kidlashicha, o‘qituvchi qalbining bolalarga nisbatan mehrini bildiruvchi axloqiy hislatlaridan biri, muallimning tarbiyaviy kuchini va qobiliyatini ko‘rsatadigan oyna ijtimoiy qimmatga ega

154. Insonning ijodiy faoliyati jarayonida erishiladigan qobiliyatlarning rivojlanish bosqichlarini belgilang.

155. Pedagogik qobiliyatning nechta asosiy sifatlari ajratib

156. Qaysi qobiliyat turi o'qituvchining pedagogik jamoa va ota-onalar, mahallaahli bilan bo'ladigan o'zaro muloqotida ularning ruhiy holatlarini tushunish va ularga hamdard bo'lish, muloqotga kirishishida pok ko'ngillilik bo'lish kabilarni o'z chiga oladi?
157. Bilish qobiliyati nimalarda namoyon bo'ladi?
158. Qaysi pedagogik ta'sir turida tarbiya ta'sirining eng an'anaviy usuli bo'lib, o'quvchilar xulq-atvoriga ijobiy ta'sir etishdan iborat. Ushbu usul axloqiy ta'sir ko'rsatishni ta'minlaydi, uni qo'llash jaryonida o'qituvchidan nihoyatda ehtiyotkorlik, sezgirlik va hushyorlik talab etadi?
159. Pedagogik muloqotni tashkil etish yo'nalishlari nechta?
160. Pedagogik muloqot qanday vazifani bajaradi?
161. 1.O'ziyakk holda guruh faoliyatining yo'nalishlarini belgilaydi;
2.O'z o'quvchilarga ko'rsatmalar va buyruqlar beradi;
3.Ta'lim- tarbiyaviy jarayonga javobgarlikni o'z zimmasiga oladi; Bu xususiyatlar kaysi usulda faoliyat olib boruvchi o'qituvchilar uchun xos?
162. O'qituvchi axloqiy- ma'naviy qiyofasini namoyon etuvchi me'yori tuyg'usi yoki xulq va odob qoidalariga rioya qilishi kanday ataladi?
163. O'qituvchining nafaqat ta'lim-tarbiya jarayonida, balki butun kasbiy faoliyatida zarur bo'lgan umumiy pedagogik bilim va malakalari majmuiga nima deyiladi?
164. "Notiqlik san'ati"ning eng takomillashgan va rivojlangan davr qaysi asrga to'g'ri keladi?
165. Barcha dalillar, barcha fikrlar libosi, o'qituvchi nutqining poydevori nima?
166. Til normalarini egallamoq, talaffuz, urg'u, so'z ishlatish, gaptuzish qonuniyatlarini chuqur bilmoqlik nima deyiladi?
167. ___ijtimoiy madaniyatni, kishilik jamiyati madaniyatini aks ettiruvchi bir ko'zgudir. Nuqtalar o'rniga kerakli so'zni topib ko'ying.
168. Mudarris kerakki, g'arazi mansab bo'lmasa va bilmas ilmni aytishga urinmasa, manmanlik uchun dars berishga havas ko'rgazmasa va olg'irlik uchun gap-so'z va g'avg'o yurgizmasa, nodonlikdan sallasi katta va pechi uzun bo'lmasa, gerdayish uchun madrasa ayvoni boshi unga o'rin bo'lmasa. Kimning qalqmiga mansub?
169. Haq yo'lida kim senga bir harf o'qitmish ranj ila, Aylamak bo'lmas ado oning haqin yuz ganj ila. Kimning qalqmiga mansub?
170. «Notiqni tarbiyalash haqida» asarini yaratgan Rimlik notiqni aniqlang?
171. "Pedagog maqomi" to'grisidagi qonun respublikamizda qachondan boshlab kuchga kirdi?
172. Individual pedagogik texnikaning shakllanishi nimalarga bog'liq?
173. Pedagogik mahorat fanining asoschisini aniqlang?

