

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI

“TASDIQLAYMAN”

Qo‘qon davlat universiteti

rektori D.Sh.Xodjaeva

2026-yil 6-mart

**60110900-PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA (SIRTQI) TA‘LIM
YO‘NALISHI BITIRUVCHI KURS TALABALARI UCHUN
“MUTAXASSISLIK FANLARIDAN” YAKUNIY DAVLAT
ATTESTATSIYA SINOVLARI DASTURI VA BAHOLASH MEZONI**

Bilim sohasi:	100000 – Ta‘lim
Ta‘lim sohasi:	110000 110000 - Ta‘lim
Ta‘im yo‘nalishi:	5110900 – 60110100 - Pedagogika va psixologiya(sirtqi)

Qo‘qon- 2026

Ushbu dasturda 60110100 - Pedagogika va psixologiya (sirtqi) ta'lim yo'nalishi uchun "Pedagogika nazariyasi va tarixi", "Ta'lim muassasalarida psixologik xizmat", "Pedagogik mahorat", "Psixologiya nazariyasi va tarixi", fanning mazmuni, fanlari bo'yicha Davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibi, baholash mezonlari, savollari va o'quv adabiyotlari hamda elektron ta'lim resurslari ro'yxati keltirilgan.

Tuzuvchilar:	D.A.Saliyeva	Qo`qon davlat universiteti "Psixologiya" kafedrasini mudiri, ps.f.n., professor
	Z. A.Xolmatova	Qo`qon davlat universiteti "Pedagogika" kafedrasini mudiri, Dsc, professor
	Mirzayeva F.O.	Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti "Ijtimoiy pedagogika" kafedrasini mudiri, PhD
	Ibragimova Sh.	Qo`qon davlat universiteti "Psixologiya" kafedrasini o'qituvchisi.
	O` Yuldashev	Qo`qon davlat universiteti "Pedagogika dotsenti
	Sultonov Sh	Qo`qon davlat universiteti "Pedagogika" o'qituvchisi

Taqrizchilar:	N.Erkaboyeva	Qo`qon davlat universiteti "Pedagogika va psixologiya" fakulteti dekani professor, p.f.d
	N.Xalimova	Andijon davlat universiteti professori, DSc
	N.S. Jurayev	Qo`qon davlat universiteti "Psixologiya" kafedrasini professori, p.f.n
	D.Norquziyeva	Qo`qon davlat universiteti "Psixologiya" kafedrasini PhD, dotsent

Qo'qon davlat universiteti Kengashining 2026-yil 6-mart 7-sonli - qarori bilan tasdiqlangan.

PEDAGOGIKA NAZARIYASI VA TARIXI

fanining mazmuni

Pedagogika nazariyasi: Pedagogika nazariyasi fanining mazmuni va mohiyati predmeti. Pedagogik kasbining jamiyatdagi o'рни. Shaxs kamoloti ijtimoiy-biologik xodisa, pedagogik jariyonobyekti va subyekti sifatida. Yaxlit pedagogik jarayon. Didaktika ta'lim nazariyasi sifatida. Ta'lim jarayoni yagona tizim sifatida. Ta'lim qonuniyatlari va tamoyillari. O'rta maxsus va kasb-hunar ta'limi mazmuni. Davlat ta'lim standarti. Ta'lim metodlari va vositalari. Ta'limni tashkil etish shakllari va turlari. O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish. Tarbiya jarayonining mohiyati va mazmuni. Tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari. Jamoa tarbiya obyekti va subyekti sifatida. Tarbiyaning umumiy metodlari. Ilmiy dunyoqarashini shakllantirish. Aqliy tarbiya. Fuqarolik tarbiyasi. Xuquqiy tarbiya. Mehnat tarbiyasi. Iqtisodiy tarbiya. Axloqiy tarbiya. Estetik tarbiya. Ekologik tarbiya. Jismoniy tarbiya. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi. Ta'lim sohasida davlat siyosatining asosiy tamoyillari. Pedagogik menejment nazariyasi va amaliyoti. Boshqaruvning nazariy asoslari. Ta'lim muassasasining ichki boshqaruvi. Ta'lim muassasasida metodik ishlarni tashkil etish.

Pedagogika tarixi: Pedagogika tarixi fan sifatida. Pedagogika tarixi fani haqida. Fanning maqsadi va vazifalari. Eng qadimgi yozma manbalarda ta'lim-tarbiya masalalari. VII asrdan IX asrning birinchi yarmigacha O'rta Osiyoda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar. IX-XII asrlar. Sharq Uyg'onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi. XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movaraunnaxrda tarbiya va maktab. XIV asrning ikkinchi yarmida XVI asrda Movaraunnaxrda pedagogik fikrlar rivoji. XVIII asrdan XIX asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji. XIX asrning 2 yarmi XX asr boshlarida Turkiston o'lkasida tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar. 1917-1945 yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi vapedagogik fikrlar rivoji. 1945-1990 yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi vapedagogika fani rivoji. Mustaqil O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi. Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivoji. Eng qadimgi davrlardan XIX asrning birinchi yarmigachajahon pedagogika fanining rivojlanish tarixi. XIX asrning 2 yarmi - XX asrda jaxon pedagogika fanining rivoji. Xozirgi davrda jaxon mamlakatlari ta'lim tizimi vapedagogika fani rivoji.

Pedagogika nazariyasi va tarixi fanidan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovining asosiy savollari.

1. Ta'lim tizimi vaturlari. Ta'lim sohasida amalga oshirilgan yangi islohatlar.
2. Ta'lim to'g'risidagil Qonun (2020) asosida O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimi.
3. O'zbekiston Respublikasining 2017-2021 yillarda amalga oshiriladigan Harakatlar Strategiyasining beshta ustuvor yo'nalishlari.
4. Ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy tamoyillari
5. Ta'lim sohasida amalga oshirilgan yangi islohatlar.
6. Pedagogika fanining maqsadi va vazifalari.

7. Pedagogika faninig asosiy tushunchalari (kategoriyalari).
8. Pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqasi.
9. Ilmiy-pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi vatadqiqot metodlari.
10. Sharq mutafakkirlari va G'arb pedagoglari o'qituvchilik kasbi haqida.
11. Pedagogika fanlari tizimi.
12. O'qituvchining asosiy vazifalari va uning shaxsiga qo'yiladigan talablar.
13. Shaxs haqida tushuncha. Shaxsning rivojlanishi va tarbiyasi.
14. Shaxs rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar.
15. Shaxsning rivojlanishida faoliyatning o'rni. Shaxs rivojlanishining gender xususiyatlari.
16. Tarbiyada yosh xususiyatlarini hisobga olish va yosh davrlarga bo'lish.
17. O'qitish jarayonining vazifa (funksiya)lari va bosqichlari.
18. O'qitish jarayonining ikki tomonlama xususiyati.
19. Ta'lim tamoyil (prinsip)lari.
20. Yangi avlod darsliklarini yaratishga qo'yiladigan talablar.
21. Darslikdagi o'quv materiallarini tizimlashtirish tamoyillari.
22. Pedagogik jarayonning qonuniyatlari va tamoyillari.
23. Pedagogikjarayonning bosqichlari.
24. Didaktika haqida tushuncha. Didaktika obykti va predmeti.
25. Didaktikaning asosiy kategoriyalari.
26. Ta'lim jarayonida bilish faoliyatining bosqichlari.
27. Ta'lim jarayonining mohiyati va vazifalari.
28. Ta'lim printsiplari (tamoyillari).
29. Zamonaviy pedagogikada ta'lim paradigmalari.
30. Ta'lim mazmunini belgilovchi davlat xujjatlari (DTS, o'quv rejasi, o'quv dasturi, darsliklari)ga tasnif.
31. Iqtidorli o'quvchilarni o'qitish (Education of gifted children).
32. Ta'limi mazmuni tushunchasining umumiy xususiyatlari.
33. Ta'lim mazmunini loyihalash tamoyillari va mezonlari.
34. Ta'lim metodlari tasnifi va ularga iurlicha yondashuvlar mohiyati.
35. Dars-ta'limni tashkil etishning asosiy shakli. Dars turlari.
36. Ta'limni tashkil etish tizimi va ularning o'ziga xos xususiyatlari.
37. Darsning turlari vatuzilishi.
38. Darsga qo'yiladigan talablar.
39. O'qituvchining darsga tayyorlanishi.
40. Ta'limni tashkil etishning yordamchi shakllari.
41. Ta'lim olganlikni tashxis etish tamoyillari.
42. O'quv faoliyatini nazorat qilish turlari, shakl va metodlari.
43. Bilim, ko'nikma, malakava kompetentlikni baholash mezonlari.
44. Ta'lim sifati monitoringi.
45. Umumiy o'rta ta'lim sifatini nazorat qilishning turlari.
46. Ta'limni tashkil etishning darsdan boshqa turlari.
47. Ta'limni tashkil etishning asosiy shakli dars va unga qo'yiladigan talablar.
48. Ta'lim metodlariningturlari va vazifalari.
49. Ta'lim metodlari va vositalari.