174. “Pedagogik mahorat-pedagogik faoliyatning yuqori darajasi bo’lib, u pedagogning belgilangan vaqt ichida optimal natijalarga erisha olishida namoyon bo’ladi”- ushbu tarif kimga tegishli?
175. “Sen o’z ma’lumotingni oshirish ustida ishlashni davom ettirganingdagina boshqalarga ta’lim berishga layoqatli bo’lib qolaverasan”-ushbu fikr qaysi g’arb pedagogining qalamiga mansub?
176. tarbiyaviy ta’siming eng an’anaviy usuli bo’lib, o’quvchilar xulq-atvoriga ijobiy ta’sir etishdan iborat.
177.o’quvchilarga xatti-harakatlamining to’g’riligi va zarurligini, shuningdek, ayrim xulq-atvorlarning noto’g’riligini tushuntirish va isbotlashdir.
178.o’ziga xosligi, inson ruhiyatiga uning o’ziga sezdirmasdan ta’sir etishi, shaxs psixikasi, tarkibiy tuzilishiga beixtiyor kirib borish va kundalik hayotdagi qiliqlar, intilishlar, motivlar va yo‘l- yo‘riqlarda aks etishidir.
179. Pedagogik taktning 4 ta pzitsiyasini o’z talqinida ifodalagan olim.
180. ...o’qituvchining axloqiy ongi, axloqiy faoliyatining yetuklik darajasi, axloqiy ehtiyojlari va axloqiy yo'nalishiari, so‘zi bilan ishining birlik darajasi, xullas, muallimning faol hayotiy nuqtai-nazari namoyon bo’ladi.
181. “Ta’lim tashkilotlari pedagog xodimlarining huquqiy maqomi” “Ta’lim to’grisida”gi qonunning nechinchi bobiga tegishli?
182. Pedagogik faoliyat bilan shug’ullanish huquqi “Ta’lim to’grisida”gi qonunning nechinchi moddasida aks etgan?
183. Pedagog xodimlarning maqomi va ular faoliyatining kafolatlari “Ta’lim to’grisida”gi qonunning nechinchi moddasida aks etgan?
184. Pedagog xodimlarning majburiyatlari “Ta’lim to’grisida”gi qonunning nechinchi moddasida aks etgan?
185. Ta’lim oluvchilarning huquqlari “Ta’lim to’grisida”gi qonunning nechinchi moddasida aks etgan?
186. Ta’lim oluvchilarning majburiyatlari “Ta’lim to’grisida”gi qonunning nechinchi moddasida aks etgan?
187. “Ta’lim to’grisida”gi qonunning maqsadini aniqlang?
188. O‘zbekiston respublikasining “Ta’lim to’g’risida”gi qonuni qachon qabul qilingan?
189. O’qituvchi nutqida sheva asosida so’zlash bu....
190. “Pedagogik mahorat” fanining asosiy maqsadi
191. Pedagogik mahorat fanining obektini aniqlang.
192. “Hamma qobiliyatlardan eng yaxshisi nutq qobiliyatidir” Ushbu fikr muallifini aniqlang?
193. Yubordi o’g’lini maktabga podsho, qilib qo’yishga nuqta taxtiga jo, Kumush ul taxtaga zardan bitib yod, "Ota mehridan afzal jabri ustoz".
194. Muallimni «Ma’naviy padar» deb atagan sharq mutafakkiri bu.....

195.odamlar o'rtasida birgalikdagi faoliyat ehtiyojlaridan kelib chiqadigan bog'lanishlar rivojlanishining ko'p qirrali jarayonidir.

19...ning firicha «insonni muloqot orqali tarbiyalashda bu unga qanday ta'sir qilishini avvaldan o'ylash zarur».

197.muloqotni pedagogik ta'sirning ajoyib vositasi sifatida ta'riflab, insonlararo muloqotni ta'minlovchi eng muhim va nozik faoliyat ekanligini aytadi.

198. O'zi yakka holda guruh faoliyatining yo'nalishlarini belgilaydi; O'zi o'quvchilarga ko'rsatmalar va buyruqlar beradi; Ta'lim- tarbiyav jarayonga javobgarlikni o'z zimmasiga oladi; Bu xususiyatlar kaysi usulda faoliyat olib boruvchi o'qituvchilar uchun xos?

199. O'qituvchi axloqiy- ma'naviy qiyofasini namoyon etuvchi me'yor tuyg'usi yoki xulq va odob qoidalariga rioya qilishi qanday ataladi?

200. A.S.Makarenko pedagogik nizo xaqida shunday degan edi.....

“Pedagogik mahorat” fanidan o'quv adabiyotlar va elektron ta'lim resurslari ro'yxati

Asosiy darsliklar va o'quv qo'llanmalar

№	Muallif	Adabiyot nomi	Nashr yili	Adabiyotning ARM dagi shifri	Adabiyotning ARM dagi inventar raqami	ARM dagi con
1	Xoliqov A.	Pedagogik mahorat	-T.: Iqtisod-moliya, 2011. - 420 b.	74.00 ya 73 X-74	У-7181	50 ta
2	Зиёмухаммедов Б.	Педагогик маҳорат асослари	-Т.: ТИБ-КИТОБ, 2009. -183 б.	74.00 3-60	У-6903	40 ta
3	Azizxodjayeva N.N.	Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat	-Т.: O`zbekiston yozuvchilar uyushmasi, 2006. -159 b.	74.00 A 99	У-6418	150 ta

Qo'shimcha adabiyotlar:

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истикболларига бағишланган мажлисидаги Ўзбекистон Республикаси Президенти нутқи. // Халқ сўзи газетаси, 2017.16 январ, №11

2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга кураимиз. “Ўзбекистон”, 2017.
3. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017йил, 6-сон,70-модда.
4. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги – инсон манфаатларини таъминлаш тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. “Ўзбекистон”, 2017.
5. Ibragimov X., Yoldoshev U. va boshqalar. Pedagogik psixologiya. -Т.: O`zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2007. - 410 b.
6. Ochilov Malla. Muallim qalb me`mori. – Т.: O`qituvchi, 2000.
7. Karimova V. “Mustaqil fikrlash” metodik qo`llanma. -Т.: - 2000 у.
8. Hamdamova M. Yoshlarning intellektual salohiyatini rivojlantirish mexanizmining pedagogik-psixologik asoslari (uslubiy tavsiyalar). TDPU, 2007.
9. Tolipov O`.Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari.- Т.: O`zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi. 2006. -261 b.
10. HodiyeV B.Y., Boltabayev M.R. “Oliy o`quv yurtidagi tarbiyaviy ishlarga psixologik yondashuvlar”. -Т.: TDIU, 2009. -119 b.
11. Зайзун А. Основы педагогического мастерства – М.: Юность, 1988.

Umumiy psixologiya faning mazmuni

Umumiy psixologiya: umumiy psixologiyaning obykti, vazifalari. Psixologiya tabiiy va ijtimoiy fan sifatida. Psixika haqida tushuncha, psixikaning oriyentirovka qiluvchanlik va boshqaruvchanlik vazifasi. Bosh miya va psixika. Psixika va ong. Psixologiya va falsafa. Sharq mutafakkirlarining psixologik qarashlari. Psixika va ongni tahlil qilish prinsiplari. Hozirgi zamon psixologiyasining tuzilmasi va uning prinsiplari. Psixologiyaning sohalari. Psixologiyaning metodlari va uning tahlili. Faoliyatni psixologik tahlili. Motivlar va faoliyat. Psixikaning taraqqiyoti. Motivatsiya va emotsiya psixologiyasi. Iroda psixologiyasi. Shaxs psixologiyasi. Shaxs, individ, individuallik tushunchalari. Frustratsiya va shaxsning istiqbol rejaları. Konformizm. Dunyoqarash va e'tiqod. Muloqot psixologiyasi va nutq. Diqqat va uning turlari. Sezgi va idrok. Xotira va xayol. Tafakkur. Muammoli vaziyat va uni hal qilish. Temperament, uning o'ziga xos xususiyatlari.

“ Umumiy psixologiya” fanidan davlat attestatsiyasi test sinovining asosiy savollari:

1. Psixologiya fani nimani o'rganadi?
3. Psixologiya fani sohalari qaysi qatorda topilgan?
4. Qachon psixologiya fani falsafa fanidan mustaqil fan bo'lib ajralib chiqdi?
5. Bilish jarayonlari qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?
6. "Dualizm" oqimining asoschisi qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?

7. Dualizm talimotining mohiyati nimadan iborat?
8. Jon o'z mohiyatiga ko'ra olovsimon uchqundan iboratligini ilgari surgan olim?
9. Jon o'z mohiyatiga ko'ra olovsimon atomdan iboratligini ilgari surgan olimni belgilang.
- 10.«Jon qismlarga bo'linmaydi lekin u faolyatning oziqlanishi, his etishi va harakatga kelishi, aql idrok kabi turlarga oid qobiliyatlarni namoyon qiladi» mazkur fikr kim tomonidan ilgari surilgan?
- 11..Psixikaning eng yuksak darajasi bo'lib u, faqat insongagina xosdir?
12. Bu shunday psixik jarayonlar holatlar yig'indisiki, unda inson o'z xatti-xarakatlariga javob bermaydi, anglamaydi?
- 13.Ong nima?