50. O'qitishning noan'anaviy metodlari va ularning o'ziga xos xususiyatlari.
51. Ta'limning og'zaki metodlari.
52. Ta'limning ko'rgazmali metodlari.
53. Ta'limning amaliy metodlari.
54. Ta'lim vositalari tasnifi.
55. O'quvchilar bilimni tashxis etishning mohiyati.
56. Bilim, ko'nikma va malakalarni tekshirishning vazifalari.
57. O'quvchilar o'quv faoliyatini nazorat qilish turlari.
58. Tarbiya jarayonining mohiyati, ahamiyati va vazifalari.
59. Tarbiya jarayonining o'ziga xos xususiyatlari.
60. Tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari.
61. Jamoa haqida tushuncha.
62. O'quvchilar jamoasini shakllanish bosqichlari.
63. O'quvchilar jamoasini shakllantirish shart-sharoitlari. Jamoa an'analari.
64. Tarbiya metodlari haqida tushuncha. Tarbiya metodlari tasnifi.
65. Tarbiya metodlarini tanlab olish shartlari.
66. Tarbiya metodlari haqida tushuncha.
67. Tarbiya metodlari tasnifi.
68. Ijtimoiy ongni shakllantirish metodlari.
69. Faoliatni tashkil etish va ijtimoiy xulq-atvor me yorlarini shakllantirish.
70. Pedagogik rag'batlantirish va xulq-atvorni tuzatish metodlari.
- 71 Tarbiya metodlarini tanlab olish shartlari.
72. Dunyoqarash haqida tushuncha .
73. O'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishning asosiy vositalari.
74. Aqliy tarbiyaning mazmun-mohiyati va komponentlari.
75. Fuqarolik tarbiyasining maqsad, vazifalari va metodlari.
76. O'quvchilarga fuqarolik tarbiyasini berish jarayonida Davlat ramzlari (Madhiya, Gerb, Bayroq)dan foydalanish.
77. Vatanparvarlik va baynalminallik tarbiyasining maqsad, vazifalari va metodlari.
78. Huquqiy tarbiya.
79. Ma'naviy-axloqiy tarbiyaning maqsad va vazifalari.
80. Axloq va ma'naviyat tushunchasi.
81. Ma'naviy-axloqiy tarbiya metodlari.
82. Oilada bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash mazmuni.
83. O'quvchilarda ongli intizomlilikni tarbiyalash.
84. Mehnat tarbiyasi maqsad va vazifalari. Mehnat tarbiyasini tashkil etishning pedagogik shart- sharoitlari.
85. Jismoniy tarbiyaning maqsad va vazifalari. Jismoniy tarbiya vositalari.
86. Estetik tarbiya va uning vazifalari. Estetik tarbiya vositalari
87. Mehnat tarbiyasi maqsad va vazifalari. Mehnat tarbiyasining mazmuni va metodlari.
88. Jismoniy tarbiyaning maqsad va vazifalari. Jismoniy tarbiya vositalari.
89. Estetik tarbiyaning maqsad va vazifalari. Estetik tarbiya vositalari.
90. Ta'lim muassasasini boshqarish haqida tushuncha.
91. Boshqarish funktsiyalari. Boshqaruv metodlari va usullari.

92. Pedagogik Kengash ta'lim muassasasining boshqaruv organi sifatida.
93. Ta'lim muassasasi metodik kengashi vazifalari va ish hujjatlari.
94. Metodika birlashmalari va ularning faoliyatini tashkil etish yo'llari.
95. Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimi. Yosh o'qituvchilar bilan ishlash yo'llari.
96. Korreksion pedagogika pedagogik fanlarning tarmog'i sifatida.
97. Korreksion (maxsus) pedagogikaning asosiy vazifalari, tamoyillari va metodlari.
98. Anomal bolalar va ularning umumiy tavsifi. Aqli zaiflikning psixologik pedagogik xususiyatlari, uning paydo bo'lishi sabablari.
99. Nutqida nuqson bo'lgan, eshitish, ko'rish qobiliyati buzilgan va tayanch harakat apparati buzilgan o'quvchilarni korreksion o'qitish yo'llari.
100. Inklyuziv ta'lim va uning maqsad, vazifalari.
101. Xalqaro baholash dasturlarining me'yoriy asoslari.
102. Xalqaro baholash dasturlari metodologiyasi.
103. PISA – o'quvchilarni ta'limiy yutuqlarini baholash xalqaro dasturi bo'yicha ma'lumot berish.
104. PIRLS - matnni o'qish va tushunish darajasini aniqlovchi xalqaro tadqiqot dasturining o'ziga xos xususiyatlari
105. TIMSS - maktabda matematika va aniq fanlar sifatini tadqiq qiluvchi xalqaro monitoring xususiyatlari
106. Inklyuziv ta'lim tamoyillari. Muvaffaqiyatli inklyuziya resurslari.
107. Inklyuziyaning komponentlari, mezonlari va ko'rsatkichlari.
108. Inklyuziv ta'lim variantlari: doimiy, to'liq; doimiy, noto'liq; vaqtinchalik, qisman; epizodik; masofaviy ta'lim.
109. Maktabgacha ta'lim muassasasida inklyuziv ta'lim. Imkoniyati cheklangan bolalar uchun maxsus shart-sharoitlar yaratish.
110. Inklyuziv jarayonni boshqarish. Individual ta'lim dasturlari.
111. Pedagogika tarixi fanining maqsad va vazifalari, metodologik asoslari.
112. Qadimgi Sug'diyona, Baqtriya, Xorazm davlatlarida ta'lim- tarbiya va pedagogik fikrlar.
113. Eng qadimgi yozuvlar va ularning ma'rifiy ahamiyati.
114. «Avesto» eng qadimgi ma'rifiy yodgorlik namunasi sifatida.
115. Abu Rayxon Beruniy ta'lim-tarbiya haqida.
116. Abduraxmon Jomiy ta'lim-tarbiya haqida.
117. Hadis ilmining paydo bo'lishi. Imom Ismoil al-Buxoriyning «Al-adab al-Mufrad», «As-Sahih» asarlari.
118. At-Termiziyning ma'rifiy ahloqiy qarashlari. At-Termiziyning ilmiy merosi va uning tarbiyaviy ahamiyati.
119. Al-Xorazmiyning ilmiy merosi va uning ahamiyati.
120. I.A.Karimov asarlarida ma'naviyat masalasi.
121. Al-Farobiyning ilmiy merosi va uning didaktik fikrlari.
122. Abu Ali ibn Sino ta'lim - tarbiya haqida.
123. O'rta Osiyo «Sharq uyg'onish» davrida Xuroson va Movarounnaxrda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.
124. Prezident asarlarida barkamol avlod tarbiyasi.

125. Kaykovusning «Qobusnoma» asari va uning pedagogik fikr taraqqiyotidatutgan o`mi.
126. A.Navoiy oilada bola tarbiyasi, insonparvarlik va kasbkorlik haqida.
127. Alisher Navoiy maktab madrasalami rivojlantirishdagi faoliyati.
128. Jahon Otin Uvaysiyning pedagogik qarashlari va Otinlar maktabi haqida.
129. Sa`diyning «Guliston» kabi ma`rifiy asarlarining tarbiyaviy ahamiyati.
130. Afinada va Spartada ta'lim va tarbiya.
- 131 Kaykovusning.«Qobusnoma» asarida ta'lim tarbiya masalalari.
132. Sharq uyg'onish davrida pedagogik fikrlar taraqqivoti.
133. A.S.Makarenkoning pedagogika sohasidagi qarashlari.
134. A.Avloniyning asarlarida pedagogik fikrlaming talqin qilinishi.
135. Muhammad ibn Muso al-Xorazmiyning hayoti va pedagogik faoliyati.
136. O'rta Osivoga Islom dinining kirib kelishi va ta'lim-tarbiyaga ta'siri.
137. Abu Nasr Farobiy asarlarida ta'lim - tarbiya masalalari.
138. Qadimiy Sharg mamlakatlarida maktablarning paydo bo'lishi.
139. 1945 - 1990 yillarda O'zbekistonda ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
140. J.Davoniyning asarlari va unda tarbiya masalalari.
141. «Qur'oni Karim»da xulq-odob masalalarining yoritilishi.
142. Qo'qon va boshqa xonliklarda otinlar maktabi.
143. Amir Temur ta'lim-tarbiya haqida.
144. Afinada ta'lim va tarbiya tizimi.
145. Hozirgi rivojlangan mamlakatlarda maktab va pedagogik fikrlar. (AQSH, Yaponiya)
146. Eng qadimgi yodgorliklarda inson tarbiyasiga oid fikrlar.
147. Muxammad ibn Muso al — Xorazmiyning hayoti va pedagogik qarashlari.
148. Jahon Otin Uvaysiyning pedagogik qarashlari va Otinlar maktabi haqida.
149. O'rta Osiyoga Islom dinining kirib kelishi va ta'lim tarbiyaga ta'siri.
150. G'arbiy Evropa mamlakatlarida ta'lim-tarbiya.
151. Mustaqil O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogik fikrlar taraqqiyoti.
152. Pedagogika tarixi kursining maqsad va vazifalari.
153. M.Sa`diy asarlarida ta'lim-tarbiya masalalari.
154. 1917 — 1945 yillarda O'zbekistonda ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
155. Abu Nasr Farobiy asarlarida ta'lim-tarbiya-masalalari.
156. XIV — XVI asarlarida tarbiya maktab va pedagogik fikrlar
157. Maxmudxuja Bexbudiyning hayoti va pedagogik faoliyati.
158. Ibtidoiy odamlar hayotida tarbiyaning oziga xos xususiyatlari.
159. Turkistonda jadidchilik harakati. Jadidlar ta'lim tarbiya haqida.
160. A.Fitrat va uning asarlarida ta'lim-tarbiya masalalari.
161. K.D.Ushinskiyning hayoti va didaktik goyalari.
162. Komenskiyning bolani yosh davrlarda bo'lishi.
163. XIX asrning 2-yarmi va XX asr boshlarida Turkistonda ta'lim- tarbiya vapedagogik fikrlar.
164. Muxammad Sodiq Qoshg'ariy va uning «Odob as-Solixin» asari.
165. O'zbekistan Respublikasida ta'lim tizimi vaturlari.
166. A.Yugnakiyning hayoti va «Xibbat-ul-xaqoyiq» asarida ta'lim —

tarbiyamasalalari.

167. Jaloliddin Davoniyning hayoti va ta'lim tarbiya haqidagi fikrlari.
168. A.Fitrat asarlari va unda oila tarbiyasi.
169. X.V.Koshifiyning ta'limiy-axloqiy qarashlari.
170. Qadimgi Gretsiyada pedagogika va tarbiya san'ati tugrisida.
171. Bahouddin Naqshband. Naqshbandiya ta'limoti va uning taraqqiyoti.
172. Mahmud Qoshg'ariy hayoti va faoliyati.
173. Abduraxmon Jomiy asarlari va unda tarbiya masalalari.
174. Didaktika so'zi qaysi tildan olingan va qanday ma'noni anglatadi?
175. Ta'lim nazariyasining obyekti bu...
176. Natural obyektlarga nimalar kiradi?
177. Ya.A.Komenskiy «Didaktikaning oltin qoidasida» ... prinsipiga amal qilish yo'llarini shakllantirdi.
- 178.... metodini qo'llashda jismoniy jazoni qo'llash, o'quvchilarni urish, kaltaklash, qo'rqitish, g'azablantirish, jismonan va ruhan azoblash, taqirlash, sha'nini yerga urish kabilar taqiqlanadi.
179. Jamoa hayotining birinchi bosqichi uchun xarakterli hodisa nima?
180. Didaktika ta'lim nazariyasi atamasi sifatida dastlab nechanchi asrda paydo bo'ldi?
181. Ta'lim muassasalarida mehnat tarbiyasini tashkil etishda mehnatning qanday turlaridan foydalaniladi?
- 182.... o'quvchilar ongi, hayoti, turmush tarziga muayyan jamiyat tomonidan tan olingan va rioya qilinishi zarur bo'lgan tartib, odob, o'zaro munosabat, muloqot va xulq-atvor qoidalari, mezonlarni singdirish jarayoni.
183. Pedagogik jarayon komponentlarini nimalar tashkil qiladi?
- 184....— o'quvchilarni rivojlanishini ta'minlovchi ta'lim turi hisoblanib, bunda asosiy e'tibor nazariy bilimlarga qaratilgan holda, ta'lim tez va yuqori darajada qurilib, o'quvchilarni o'qitishda materialni ongli anglashni, maqsadga yo'nalganlikni, samaradorlikni, tizimlilikni ta'minlaydi.
- 185....ta'lim muassasasi jamoasining yuqori boshqaruv organi hisoblanadi.
186. Rivojlanshida turli nuqson (kamchilik)lar bo'lgan o'quvchilarni korreksion o'qitish va tarbiyalash bilan shug'ulanadigan soha
187. Bilimlarni tekshirish va baholash qanday vazifalarni bajaradi?
- 188....— bu qonunga asoslangan tarbiyaga bo'lgan asosiy talab, pedagog harakatlarini aniqlovchi bosh g'oya hisoblanadi.
189. Sinf-dars tizimi bizning maktablarimizga qachon kirib keldi?
190. Sinf-dars tizimining kamchiliklari berilgan qatorni belgilang?
191. Ta'limni tashkil etish shakllari berilgan qatorni toping?
192. Dars, ma'ruza, seminar, konferensiya, amaliy laboratoriya mashg'uloti, fakultativ mashg'ulotlar, ekskursiya, ishlab chiqarish amaliyoti, mustaqil uy ishi, maslahatlar, to'garak mashg'ulotlari, kurs loyihalari, malakaviy loyihalar-bu..

193....-bu o'qituvchilar va o'quvchilar hamkorligida bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish, ilmiy dunyoqarashni shakllantirish, o'quvchilarni aqliy imkoniyatlarini rivojlantirish maqsadida maxsus tashkil etilgan jarayondir.

194.Progmatizm nazariyasi asoschisi kim?

195... ..mutaxassisning maxsus tayyorlangan faoliyati bo'lib, tarbiyachining kasbiy onggi va ijtimoiy buyurtmadan kelib chiqadigan maqsad va vazifalardan aniqlanadi.

196.O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning «Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risida» gi qarori qachon qabul qilingan?

197.Qaysi me'yoriy hujjat o'quv predmetlar bo'yicha beriladigan ta'lim mazmunini o'quvchiga yetkazish uchun ajratilgan o'quv soatlarining minimum hajmidagi miqdorini belgilaydi?

198.Ta'lim to'g'risidagi Qonunning nechinchi moddasida tarbiyaga ta'rif berilgan?

199.Ta'lim to'g'risidagi Qonunning nechinchi moddasida ta'limga ta'rif berilgan?

200.Ta'lim to'g'risidagi Qonunning nechinchi moddasida ta'lim kampusiga ta'rif berilgan?

**“Pedagogika nazariyasi va tarixi”
fanidan o'quv adabiyotlar va elektron ta'lim resurslari ro'yxati**

Asosiy darslik va o'quv qo'llanmalar

№	Muallif	Adabiyot nomi	Nashr yili	Adabiyot-ning ARMdagi shifri	Adabiyot-ning ARMdagi inventar paqami	Turi	ARMdagi soni
1	Abdullayeva B.S, Xoliqov A.A, Farsaxonova D.R, Muhammadiyeva S.V, Sheranova M.B.,	“Umumiy pedagogika” (Pedagogika tarixi)	Darslik	Innovatsiya va ziyo 2022	24.1AA73 P 21	U-5379	100ta
2	Abdullayeva B.S, Xoliqov A.A, Farsaxonova D.R, Muhammadiyeva S.V, Sheranova M.B.,	“Umumiy pedagogika” (Pedagogika nazariya)	Darslik	Innovatsiya va ziyo 2021	24.1SA73 A 98	U-5430	50 ta

3	Abdullayeva B.S, Xoliqov A.A, Sodiqov H.M, Primov Sh.Q, Zarmasov Sh.R	“Umumiy pedagogika ” (Pedagogik a mahorat)	Darslik	Innovatsiy a ziyo 2021	24. 1BA73 A 98	U- 5430	50 ta
4	Yo’ldashev O’tkir Jumaqo’ziyevich, Abdurashidov Adham Abdulhamidovich	“Umumiy pedagogika ”	Darslik	Farg’ona nashriyoti, 2021-yil	24. 1YA73 P 26	U- 5779	100ta
5	O‘. J.Yo’ldoshev A.Abdurashidov,	Umumiy pedagogika	Darslik	Fan vatexnolo giya» nashriyoti 2017	24. 1YA73 P 21	U- 5679	100ta
7	M.X.Toxtaxodjaye va	Pedagogik mahorat	Darslik	Toshkent: 2014 y.	24. 1YA73 A 98	U- 5930	10 ta
8	M.Xushnazarova	Umumiy pedagogika (Pedagogik a tarixi)	O‘quv qo‘llan ma	Qo‘qon: “Farg’ona ”. 2021 y.	24. 1YA73 T 71	U- 4780	100 ta
9	B.Xodjayev	Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti	Darslik	Toshkent: “Sano- standart”, 2017 y.	24. 1YA73 Q 53	U- 5430	10 ta

Qo‘shimcha adabiyotlar

1. Ma'naviyat yulduzlari (Markaziy Osiyolik mashhur siymolar, allomalar, adiblar). - T.: A.Qodiriy nomidagi Xalq merosi nashriyoti, 1999.
2. Ismoilova Z. Pedagogikadan amaliy masbg'ulotlar. - T.: Fan, 2001.
3. Piskunov A.I., Istoriya pedagogiki i obrazovaniya. M.: TS «Sfera», 2001.
4. Bolalarni tarbiyalash va soglomlashtirish ishlarida pedagogik texnologiya.- Toshkent. 2002.
5. Pedagogikadan amaliy mashqlar va masalalar /O'quv qo'lanma. O'. Asqarova.- Toshkent, Istiqlol, 2005.
6. Xasanboev J, To'raqulov X., Xaydarov M., Isanboeva O. Pedagogika fanidan

izohli lug'at. - T.: Fan va texnologiya. 2008.

7. Djuraev R.X. va boshq. Pedagogik atamalar lug'ati. -Toshkent, Fan, 2008.

8. Boshqalardan farqli bola: parvarishlash va rivojlantirish. Shubina A.B.Toshkent. 2009.

9. Niyozov G., Axmedova M. Pedagogika tarixidan seminar mashg'ulotlari. -T.: NOSHIR, 2011.

10. Kaldibekova A.S. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyotidan laboratoriya mashg'ulotlari. - T.: —Fan va texnologiya" nashriyoti, 2013.

11. Pedagogik entsiklopediya I va II jild. — O'zbekiston milliy entsiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti. -Toshkent, 2012.