- 15.Psixika nima?
- 16.Organizmning tashqi va ichki tasurotlariga markaziy nerv tizimi orqali beradigan javob reaksiyasi..... deb ataladi?
- 17.Refleks nima?
- 18.Instinkt bu - ...?
- 19.Tropizm bu -?
- 20.Ong va faoliyat bir-biriga qarama-qarshi ham aynan bir narsa emas ular bir butunlikni tashkil etadi?
- 21.Dastlabki psixologik tadqiqotlar laboratoriyasi qachon kim tomonidan ochildi?
- 22.Ilk bora test tushunchasi kim tomonidan ishlatilgan?
- 23.Muloqot – bu...?
- 24.Monologik nutq nima?
- 25.So'z belgilari tizimi bo'lib, u muloqot jarayonida psixik faoliyat mahsuli bo'lib yuzaga keladi?
- 26.Pedagog va o'quvchilarning o'zaro ta'sir etish usullari yig`indisi.....?
- 27.Faoliyat nima?
- 28.Ko'nikma bu...?
- 29.Qaysi olim tomonidan "oliy nerv faoliyati" tushunchasini faoliyat tushunchasiga nisbatan qo'llangan?
- 30.Tashqi real ishdan ichki ideal ishga o'tish jarayoni bu.....?
- 31.Shaxs tushunchasiga to'g'ri ta'rif berilgan qatorni toping?
- 32.Xozirgi zamon psixologiyasida shaxs faolligi manbai – bu?
- 33.Avval.... ongli bajarib, keyinchalik avtomatlashgan xatti-harakatlarga aytiladi?
- 34.Motiv bu-...?
- 35.Emotsiya bu -...?
- 36.Iroda ta'rifini aniqlang.
- 37.Iroda sifatlarini aniqlang.
- 38.Individuallik bu...?
- 39.Diqqatning ta'rifini qaysi javobda to'g'ri berilgan?
- 40.Diqqat turlari faolligiga ko'ra –?

41. Diqqat xususiyatlari – bu...?
42. Sezgi – bu...?
43. Sezgilar tasnifini aniqlang?
44. Adaptatsiya – bu...?
45. Qorni ochlikni, chanqashni sezish qaysi sezgi turiga oid?
46. Sezgi qanday jarayon?
47. Analizator – bu...?
48. Idrok ta'rifini aniqlang?
49. Sezgi a'zolarimizga bevosita ta'sir etib turib, ongimizda bir butun holda aks etishiga... deyiladi?
50. Gallyutsinatsiya - bu ...?
51. Yo'q narsalarni idrok qilish bu?
52. Ilyuziya bu...?
53. Narsa va hodisalarni, uni ayni paytda idrok qilmay esga tushirish.....?
54. Ilgari idrok qilingan narsa va hodisalarni takror idrok qilish natijasi?
55. O'tmishda idrok qilingan narsalarning his-tuyg'u, fikr va ish-harakatlarning ongimizda qayta tiklanishi..... deb ataladi?
56. Beixtiyor esda qoldirishda qaysi jarayon asosiy rol o'ynaydi?
57. Xotira jarayonini aniqlang?
58. Konformlilik bu...?
59. Faoliyat turlari?
60. Hissiyot bu -...?
61. Oliy hislarni aniqlang?
62. Axloqiy hislarga nimalar kiradi?
63. Idrok qanday psixik jarayon?
64. Psixik faolligiga ko'ra xotira turini aniqlang?
65. Faoliyat maqsadi ko'ra xotira turini aniqlang?
66. Ijodiy xayolning maxsus turi qanday nomlanadi?
67. Odam o'zini oldiga hech qanday maqsad qo'ymasdan irodani ishga solmasdan qandaydir o'z-o'ziga obraz va tasavvurlarni yaratishga.....aytiladi?
68. oldindan belgilangan maqsad asosida iroda kuchini ishga solib, muayyan obraz va tasavvurlarni yaratishga aytiladi?
69. Ijodiy xayolning tilakdagi kelajakka qaratilgan shakli bu?
70. Mazkur xayol turida voqelik aks ettiriladi, orzular amalga oshadi?
71. Amalga oshmaydigan xayol turi qanday nom bilan ataladi?
72. Tafakkur bu-?
73. Shunday bir tafakkur operatsiyasidirki, uning yordami bilan biz narsa va hodisalarni fikran yoki amaliy va xususiyatlarni tahlil qilamiz?
74. Shunday bir tafakkur operatsiyasidirki, biz narsa va hodisalarning analizda bo'lingan, ajratilgan ayrim qismlarini, bo'laklarini sintez yordami bilan fikran va amaliy ravishda birlashtirib, butun holiga keltiramiz?
75. Shunday bir tafakkur operatsiyasidirki, bu operatsiya vositasi bilan ob'ektiv dunyodagi narsa va hodisalarning bir-biriga o'xshashligi va bir-biridan farqi aniqlanadi?