12. Nogiron bolalarni tarbiyalashda oila va maxsus muassasa hamkorligini ta'minlashning ilmiy-pedagogik asoslari. L.Sh.Nurmuhammedova.- Toshkent.2014.

13. Maxsus pedagogika. Toshkent.: —Fan va texnologiyalar|| 2014.

14. Xalq pedagogikasi. O'quv qo'llanma. M.Mutalipova. -Toshkent, 2015.

Elektron ta'lim resurslari.

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.edu.uz
4. www.ziyo.edu.uz.
5. www.gov.uz
6. www.zivonet.uz
7. www.istedod.uz

“Ta'lim muassasalarida psixologik xizmat”

faninig mazmuni.

Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarda psixologik xizmat predmeti, psixologik xizmatning asosiy yo'nalishlari, maktabdagi psixologik xizmat mahsuldorligining sharoitlari, bola taraqqiyoti uchun qulay psixologik iqlim yaratish, psixologning diagnostik, korreksion ishiga doir bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishdir. Fanning vazifasi – maktabgacha tarbiya muassasasidagi ishi, maktabga qabul qilinayotgan va qabul qilingan bolalar bilan olib boriladigan psixologik ishlar, mehribonlik uylaridagi psixologning ishi, psixologning xalq ta'limi tizimida ish olib borishi, psixologning o'qituvchilar bilan olib boradigan ishlari haqidagi bilimlar bilan qurollantirishdan iborat.

Psixologik xizmat fanining predmeti. Ta'lim sohasidagi psixologning burchi va majburiyatlari; ishning axloqiy tamoyillari. Psixologik xizmat haqida Nizom. Ta'lim sohasidagi psixolog faoliyatining me'yoriy hujjatlari. Psixologik xizmat mahsuldorligining sharoitlari. Amaliy psixolog faoliyatining asosiy ko'rinishlari. Psixosotsial salomatlik. Psixologik korreksiyaning maqsad, vazifalari. Psixokorreksiyaning asosiy yo'nalishlari. Psixologik korreksiyaning tamoyillari va uni tashkil etish. Psixokorreksion dastur tuzilishiga qo'yiladigan talablar va ularning o'ziga xos xususiyatlari. Korreksion tadbirlar olib boradigan psixologga qo'yiladigan talablar. Psixokorreksiya metodlari. Individual va guruhiy

psixokorreksiya. Ontogenetik taraqqiyot inqirozlari psixokorreksiyasi va psixoprofilaktikasi. Boshlang'ich sinflarda korreksion ishning o'ziga xosligi. O'smirlilik va ilk o'spirinlik davrida olib boriladigan korreksion faoliyatning o'ziga xosligi. Bilish jarayonlari korreksiyasi va taraqqiyoti. Emotsional sohani korreksiyalash va rivojlantirish. Shaxslararo munosabatlarni korreksiyalash. Kasbiy o'zlikni anglash sohasini korreksiyalash. Ota-ona va o'qituvchilar bilan olib boriladigan korreksion-profilaktik ishlar. Yetim va ota-ona qaramog'isiz qolgan bolalarning umumiy psixologik tavsifi. Internat tarbiyalanuvchilarining adaptatsiyasiga ijtimoiy psixologik yordam ko'rsatish

“Talim muassasalarida psixologik xizmat” fanlaridan savollar:

1. 1951-yilda chop etilgan “Mijozga yo`naltirilgan terapiya” asarining muallifini toping.
2. Katta yoshdagilar va bolalar uchun mo'ljallangan, shaxsning intellekti va shaxsiy sifatlarini aniqlashga imkon beradigan usulni aniqlang.
3. O'smirlarda dezadaptatsiya holati ...
4. Bolalikdan yoshlikka o'tuvchi va o'z navbatida boshqa davrlardan o'zining nisbatan keskinroq, murakkabroq kechishi bilan farqlanib turuvchi inson ontogenetik rivojlanishning eng xarakterli davrlaridan biri bu ..
5. Ijtimoiy muhit qonun – qoidalariga moslasha olmaslik ...
6. Psixologik xizmat qayerda va nechanchi yili rivojlana boshladi?
7. O'smirlarning o'z imkoniyatlaridan ortiqcha xatti – xarakatlari bu - ?
8. Boshqalarga rahbarlik qilishga intilish bu - ?
9. Emantsipatsiya holati bu - ?
10. S.Xollning fikricha qaysi qonun psixologik o'sishning bosh qonuni xisoblanadi?
11. Biogenetik qonunni kim kashf qilgan?
12. Qaysi davrda odamning fuqaro sifatida shakllanishi uning ijtimoiy jihatdan yetilishi o'z taqdirini o'zi hal qiladi, ijtimoiy hayotida faol ishtirok etish davri qaysi?
13. O'yinning gumanistik modeli kim tomonidan yaratilgan.
14. Muayyan ehtiyojlarni qondirish bilan bog'liq bo'lgan faoliyatga undovchi sabab nimaligi qaysi bandda to'g'ri ko'rsatilgan?
15. Ilk bor laboratoriya eksperimenti kim tomonidan o'tkazilgan?
16. Kasb tanlash muammolarini hal qilishda qanday testlardan foydalaniladi?
17. Ongdan siqib chiqarilgan istak-mayllar yana ong sohasiga o'tkazilib, katarsis yo'li bilan ruhiy jarohat etkazuvchi kechinmalarni anglatish orqali yordam berishga asoslanadigan psixoterapevtik yo'nalishni belgilang?
18. O'smirlarda uchraydigan atrofdagilarni diqqat markazlarida turishga intiladigan reaksiya turini ko'rsating.
19. O'smir shaxsida quyidagi ehtiyojlardan qaysi biri yaqqol namoyon bo'ladi?
20. Psixologning mijoz bilan muloqot jarayonidagi “Oydinlashtirish” uslubi nimani anglatadi?
21. Quyidagi xususiyatlar qaysi biri kichik maktab yoshiga xos?

22. Psixologik ma'rifat jarayonida o'quvchilarda qaysi sifatlar shakllantiriladi?
23. Psixologik profilaktikaning birinchi bosqichi qaysi guruhni qamrab oladi?
24. Muvaffaqiyatli ishlash uchun xar bir o'qituvchi pedagogik ... ega bo'lishi kerak.
25. To'g'ridan-to'g'ri psixologik maslahat qaysi holatda amalga oshiriladi?
26. Diagnostik-korreksion ishda psixologning roli qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?
27. Diagnostik ishda birgina metodikaga tayanish nima sababdan noto'g'ri?
28. Ta'limni modernizatsiya qilish sharoitida psixologik xizmatning dolzarbligi nimada namoyon bo'ladi?
29. Kognitivizm doirasidagi nazariyalar psixologik xizmatda nimani ta'minlaydi?
30. Zamonaviy ta'limni psixologik ta'minlashning asosiy prinsipi qaysi?
 - a. Maslou nazariyasiga ko'ra, yuqori ehtiyojlar qachon shakllanadi?
31. Psixologik xizmat metodologiyasining "ildizi" qaysi fan bilan bevosita bog'liq?
32. Psixologik xizmatning dolzarb yo'nalishi bilan kelajak yo'nalishi o'rtasidagi asosiy farq nimada?
33. Ta'lim tizimidagi psixologik xizmatning uch bo'g'inli tizimi nimani ta'minlaydi?
34. Psixologik xizmatning asosiy maqsadi qaysi javobda to'liq ifodalangan?
35. Nevroz holatlari qaysi davrda ko'proq uchraydi?
36. Psixologik xizmatning ilmiy, tashviqot va amaliy birlikda olib borilishi nimani anglatadi?
37. "Tarbiyasi qiyin" o'smirlar psixokorreksiya va psixoprofilaktik chora-tadbirlar kompleksida psixik ta'sir tizimi to'liq keltirilgan qatorni aniqlang?
38. O'smirlik xulq-atvorining o'ziga xos reaksiyalariga qaysi xususiyatlar kiradi?
39. Ma'lum bir sharoitlarda bajarilishi odam uchun ehtiyojga aylanadigan ish-harakatlari va harakat nima deb ataladi?
40. Bolani jamiyatdagi faol hayotga va ijtimoiy foydali mehnatga qaytarish maqsadidagi chora-tadbirlar tizimi nima deb ataladi?
41. Sobiq Sovet ittifoqida birinchi bo'lib qaerda va nechanchi yilda maktabda psixologik xizmat tashkil etildi?
42. Boshlang'ich sinflarda (adaptatsiya) maktabga adaptatsiya qachon sodir bo'ladi?
43. Ota – onaning ichkilikka berilishi, balog'atga etmagan tengqurlarining ta'siri, madaniy – ma'rifiy ishlab chiqarish jamoalari, hamda jamoatchilik qurshovidagi kamchiliklar ham...
44. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan o'tkaziladigan rivojlantiruvchi ishlarning asosiy shaklini belgilang?
45. Konsilium nima?
46. Konsilium ishtrokchilari kimlar?
47. Konsilium 1oyda necha marta o'tkaziladi?
48. Tarbiyasi qiyin o'smirlarni keltirib chiqaruvchi sabablarni korsating?
49. Kollaj texnikasidan foydalanish bosqichlari?
50. Profilaktikaning maqsadi-

51. Psixologik xizmat maxsuldorligining sharoitlarini nima tashkil etadi?
52. Psixologik xizmat muammolari bo'yicha 1-umumittifoq anjumani qachon bo'lib o'tgan?
53. Fransuz maktab psixologiyasining otasi kim?
54. A.Bine psixologik xizmat sohasida nechanchi yillarda ish boshladi?
55. Fransiyada psixologik pedagogik yordam guruxlari qachon tashkil etildi?
56. Psixologik xizmatning asosiy mazmuni nimadan iborat?
57. Eston psixologlari kimlar bilan ishlaydi?
58. Estoniyada psixologik xizmat qachon tashkil etilgan?
59. Autizm holati bu - ?
60. Xizmatning ilmiy nuqtai nazarini kimlar amalga oshiradi?
61. Tashviqot nuqtai nazarini kimlar amalga oshiradilar?
62. Amaliy nuqtai nazarni kim amalga oshiradi?
63. Maktabda o'quvchilar soni qancha bo'lsa 1 shtat birligi psixologga ajratiladi? (1996 yildagi Nizom bo'yicha)
64. Taraqqiyot qiyinchiliklarining tashqi alomatlarini bartaraf etishga qaratilgan Korreksiya turini belgilang?
65. Psixogimnastika nechanchi yil aniqlangan?
66. Psixogimnastika kim tomonidan aniqlangan?
67. "Gaydens" xizmatni qaerda tashkil qildi?
68. Ekzistensial terapiyaning asoschilarini aniqlang?
69. Interpretatsiya tushunchasi qanday ma'noni anglatadi?
70. Psixologik xizmat metodlarini aniqlang?
71. Amalyotchi psixolog o'z faoliyatida kimlar bilan yaqindan aloqada ishlar olib boradi?
72. Chexoslovakiyada psixologik maslahatchining asosiy funksiyasi nimadan iborat ?
73. O'smirlik davrida etakchi faoliyat sifatida gavdalanadigan faoliyat turi qaysi?
74. Maktabga yetuklikning qanday jihatlari mavjud?
75. Konsultativ –terapevtik faoliyatning turlari...
76. Hozirgi davrda o'yin psixoterapiyasiga necha xil yondashuv mavjud?
77. Hozirgi davrda o'yin psixoterapiyasiga yo'nalgan yondashuvlar?
78. O'yinning gumanistik modeli kim tomonidan yaratilgan?
79. Qayta shakllantirish o'yin terapiyasi kim tomonidan taklif qilingan?
80. Fransiya psixologik pedogogik yordam guruxi necha mutaxisini o'z ichiga oladi?
81. A.Bine psixologik xizmat sohasida nechanchi yil ish boshladi?
82. Fransiyada psixologik pedagogik yordam guruxlari qachon tashkil etildi?
83. Bola bilan aloqa o'rnatish va ixtiyoriy xulq – atvorning rivojlanish darajasini aniqlash metodikasini kim tomonidan ishlab chiqilgan?
84. Shaxsning psixik kamolotidagi kamchiliklarni aniqlang?
85. Konsilumning ijtimoiy qo'llab quvvatlash funksiyasi nimadan iborat?
86. Aksentuatsiya holatini aniqlang?
87. Maktabga bolalarni qabul qilishda asosan qaysi testdan foydalaniladi?
88. Kasb tanlash muammolarini xal qilishda qanday testdan foydalaniladi?

89. Psixologning tashqi ko'rinishi va kiyinishi qanday bo'lishi kerak?
90. Artterapiyaning bosqichlari-
91. Qaysi davlatda 1-marta psixologik xizmat paydo bo'ldi?
92. "Gaydens" xizmatni qayerda tashkil qildi?
93. Bine Simon testi qachon yaratilgan?
94. Bine Simon testi orqali nimani aniqlash mumkin?
95. Fransiya maktab psixologlarining funksiyalari qachon aniqlab berildi?
96. Konsilum rahbari nima deb ataladi?
97. Shaxs rivojlanishining diskret vaziyatida uning maqsadga qaratilgan hayotiy faoliyatining to'xtab qolishi qanday ataladi?
98. Inson xulqiga qaysi ranglar ijobiy ta'sir qiladi?
99. Kuzatuvchanlik, burdon korrekson sinovi metodikalari qaysi bilish jarayonini korrektsiyalash maqsadida foydalaniladi?
100. Bu usul yordamida bemorning aqliy rivojlanishi, javob va harakat reaksiyalari aniqlanadi?
101. Diskologik nevroz nimadan kelib chiqadi?
102. Noxush oqibatlarni keltirib chiqaruvchi sabablarni bartaraf etish ma'nosini bildiradigan atama berilgan javobni belgilang?
103. Bolani jamiyatdagi faol hayotga va ijtimoiy foydali mehnatga qaytarish maqsadidagi chora-tadbirlar tizimi nima deb ataladi?
104. Emotsional sohadagi korreksion ishlarning asosiy yo'nalishi nimadan iborat?
105. Fransiyada psixologik pedagogik yordam guruhi qanch o'quvchiga xizmat qiladi?
106. Guruh a'zolariga ma'lum tarzda psixologik ta'sir ko'rsatadi. Bu hodisa psixologiyada deyiladi.
107. Ma'lum bir sharoitlarda bajarilishi odam uchun ehtiyojga aylanadigan ish-harakatlari va harakat nima deb ataladi?
108. O'smirlik xulq-atvorining o'ziga xos reaksiyalariga qaysi xususiyatlar kiradi?
109. Kishining psixik xususiyatlarini maxsus tuzilgan savolnomalar yordamida o'rganish-...
110. "Tarbiyasi qiyin" o'smirlar psixokorreksiya va psixoprofilaktik chora-tadbirlar kompleksida psixik ta'sir tizimi to'liq keltirilgan qatorni aniqlang?
111. Nevroz holatlari qaysi davrda ko'proq uchraydi?
112. Autizm holati bu -
113. Kim tomonidan 1920 yilda o'spirinlik haqida nazariyalar ko'pligi ta'kidlangan?
114. Respublikamizda ilk o'spirinlik davrida do'stlkining psixologik xususiyatlarini o'zgarishiga bag'ishlangan tadqiqotlarga kim rahbarlik qilgan?
115. Bilish qobiliyatlari va intellektining rivojlanishiga urg'u beradigan konsepsiya bu...
116. Muvaffaqiyatli ishlash uchun xar bir o'qituvchi pedagogik ... ega bo'lishi kerak?
117. Bola ota-onalari tomonidan (giyohvand, aroqxo'r, bolalarga yomon munosabat) to'liq degradatsiyaga duch kelganda bolani himoya qiladi. Bu vazifani bajaruvchi shaxs qanday nomlanadi?

118. Oila qonunchiligi masalasi bo'yicha maslahat beradi, mavjud tarbiya metodlarini ma'lum qiladi, oilada bolaning me'yorda o'sishi va rivojlanishi uchun zarur sharoitlarni yaratish usullarini tushuntirib beradi. Bunday vazifalarni bajaruvchi shaxs kim deb ataladi?
119. Odamlarning birgalikdagi faoliyatlari ehtiyojlaridan kelib chiqadigan turli faolliklari mobaynida bir-birlari bilan o'zaro munosabatlarga kirishish jaroyoni bu. .
120. Xulqi bilan motivlari o'rtasida doimo qarama-qarshilik kuzatiladi, u odamlardan ko'proq kamchilik qidirib, o'zidagisini tan olmaydi. Ushbu ta'rif qaysi tip vakillariga xosligini aniqlang?
121. "Tarbiyasi qiyin"likning reabilitatsiya bosqichida qaysi xususiyatlarni aniqlash maqsad qilib qo'yiladi?
122. Do'stlik va do'stlarni ideallashtirish qaysi yosh davri uchun xos xususiyat?
123. Amaliyotchi psixolog uchun eng zarur sifat qaysi javobda to'g'ri berilgan?
124. Psixologik konsultatsiyaning asosiy maqsadlaridan biri qaysi?
125. Trening davomida ishtirokchilar guruhi psixologiyada aniq bo'lgan, kashf etib ulgurilgan g'oyalar, qonuniyatlarni topishi qaysi tamoyilning mohiyatini tashkil etadi?
126. Taxminan necha yoshdan odatda bola muayyan manzilga yetish yo'lining haritasini bemalol chiza oladi?
127. Komformlik sifati yuqori bo'lgan o'smirlar jinoiy ishga qo'l urishiga odatda nima sabab bo'ladi?
128. O'smirlarda uchraydigan atrofdagilarni diqqat markazlarida turishga intiladigan reaksiya turini ko'rsating?
129. Mos ijtimoiy sharoitlarda maxsus ommaviylikning saqlanib qolishi va tarqalishi xususiyatiga ega bo'lgan ijtimoiy me'yorlarning buzilishiga ...
130. Psixopatik buzilishlarning dolzarb muammolari qaysi davrda kuzatiladi?
131. Ya.Xolland taklifi bo'yicha odamlar va ko'pchilik kasblarni shartli ravishda necha guruhga bo'lish mumkin?
132. Ya. Xolland metodikasi nimaga asoslangan?
133. Muomala jarayonida o'z-o'zini kommunikativ nazorat qilish testi kimning metodikasi?
134. Psixologiyada irodaning zaiflashish nima deyiladi?
135. Psixologiyada nutqning buzilishi nima deyiladi?
136. Quyidagi xususiyatlardan qaysi biri taxminan 6 yoshdan boshlab namoyon bo'ladi?
137. "Yuqoridan pastga" tamoyilining asosiy mazmuni..?
138. Korreksion ish amaliyotida tibbiy modelning mohiyati nimadan iborat?
139. Psixoprofilaktika necha bosqichga ajratib ko'rsatilgan?
140. Mijozni fikrlashi va xotirasini faollashtirish amali deganda?
141. Psixologik maslahat o'tkazish bosqichlari?
142. Psixologik maslahatlar texnikasi to'g'risida tushuncha?
143. Maktab psixologining burchlari nimadan iborat?
144. Maslahatlarda qachon psixologik testlarni qo'llash tavsiya etiladi?