76. Narsa va hodisalarning belgi va xususiyatlari haqida tasdiqlab yoki inkor qilib aytilgan fikr.....deb ataladi?
77. Tafakkur turlarini aniqlang?
78. Tafakkurning sifati bu-?
79. Uzoq davom etadigan anchagina kuchli hissiy holatdir?
80. Uzoq davom qiladigan va barqaror bo'lgan emotsional holatdir?
81. Stress so'zining ma'nosi nima?
82. Jamiyatning axloqiy yuksalishi insoniyatning manfaatlarini va ideallarini ifodalaydi?
83. Odamning aqliy faoliyati bilan bog'liq bo'lgan hislar?
84. Odamlar chiroyli narsani ko'rganlarida, shu narsalarni tasavur qilganlarida va ular to'g'risida fikr yuritganlarida ularda paydo boladigan ijobiy hislar bu...?
85. Kishining shunday faolligidirki, bunday faollik oldindan biror maqsad qo'yib va shu maqsadga erishish vositalarini oldindan belgilab, ongli ravishda zo'r berish natijasida voqe bo'ladi?
86. Temperament so'zining ma'nosi?
87. Temperament haqidagi dastlabki ta'limot kim tomonidan yaratilgan?
88. Shaxsning individual psixik xususiyatlariga nimalar kiradi?
89. Asab tizimining kuchli, muvozanatli inert (sustkash), og'ir vazmin tip qaysi temperamentga mos keladi?
90. Xolerik bu...?
91. Xarakter-bu...?
92. Keltirilgan olimlardan qaysi biri xarakterni inson yuz tuzilishiga qarab aniqlashni taklif etganlar?
93. Insoning o'zini xayolan suhbatdoshi o'ziga qo'yish orqali uning kechinmalari va hissiyotlarini tushunishga intilishi. Bunda insonning emosional muammosiga yondashishi tushuniladi?
94. Ikki yoki undan ortiq kishilar o'rtasidagi nutq -?
95. Inson yuz harakatlarining bir qismi bo'lib, u orqali insonning o'ylari, hatti-harakatlari, tasavurlari, xotiriashi, taajjubi va hokazolarda namoyon bo'ladi?
96. Inson tanasi yoki uning qismlari yordamida ifodalanadigan harakatlar tizimidir?
97. Qobiliyatlar nimada namoyon bo'ladi??
98. Biz uning bir narsadan ikkinchi boshqa bir narsaga, faoliyatning bir turidan boshqa turiga o'tishini tushunamiz?
99. Miya fikrlarimizni mahorat bilan boshqarib, inson organizmining beshta asosiy tuyg'ulari.....nazorat qiladi?
100. Xotira jarayonlari ko'rsatilgan qatorni toping?
101. Faoliyatda motiv qanday vazifani bajaradi ?
102. Odamning har xil yosh bosqichlarida psixik rivojlanishining xususiyatlarini o'rganadigan psixologiya tarmog'i bu...?
103. Ta'limtarbiyaning psixologik qonuniyatlarini o'rganadigan psixologiya tarmog'ibu ...?

104. "Biz bolalarni o'rgana olmasdan turib, tarbiyalay olmaymiz" ushbu fikr muallifi kim?
105. Yosh psixologiyasining predmeti?
106. Yosh psixologiyasi sohalari keltirilgan qator?
107. "Inson tarbiya predmeti sifatida" nomli asar muallifi?
108. E.Erikson bo'yicha 3davr nima deb nomlanadi?
109. Senzitiv davr bu....?
110. Yosh va pedagogik psixologiya fan sifatida qachon taraqqiy etib rivojlangan?
111. Tashkiliy metodlarni tarkibiy qismlari keltirilgan javobni toping?
112. Yosh psixologiyasining asosiy metodologik tamoyillari bu....?
113. E.G'. G'oziev bo'yicha yosh davrlari nechta turi ko'rsatilgan?
114. Yosh va pedagogik psixologiya fanini taraqqiy etishda o'zbekistonlik olimlar ko'rsatilgan qatorni toping.
115. .
116. Ontogenez bu...?
117. Prenatal davr qanday davr?
118. Ona qornida rivojlanishi nechta bosqichni o'z ichiga oladi?
119. Test metodi birinchi bor kim tamonidan nechanchi yilda fanga kiritilgan?
120. "Men", "o'zim" konsepsiyasi bolada qaysi yosh davrida vujudga keladi? Ushbu so'z bo'lib, sinash, tekshirish demakdir bu qaysi metod turi?
121. Ilk bolalik davri nechi yoshlarni o'z ichiga oladi?
122. Ilk bolalik davrining asosiy faoliyati bu...?
123. Maktabgacha yosh davri nechi yoshlarni o'z ichiga oladi?
124. Maktabgacha yosh davri nechi bosqichni o'z ichiga oladi?
125. Maktabgacha yosh davrining asosiy faoliyati bu...?
126. Maktabgacha yosh davrining asosiy xususiyati bu....?
127. Bolaning o'yin jarayoni va uni tashkil qilishda tajriba, bilim va ko'nikmalardan ijodiy foydalanishi....
128. Ijodiy o'yin turlari ko'rsatilgan qatorni toping?
129. Maktabgacha yoshidagi bolalar diqqatini qaysi turi rivojlangan bo'ladi?
130. Bolalardagi predmetni idrok qilish necha oydan boshlanadi?
131. Bolaning qaysi faoliyatida aqliy harakatlari tarkib topa boshlaydi?
132. Bolaning shaxsi va shaxsiy xislatlari qaysi davrda rivojlanadi?
133. Kichik maktab yoshi davriga necha yoshgacha bo'lgan davr kiradi?
134. Kichik maktab yoshida o'quv jarayonida asosan o'qituvchilar nimani talab qiladi?
135. Kichik maktab yosh davrining asosiy faoliyat turi?
136. Kichik maktab yosh davrining asosiy xususiyati?
137. Bolaning psixik faoliyatni *rejalashtirish, boshqarish, nazorat qilish kabi* murakkab shakllariga javob beradigan maxsus bo'limlari necha yoshda to'liq rivojlanadi?
138. Kichik maktab yoshidagi o'quvchi faolligining nech xil ko'rinishi mavjud?