145. Inson psixologiyasi shaxsiy va shaxslararo xususiyatdagi o'zgarishlar qanday sodir bo'ladi?
146. Maslahatlar amaliyotida yangi, samaraliligi hali to'la aniqlanmagan, soni va sifati baholanmagan, yetarlicha tekshirilmagan metod qo'llanilganida testlar o'tkazish zarur bo'ladimi?
147. Psixokorreksiya maqsadlarida psixologik maslahatlarga zarurat qanday holatlarda yuzaga keladi?
148. Mijozning qobiliyatlarini rivojlantirish bo'yicha unga psixolog- maslahatchi bergan amaliy tavsiyalar ilmiy mazmunda odamning qaysi qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirish nazariya qoidalaridan kelib chiqishi kerak?
149. Intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish bo'yicha maslahatlar qanday beriladi?
150. Faoliyatning qaysi turi sababli intellekt muammosi mijozni tashvishlantiradi?
151. Psixolog-maslahatchi ega bo'lishi va mijoz bilan muloqotda namoyon etishi kerak bo'lgan sifatlar qaysi qatorda noto'g'ri berilgan?
152. Psixolog-maslahatchining empatiya, hamdardlik, tashvishlanishga qodirligi?
153. Ochiqlik, mijozni tushunishga harakat qilish?
154. Psixokorreksiya maqsadlarida psixologik maslahatlarga zarurat qanday holatlarda yuzaga keladi?
155. Psixodinamik yo'nalishning asosiy jarayonlari ko'rsating?
156. Psixolog o'zini maktabda reklama qilishi necha bosqichda amalga oshiriladi?
157. Dastlabki profilaktikada psixolog qanday bolalar bilan ishlaydi?
158. "Consultare" so'zining lug'aviy ma'nosi nima?
159. Konsultativ suhbatda suhbatdoshni joylashtirishning optimal varianti qaysi?
160. Konsultatsiya jarayonining to'g'ri bosqichlar ketma-ketligi qaysi?
161. Psixologik xizmatning ilmiy - tashkiliy mazmuni qanday qismlarni o'z ichiga oladi?
162. Amerikalik psixolog D. Veksler keksa yoshda aqlni o'lchash uchun nechanchi yilda test ishlab chiqqan?
163. Zamonaviy mutaxassislar oldiga qo'yiladigan eng muxim vazifalardan biri....
164. Portlash "Og'ishlik" tarbiyasi "Buzishlar" qaysi davrda yuz beradi?
165. Samarali psixologik suhbat uchun xonaning eng muhim xususiyati qaysi?
166. Gipertim tip bu - ?
167. Psixologik maslahat jarayonini bir badiiy asarga qiyoslashda qaysi elementlar nazarda tutiladi?
168. Psixologik konsultatsiyada qo'llaniladigan uch asosiy yo'nalish qaysi?
169. Psixologik muloqotning asosiy vazifasi nima?
170. Muloqotning kommunikativ tomoni nimaga taalluqli?
171. Psixologiyada "empatiya" nimani bildiradi?
172. Katta yoshdagilar va bolalar uchun mo'ljallangan, shaxsning intellekti va shaxsiy sifatlarini aniqlashga imkon beradigan usulni aniqlang?
173. Artterapiyaning qanday turlari mavjud?
174. Psixologik maslahat jarayonida muloqot — bu
175. Amaliyotchi psixolog o'z faoliyatida kimlar bilan yaqin aloqada ishlar olib boradi?

176. Psixologik xizmat haqidagi Nizom nechanchi yillarda qabul qilingan?
177. Psixologning psixoprofilaktik ishlari necha bosqichda olib boriladi?
178. Psixologik –pedagogik konsilium nima?
179. O‘zbekistonda nechanchi yili amaliyotchi –psixologlar tayyorlash fakulteti ochildi?
180. Oldingi “Psixologik xizmat” to‘g‘risidagi Nizomda amaliyotchi psixologlar uchun berilgan shtat qancha?
181. Aktsentuatsiya holatini aniqlang?
182. Ota – onaning ichkilikka berilishi, balog‘atga etmagan tengqurlarining ta’siri, madaniy – ma’rifiy ishlab chiqarish jamoalari, hamda jamoatchilik qurshovidagi kamchiliklar ham...
183. Maktabga bolalarni qabul qilishda asosan qaysi testdan foydalaniladi?
184. Kasb tanlash muammolarini xal qilishda qanday testdan foydalaniladi?
185. Psixokorreksion guruhning asosiy maqsadi nima?
186. Psixologning tashqi ko‘rinishi va kiyinishi qanday bo‘lishi kerak?
187. Psixologik kontakt deganda nima tushuniladi?
188. Qaysi davlatda 1-marta psixologik xizmat paydo bo‘ldi?
189. “Gaydens” xizmati qayerda tashkil qildi?
190. Bine- Simon testi qachon yaratilgan?
191. Bine Simon testi orqali nimani aniqlash mumkin?
192. Fransiya maktab psixologlarining funksiyalari qachon aniqlab berildi?
193. Konsilium rahbari nima deb ataladi?
194. Shaxs rivojlanishining diskret vaziyatida uning maqsadga qaratilgan hayotiy faoliyatining to‘xtab qolishi qanday ataladi?
195. Boshlang‘ich sinflarda (adaptatsiya) maktabga adaptatsiya qachon sodir bo‘ladi?
196. Inson xulqiga qaysi ranglar ijobiy ta’sir qiladi?
197. Kuzatuvchanlik, burdon korreksion sinovi metodikalari qaysi bilish jarayonini korreksiyalash maqsadida foydalaniladi?
198. Bu usul yordamida bemorning aqliy rivojlanishi, javob va harakat reaksiyalari aniqlanadi?
199. Diskologik nevroz nimadan kelib chiqadi?
200. Noxush oqibatlarini keltirib chiqaruvchi sabablarni bartaraf etish ma’nosini bildiradigan atama berilgan javobni belgilang?

“Ta’lim muassasalarida psixologik xizmat”

fanidan o‘quv adabiyotlar va elektron ta’lim resurslari ro‘yxati

Asosiy darsliklar va o‘quv qo‘llanmalar

№	Muallif	Adabiyot nomi	Nashr yili	Adabiyot ning ARM dagi shifri	Adabiyot ning ARM dagi inventar raqami

1	Z.T.Nishanova, G. K. Alimova	Psixologik xizmat. Psixokorreksiya	Toshkent- 2019.	88 №69	Y/K 677/11
2	Jalilova S.X., G`ayibova N.A.	Umumiy psixodiagnostika	O`quv qo`llamna. Toshkent- 2017.	88.3	Y/K4
3	Nishonova Z.T., Qurbonova Z., Qarshieva D.S., Atabaeva N.B.	Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya	T.: Fan va texnologiyalar, 2014. – 452 b.	88.3 N 69	011145/1
4	Общий психологический практикум: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Под ред. С.А.Капустина	СПб.: Питер, 2017. 480 с	88. P. 863	916808
5	Учебное пособие для студентов вузов. коллектив	Основные методы сбора наши. и психологии: Учебное пособие для студентов	Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2012. 158 с.	88.8. P 64	924230
6.	Z.T.Nishanova, F.F.Rasulova	Psixologik xizmat	o`quv qo`llanma Toshkent “Innovatsiya- ziyo” 2019	88.4	Y/K 677/ 1- 15

“Pedagogik mahorat“ faning mazmuni

Pedagogik mahorat haqida tushuncha, uning o`qituvchi faoliyatida tutgan orni. O`qituvchi faoliyatida pedagogik qobiliyat. Qobiliyatning psixologik-pedagogik tavsifi. Pedagogik qobiliyatning asosiy turlari. Empatiya va pertseptiv qobiliyatlar. O`qituvchining kommunikativ qobiliyati. Muloqot orqali ta`sir etish. Muloqotga kirishish. O`qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi. “Muloqot” atamasining falsafiy, ijtimoiy, psixologik va pedagogik mohiyati, muloqot birligi.

Pedagogik muloqot, uning o'ziga xos xususiyatlari. Pedagogik muloqotni tashkil etish madaniyati. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqot. Dars hamda darsdan tashqari jarayonda o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi muloqot, unga qo'yiladigan talablar. Pedagogik nazokat va odob-axloq. Pedagogik odob va pedagogik nazokat haqidagi tushuncha. Pedagogik nazokat tamoyillari va uning vazifasi. Pedagogik texnika haqida tushuncha pedagogik texnikani shakllantirish uslublari. Pedagogik texnika-o'qituvchining fe'l-atvori, yurish-turishini tashkil etuvchi usullar majmuasi. Pedagogik texnika vositasi: verbal va noverbal kommunikatsiya. Pedagogik texnikaning tarkibiy qimlari. Nutq texnikasi va notiqlik madaniyati. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi mahorati. O'qituvchining tarbiyachi sifatidagi mahorati. O'qituvchining tarbiya texnologiyalari asosida faoliyat olib borishi.. O'qituvchi pedagogik faoliyatida kompyuter texnologiyalaridan foydalanish. Pedagogik mahoratni oshirishda zamonaviy axborot texnologiyalarining ahamiyati. O'qituvchi pedagogik faoliyatida kasbiy refleksiyaning o'rni. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish Pedagogik mahoratni shakllantirishning asosiy tamoyillari: yaxlit holda yondashuv; faol muloqot; pedagogik harakatning xilma-xilligi; pedagogik ta'sirining ko'p qirraliligi; nazariy bilim va amaliy malakalarning o'zaro bog'liqligi.

“Pedagogik mahorat“ fanidan yakuniy davlat attestatsiyasi sinovining asosiy savollari

1. Pedagogik mahorat haqida tushuncha, uning maqsadi, predmeti va vazifalari.
2. “Pedagogik mahorat” fanining ilmiy-nazariy va amaliy asoslari.
3. Pedagogik mahoratni egallash vositalari.
4. A.Komenskiy, A.Disterverg, K.D.Ushinskiylarning o'qituvchi, uning kasbiy tayyorgarligi hamda pedagog mahoratining ta'lim-tarbiya rivojidadagi o'rni borasidagi qarashlari.
5. O'qituvchi faoliyatining asosiy yo'nalishlari: pedagogik bilimlar; pedagogik zakovat; pedagogik qobiliyat; pedagogik texnika.
6. Pedagogik amaliyot davrida o'qituvchi mahorati masalalari.
7. Sharq mutafakkirlari Al-Xorazmiy, Abdulla Avloniy, Yusuf Xos Xojib, Kaykovuslarning ijodiy meroslarida tarbiyaga oid ilg'or fikrlari.
8. Eng qadimgi davrlardan eramizning XII asrlarigacha o'qituvchilik faoliyati to'g'risida ijtimoiy qarashlar.
9. Yunon faylasuflari asarlarida o'qituvchilarning kasbiy mahorati haqidagi g'oyalari.
10. Notiqlik san'atining kelib chiqish tarixi.
11. Hozirgi davrda o'qituvchilarning kasbiy mahoratini takomillashtirish masalasi haqida.
12. Pedagogik qobiliyatning asosiy turlari va psixologik-pedagogik tavsniifi.
13. Yunon va Rim faylasuflari Suqrot, Pluton (Aflotun), Demosfen, Aristotel (Arastu) Sitseron va Kvintilianlarning asarlarida pedagoglar hamda ularning notiqlik san'ati to'g'risidagi g'oyalari.
14. Yevropa olimlari o'qituvchilarning kasbiy mahoratini takomillashtirish to'g'risidagi fikrlari.

15. O'qituvchining kommunikativ vazifalarni bajarishi haqida (pedagogik vaziyat).
16. Pedagogik muloqotda muomala madaniyati haqida tushuncha bering.
17. Pedagogik vaziyat. Pedagogik nizolarning asosiy sabablari.
18. Nutq texnikasi va uning asosiy xususiyatlari.
19. O'qituvchining kommunikativ qobiliyatini rivojlantirish uslublari.
20. O'qituvchining pedagogik muloqotga kirishishida uchraydigan pedagogik nizo va kamchiliklar hamda ularning oldini olish yo'llari.
21. "Muloqot" atamasining falsafiy, ijtimoiy, psixologik va pedagogik mohiyati, muloqot birligi.
22. O'qituvchining nafasolish texnikasi. Norasmiy sharoitdagi nutq.
23. Muloqotni tashkil etishda umuminsoniy qadriyatlarining ustuvorligi.
24. Pedagogik nazokatning mohiyati va xususiyatlari.
25. Pedagogik texnikani namoyon etishda o'qituvchining tashqi ko'rinishi.
26. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasida jonli muloqotni tashkil etish.
27. Hozirgi zamon o'qituvchisining pedagogik faoliyatiga qo'yilayotgan talablar.
28. Pedagogik texnikani egallash mahorati.

v

30. Eng qadimgi davrlardan eramizning XII asrlarigacha o'qituvchilik faoliyati to'g'risida ijtimoiy qarashlar.
31. Muosharat odobi. Sof adabiy tilda so'zlashishga odatlanish. Mehmondo'stlik qoidalari.
32. O'qituvchining kasbiy faoliyatida muloqot tizimi.
33. Dars, o'qituvchining mehnatini ilmiy tashkil etish.
34. O'qituvchi faoliyatida sharqona muloqotning tutgan o'rni va pedagogik muloqotni tashkil etishga ta'siri.
35. O'qituvchi nazokatida dilkashlik va pedagogik takt.
36. Buyuk allomalar Abu Rayhon Beruniy, Abu Nasr Farobiy, Ibn Sino, Abu Abdulloh, Al Xorazmiy, Mahmud Qoshg'ariy, Zamahshariy, Abu Yoqub Sakkokiylar ta'lim-tarbiya haqida.
37. Pedagogik takt, pedagogik nazokat me'yori: ixtisos sohasidagi burch, pedagogik adolat, ixtisosga doir vijdon, izzat-nafs va pedagogik oriyat.
38. Bahovuddin Vahad, Jaloliddin Rumiy, Xusayn Koshifiy, Mu'inuddin Voiz, Voiz Xorazmiy, Zayniddin Vosifiylar kimlar, ular qanday mehnatlari bilan nom qozonganlar?
39. Pedagogik nazokatning mohiyati va xususiyati.
40. O'qituvchining muloqot odobi. Yoqtirish va yoqtirmaslik.
41. O'quv-tarbiya jarayonida o'quvchilarning bilimi va xatti-harakatlarini baholash.
42. Pedagogning persektiv (o'quvchi, talabalarni tushunish) xatolari.
43. Pedagogik texnika va uni shakllantirish uslublari.
44. Yunon va Rim faylasuflari Suqrot, Pluton (Aflotun), Demosfen, Aristotel (Arastu) Sitseron va Kvintilianlarning asarlarida pedagoglar hamda ularning notiqlik san'ati to'g'risidagi g'oyalar.
45. Tarbiya texnologiyalarini qo'llashda pedagogik vositalardan foydalanish.

o

l

i

(

46. V.A.Suxomlinskiyning pedagogik mahorat masalalari bo'yicha maslahatlari.
47. O'qituvchining tarbiyachi sifatidagi mahorati. Tarbiya turlari va metodlari.
48. O'qituvchining darsdagi mahorati: taqdimotni tashkil etish va o'tkazish metodikasi.
49. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etishda pedagogik mahoratning roli.
50. O'qituvchining "axborot madaniyati" tushunchasini o'zlashtirishi.
51. O'qituvchining pedagogik faoliyati tarkibiy qismlarini ko'rsating.
52. Kasbga oid bilim va qobiliyatlarni o'qituvchilarda shakllantirish, ijodkorlikni tarbiyalash, mahoral ko'nikma va malakalami egallashlari uchun, pedagogik texnika, pedagogik hamkorlik, pedagogik nazokat, nutq madaniyati to'g'risidagi fan bu....
53. pedagogik-psixologik va metodik tayyorgarlikka ega bo'lgan,
54. o'qituvchilarni o'qitish, tarbiyalash va rivojlantirishning optimal
55. yo'llarini izlab topish uchun,
56. am aliy faoliyat olib boradigan fan.
57. O'qituvchining pedagogik faoliyatida ijobiy natijalarga erishishi, mehnat malakasini, ya'ni egallagan bilimlarini o'zining hayotiy va amaliy faoliyatida nechog'lik qo'llay bilishi bilan belgilanadi. Ushbu fikr muallifini aniqlang?
58. "U bolalar kalonnasidagi faoliyatida, ya'ni faqat tarbiyasini emas, ma'naviy qiyofasini ham yo'qotgan bolalar bilan ishlab, ularning benihoya hurmati va ishonchiga sazovor bo'ldi". Mulohaza quyidagi olimlarning qaysi biri haqida bormoqda.
59. A.S. Makarenkoning tarbiyachi shaxsiga oid fikrini toping?
60. Pedagogik mahorat maktabining asoschisini aniqlang?
61. Pedagogik bilimdonlik deganda.....
62. Pedagogik mahoratni pedagogik san'atning bir qismi sifatida ta'riflagan olim bu..
63. O'qituvchilarning shaxsiy fazilatlarini sirasiga quyidagilar kiradi.
64. O'qituvchilarning kasbiy xususiyatlariga:
65. o'qituvchilarning obro'-e'tiborini ta'minlaydigan ilk vosita bu uning
66.ega bo'lish ta'lim-tarbiya samaradorligini ta'minlash garovi bo'lgina qolmay, ayni vaqtda o'qituvchilarning jamoada, ijtimoiy muhitda obro'-e'tiborini oshiradi, o'qituvchilar orasida unga nisbatan hurmat yuzaga keladi.
67. Quyidagi fikr muallifini aniqlang. "Muallim bilimli, aqlli, adolatli, o'zida butun yuksak fazilatlarni mujassamlashtirgan bo'lishi kerak. O'zini nomunosib tutgan odam hech vaqt bolalarga bilim va odob bera olmaydi "
68. O'qituvchi — odobli, adolatli hamda «bola qalbining injeneri»dir ushbu fikr muallifini toping.
69. boshqa o'qituvchilarga qaraganda o'z ishiga mas'uliyat bilan qaraydi. Shu sohadagi ijobiy tajribalarni o'rganib, o'z darslarida, ta'lim muassasasidan va

guruhdan tashqari tarbiyaviy tadbirlarda qo'llaydi. Ushbu fikr qanday o'qituvchiga tegishli.