139. Kichik maktab yoshidagi o'quvchi Jismoniy faolligi bu...?
140. Kichik maktab yoshidagi o'quvchi Psixik faolligi bu...?
141. Kichik maktab yoshi davrida qanday xotira rivojlanadi?
142. Kichik maktab yoshidagi bolalarni tafakkuri, nutqi, uning qaysi psixologik jarayon bilan rivojlanadi?
143. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda qanday ko'nikmalar vujudga keladi?
144. 6-7 yoshdagi normal rivojlanayotgan bola o'z nutqida nechtagacha so'z boyligidan foydalanadi?
145. Bu metod ijtimoiy psixologiya metodi bo'lib qo'yilgan savollarga javob olishga va buning natijasida ma'lumot olishga mo'ljallangan metoddir. Qaysi metod haqida gap boryapti?
146. "Akseleratsiya" so'zining ma'nosi nima?
147. Empirik metod nimaga asoslanadi?
148. O'smirlik yoshida o'zaro munosabatlarning xususiyatlari va «tanglik» davrining kechishi nima bilan aniqlanadi?
149. O'smirlik yoshi necha yoshlarni o'z ichiga oladi?
150. O'smirlik davri qanday psixologik ko'rinishlari bilan xarakterlanadi?
151. O'smirlik davrini "psixik rivojlanishdagi krizis" deb nomlagan olim?
152. O'smirlik davri necha bosqichga bo'linadi?
153. Xarakter aksentuatsiyasi tushunchasini fanga kim tomonidan olib kirilgan?
154. O'tish davrining inqirozi haqidagi nazariya asoschilari?
155. Qaysi davrda bolalikdan kattalik holatiga ko'chish jarayoni sodir bo'ladi?
156. Qaysi faoliyat o'smirda yuksak axloqiy xis tuyg'ularni vujudga keltiradi?
157. O'smirlik davrida xotira jarayonining qaysi turi rivojlanadi?
158. O'smirlik davrida men obrazlarining qaysi turlari shakllanadi?
159. O'smirlik davrining asosiy faoliyati bu...?
160. Ta'surotni qabul qilib oladigan retseptorlar hamda javob reaksiyasini qaytaruvchi organlar bilan bog'laydigan *sezuvchi nervlar* bu...?
161. Ilk o'spirinlik yoshi necha yoshlarni o'z ichiga oladi?
162. Ilk o'spirinlik davrida shaxs motivatsion sohasining rivojlanishiga urg'u bergan olim?
163. Kim tomonidan 1920 yilda o'spirinlik haqida nazariyalar ko'pligi ta'kidlangan va 3ta yirik yo'nalishlarni ajratib ko'rsatgan?
164. Qaysi davr umumiy va maxsus layoqatlarning rivojlanishi bilan xarakterlanadi?
165. Qaysi davrda odamning fuqaro sifatida shakllanishi uning ijtimoiy jihatdan yetilishi o'z taqdirini o'zi hal qiladi, ijtimoiy hayotida faol ishtirok etish davri qaysi?
166. Pubertat bu..?
167. Dismorfofobiya bu..?
168. Yoshlik davri nechi yoshlarni o'z ichiga oladi?

169. Yoshlik davrining asosiy faoliyat turi...?
170. Sezgirlikning barqarorlashuvi necha yoshgacha davom etadi?
171. B.G. Ananev bo'yicha tadqiqot metodlari nech guruhga bo'linadi?
172. Bola taraqqiyotining ikki zonasini ajratib ko'rsatgan olim?
173. "Ong faoliyatda paydo bo'lib, faoliyatda shakillanadi" degan fikr muallifi bu...?
174. G.S. Abramova bo'yicha yosh davrlari nechta turi ko'rsatilgan?
175. yani uzluksiz metodi yordamida subektiv omillarning o'ziga xosligini, ijtimoiy muxitning sinaluvchiga tasiri o'rganiladi bu qaysi metod turi?
176. Elkonin harakatli o'yinlarning foydalari, mazmuni, o'zaro bog'liqligidan kelib chiqib ularni necha guruhga ajratgan?
177. Freydizm yo'nalishiga kim asos solgan?
178. Inson yoshiga qarab sezgirlikning barqarorlashuvi 2550 yoshgacha davom etishligini aniqlagan olim bu...?
179. Anketa metodi qanday usulda o'tkaziladi va nechta guruhga bo'linadi?
180. Pubertat (jinsiy yetilish) davri necha yoshlarni o'z ichiga oladi?
181. Yosh davrlari to'g'ri tasniflangan qatorni aniqlang?
182. Kichik yoshdagi o'quvchilarni xotirasi kattalarning xotirasidan...?
183. Maktabgacha davrdagi bolalarda qanday psixik jarayon rivojlanadi?
184. Nechanchi sinfdan boshlab o'qishga qiziqish differensiyalashadi?
185. Normal bola necha oydan yura boshlaydi?
186. O'quv jarayoni ko'proq qaysi sinf o'quvchilarini o'ziga jalb qiladi?
187. O'sish nima?
188. Obrazli xotira qaysi davrda kuchli rivojlanadi?
189. Bola shaxsida qaysi bilish jarayoni orqali bolada yozma nutq paydo bo'ladi?
190. Qaysi davr bolaning nutq va nutq faoliyati to'g'ri maqsadga muvofiq rivojlanishi bosqichi hisoblanadi?
191. Yetuklik davrining birinchi bosqichi qaysi yosh oralig'ini qamrab oladi?
192. Yetuklik davrida shaxs faoliyatining asosiy xususiyati nima?
193. Yetuk shaxsda javobgarlik hissi qanday kengayadi?
194. Yetuklik davrida "o'ziga hisob berish" nimani anglatadi?
195. 33–35 yoshlarda kuzatiladigan muhim psixologik o'zgarish nima bilan bog'liq?
196. Yetuklik davrida faoliyat samaradorligi asosan nimaga tayanadi?
197. Yetuklik davrining ikkinchi bosqichi qaysi yoshlarni qamrab oladi?
198. Yetuklik davrining ikkinchi bosqichida mehnatga munosabat qanday o'zgaradi?
199. Yetuklik davrining ikkinchi bosqichida hayot tajribasi nimani ta'minlaydi?
200. Yetuklik davrida "Men" obrazi nechta asosiy ko'rinishda namoyon bo'ladi?
201. Retrospektiv "Men" nimani ifodalaydi?

202. Yetuklik davrida o'zini anglashning bosh mezonini nima?

“ Umumiy psixologiya ” fani bo'yicha o'quv adabiyotlar va elektron ta'lim resurslari ro'yxati

Asosiy darsliklar va o'quv qo'llanmalar

№	Muallif	Adabiyot nomi	Nashr yili	Adabiyotning ARMdagi shifri	Adabiyotning ARMdagi inventar raqami
1.	Z.T.Nishonova, N.G'.Kamilova, D. U.Abdullayeva, M.X.Xolnazarova.	Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya.	Toshkent. 2017	88.4	y/k 40406/1
2.	Ivanov I., Zufarova M.	Umumiy psixologiya.	O'z.FMJ, 2008	88.3 1-98	Y-6858/100
3.	Xaydarov F.I., Xalilova N.	Umumiy Psixologiya	/darslik/ Toshkent – “Innovatsiya - ziyo” - 2021	88 3 ya73	922257/1
4.	Yugay A.X., Mirashirova N.A	Общая Психология	T., Fan va texnika markazi, 2012.	88.3 Ю 15	Y-7586/8
5.	Jalilova S.	Taraqqiyot psixologiyasi va differensial psixologiya	Darslik. Innovatsiya 2020	88.83	322451-322455
6.	Do'stmuxamedova Sh. A NishonovaZ.T., JalilovaS.X., Sh.K.Karimova., Sh.T. Alimbaeva	Yosh va pedagogik psixologiya	T. TDPU, 2013 .	88.574 Ë 83	Y-7586/8
7.	O.Tolipova	Umumiy psixologiya	“Ilm va fan” nashryoti 2023.	88.4	88.3ya-ua-722
8.	D. Saliyeva	Ontogenez psixologiyasi	“Farg'ona” nashiryoti 2024	88.2 Ya73	y/k1155/1-30

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Maxsudova M.A. Muloqot psixologiyasi. T., 2006
2. Nishanova Z, Psixik taraqqiyot diagnostikasi. T., TDPU, 2004
3. Nishonova Z.T., Tulyaganova S.T., Ubayduilaev A.X. "O'smirlik davrida o'quvchi holatining namoyon bo'lishi".T.TDPU, 2009.
4. G'oziev E.G'. Ontogenez psixologiyasi .-T.: Noshir. 2010. 359 b.

Elektron ta'lim resurslari

1. www.childpsv.ru
2. www.edu.uz
3. www.flogiston.ru
4. www.pedagog.uz
5. www.psychology.uz
6. www.psychology.net.ru
7. www.psvcatalog.ru
8. www.psychology.net.ru
9. www.tdpu.uz

6010100-Pedagogika (qo'shimcha tarbiya fani o'qituvchisi) ta'lim yo'nalishi bitiruvchi kurs talabalari uchun mataxassislik fanlardan yakuniy davlat attestatsiyasini test shaklida o'tkazish tartibi va baholash mezoni

Yakuniy davlat attestatsiyasi test shaklida o'tkaziladi. Yakuniy davlat attestatsiyasi o'tkazish uchun har bir savolga bir daqiqa (misol va masalalar qatnashgan savollar uchun ikki daqiqa) vaqt beriladi.

Talabalarning yakuniy davlat attestatsiyasi natijalari quyidagi baholash jadvali asosida amalga oshiriladi:

5 baholik shkala	100 ballik shkala	5 baholik shkala	100 ballik shkala	5 baholik shkala	100 ballik shkala
5,00 — 4,96	100	4,30 — 4,26	86	3,60 — 3,56	72
4,95 — 4,91	99	4,25 — 4,21	85	3,55 — 3,51	71
4,90 — 4,86	98	4,20 — 4,16	84	3,50 — 3,46	70
4,85 — 4,81	97	4,15 — 4,11	83	3,45 — 3,41	69
4,80 — 4,76	96	4,10 — 4,06	82	3,40 — 3,36	68
4,75 — 4,71	95	4,05 — 4,01	81	3,35 — 3,31	67
4,70 — 4,66	94	4,00 — 3,96	80	3,30 — 3,26	66
4,65 — 4,61	93	3,95 — 3,91	79	3,25 — 3,21	65
4,60 — 4,56	92	3,90 — 3,86	78	3,20 — 3,16	64
4,55 — 4,51	91	3,85 — 3,81	77	3,15 — 3,11	63
4,50 — 4,46	90	3,80 — 3,76	76	3,10 — 3,06	62

4,45 — 4,41	89	3,75 — 3,71	75	3,05 — 3,01	61
4,40 — 4,36	88	3,70 — 3,66	74	3,00	60
4,35 — 4,31	87	3,65 — 3,61	73	3,0 dan kam	60 dan kam

Yakuniy davlat attestatsiya jarayonida qo‘yilgan bahodan norozi bo‘lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi baholar e‘lon qilingan kundan e‘tiboran 24 soat ichida appelyatsiya komissiyasiga murojaat qilishga haqli. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi va talaba o‘rtasida baholash ballari bo‘yicha yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan muammolar maxsus appelyatsiya komissiyasi tomonidan ko‘rib chiqiladi hamda DAK raisi bilan kelishilgan holda xulosa qilinadi.

EDU-DEPARTMENT.KOKANDSU.UZ tizimi orqali ERI bilan tasdiqlangan

Qo'qon davlat universiteti



Hujjat kodi: YADA0032

Kafedra mudirlari tasdig'i

Kafedra mudiri
(Pedagogika)



Tasdiqlangan

XOLMATOVA ZIROAT ANVAROVNA

2026-03-17 03:09:31

S/N: 78C0E739

Dekanat va Boshqarma tasdig'i

Fakultet dekani



Tasdiqlangan

ERKABAYEVA NIGORA SHERMATOVNA

2026-03-23 06:52:38

S/N: 78EDA6F3

O'quv-uslubiy boshqarma



Tasdiqlangan

BARATBAYEV BEKZOD BATIROVICH

2025-10-29 10:04:43

S/N: 78E806EB