70. O'qituvchi mavjud manbalarni o'rga nib, shular asosida ta'lim - tarbiya bo'yicha muayyan ishlarni amalga oshirsa, ijodkor o'qituvchi bor manbalarga tanqidiy ko'z bilan qaraydi. Ko'p hollarda mavjud metodik yo'l - yo'riqlarga o'z munosabatini bildirib, sharoit va vaziyat taqozosiga, o'zining imkoniyatlariga qarab mavjud tartiblardan farqli zamonaviy metodi usullardan foydalanadi

71. "Muallimning yuksak sifati uning aqli, ilmi, fikri, so'zi, axloqu odobidadir, - degan edi taniqli murabbiy, maktabshunos olim.....

72. O'qituvchi bolalarning fe'I-atvoriga qarab ta'lim-tarbiyaning "qattiq" yoki "yumshoq" usullaridan foydalanishi mumkin" Ushbu fikr muallifini aniqlang.

73. "Bizning maqsadimiz o'quvchilarni toliqtirib qo'ymaslikdir, bir mavzuni qaytaqayta takrorlab o'qib berish o'quvchini zeriktiradi, xotirasini susaytiradi. Ushbu fikr qaysi qomusiy olimga tegishli.

74. Agar o'quvchi bir mavzudan boshqa bir yangi mavzuga o'tib tursa, u xuddi turli-tuman bogiarda sayr qilgandek bo'ladi, bir bog'dan o'tar-o'tmas, boshqa bir bog' boshlanadi. Bola ularning hammasini ko'rgisi va tomosha qilgisi keladi. Har bir yangi narsa bolaga rohat bag'ishlaydi. Ushbu fikr qaysi qomusiy olimga tegishli.

75. "Jamoada 40 qobiliyatsiz o'qituvchi o'rniga 4 ta qobiliyatli tarbiyachi-o'qituvchi bo'lgani ma'qul"

76. Notiqlik san'ati maktablarining Sharq mamlakatlarida rivojlanishi tarixi bayon etilgan hamda o'sha davr notiqolari haqida ma'lumotlar berilgan asarni aniqlang.

77. "Murabbiy o'qib tursagina murabbiy bo'la oladi, agar o'qishni to'xtatib qo'yar ekan, unda murabbiylik o'Jadi" Ushbu fikr muallifini aniqlang.

78. "b. basharasi tirishgan, tili zahar, yomon xulqli, odamlarni ranjitadigan, gadoy tabiatlik, ochko'z, uni ko'rishi bilan shogirdlarining kayfiyati uchar" shogirdlar undan bilim va tarbiya ololmaydilar. Ushbu fikr quyidagilardan qaysi biriga tegishli

79. Ustod, muallimsiz qolganda zamon, Nodonlikdan qora bo'lurdi jahon

80. Ushbu misralar muallifini toping.

81. Alisher Navoiyning qalamiga mansub qaysi asarda Muallim masalasi bayon etilgan.

82. Nodon, mutaasib, johil mudamlarni tanqid qilib, mudarris olimlar orasidagi eng sara "malak qiyofali" kishi bo'lishi, ya'ni sof ko'ngilli, pok qalbli, insofli, karammunivvatli, odobli, vafoli, kishilikning eng yaxshi va oliyjanob hislatlarini o'zida aks ettiruvchi bo'lishi kerak deb fikr bildirgan mutaffakkirni toping.

83. Ustod muallim bo'lsa beozor,

84. Go'dak eli bozorda xarsang o'ynar

85. Ushbu satrlar muallifi kim?

86. “Agar shogirdlikning binosi nimaning ustiga quriladi, deb so ‘rasalar, irodats ustiga, deb javob bergin. Agar irodats nima deb so'rasalar, samo va toatdir, deb aytgin. Agar samo (eshitish) va toat nimadir deb so 'rasalar nimani ustoz aytsa, uni jon qulog'i bilan eshitish, chin ko'ngli bilan qabul qilish va vujud a 'zolari orqali amalga ado etishdir deb ayt”

87. O'z asarida shogirdlikning 8 ta odobini ko'rsatib o'tgan mutaffakkirni aniqlang.

88. “Bilgilkii hech bir ish ustozsiz amalga oshmaydi va kimki ustozsiz bir ishni qih ersa, ul ishning asosi mustahkam bo 'Imaydi.

89. ...Agar ustoz tarbiyasini olgan komil inson kim deb so‘rasalar, pok mazhabli o 'z aybini ko ‘radigan, dono va tamizli kishidir deb aytgil.Ushbu fikr muallifini aniqlang.

90. «Murabbiy (bolaga) nasihat va ta'lim berishda lutf va odob qoidalariga rioy qilishi darkor. Ushbu fikr muallifini aniqlang.

91. Mantiqiy qobiliyat bu?

92. Ko‘nikmalarni umumlashmasi nima deb ataladi?

93. «Tarbiyachi taslikil etishni, yurishni, hazillashishni, quvnoq, jahldor bo'lishni bilishi lozim, u o‘zini shunday tutishi lozimki, uning har bir harakati tarbiyalasin».

94. L.D.Stolyarenko tomonidan pedagogic madaniyatga berilgan izohni toping?

95. «Pedagogik mahorat asoslari» fani nechinchi yilda yaratilgan.

96. Pedagogik faoliyat mazmunini tashkil kabi tushshunchalar tashkil qilgan qilgan faoliyatdir.

97. Pedagogik faoliyatning asosiy turlari sifatida.....

98.- qo‘yiigan maqsadga erishishga yo'naltirilgan pedagog bilan o'quvchilaming tartiblangan o‘zaro harakatidir.

99. Insonning psixologik va fiziologik tuzilishiga xos boigan xususiyat

100. ...- o'qitish maqsadirti amalga oshirish bo'yicha pedagogning tartiblangan faoliyatini aks ettirish.

101. Tarbiyaning tizimlili, to‘laligi, uzviyligi va uzluksizligi bu.....

102. Tarbiyaviy ishlar asosida ikkita yondashuvlar yotadi bular.....

103. Tarbiyaviy ishning asosiy xususiyati bu.....

104. «kasbiy faoliyatning yuqori darajada tashkillanishini ta'minlovchi shaxs xususiyatlari kompleksi (o‘qituvchi faoliyatining gumanistik yo'naltirilgani, kasbiy bilimlari, kasbiy qobiliyatlari va pedagogik texnikasi»

105. «pedagogik mahorat deganda o'qituvchining pedagogik-psixologik bilimlami, kasbiy malaka va ko'nikmaiami mukammal egallashi, o‘z kasbiga qiziqishi, rivojlangan pedagogik fikrlashi va intuitsiyaci, hayotga axloqiy-estetik munosabatda bo'lishi, o‘z fikrmulohazasiga ishonchi va qat’iy irodasi tushuniladi»

106.ta'lim-tarbiyaviy maqsadlar va o'quvchilarning individual-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda zaruriy shakl, metod va vositalarni samarali qo'llay olishdir.
107. Ushbu xususiyat bilim olish uchun zaruriy shartsharoit yaratadi, shu bilan birga, u ma'lum darajada bilim olish mahsulidir
108. Pedagogik qobiliyatlar shartli ravishda uch katta guruhga bo'lish mumkin:
109. Didaktik qobiliyatlar bu o'qituvchining
110. Shaxsiy qobiliyatlarga quyidagilar kiradi:
111. Tashkiliy-kommunikativ qobiliyatlar bu o'qituvchining
112. Didaktik qobiliyat turini aniqlang?
113. Didaktik qobiliyat turini aniqlang?
114. Didaktik qobiliyat turini aniqlang?
115. «Pedagogik madaniyat - bu umuminsoniy madaniyatning bir bo'lagi bo'lib, unda eng avvalo, avlodlar almashinuvi va shaxsning ijtimoiylashuvi kabi tarixiy jarayon uchun xizmat qilishda insoniyat uchun zarur bo'lgan ma'naviy va moddiy qadriyatlar aks etgan». Ushbu fikr muallifini aniqlang.
116. ... pedagogik faoliyatning o'zaro bir-biri bilan aloqador quyidagi uch tarkibiy qismini ajratib ko'rsatadi: konstruktiv, tashkilotchilikka doir va kommunikativ
117. .qobiliyatlarni intellektlar to'plami deb atadi
118. Ushbu qobiliyat turiga ko'ra o'qituvchi o'quvchilar bilan dars va darsdan tashqari jarayonlarda, sinfda ijobiy ruhiy iqlim yaratadi.
119. o'qituvchining kim nimaga qodir ekanligini oldindan bashorat qila olish qobiliyati bu.....
120. Yirik psixologta'kidlab o'tganidek, pedagogik jarayon o'qituvchi-tarbiyachining faoliyati tariqasida rivojlanuvchi bola shaxsini shakllantiradi, bu esa pedagogning o'quvchi faoliyatiga naqadar rahbarlik qilishiga yoki aksincha, unga ehtiyoj sezmasligiga bog'liq.
121. Nechanchi asrga kelib o'qituvchining xarakter-xislatlari, pedagogik qobiliyatlari, unda tarbiyachilik mahoratini tarlab toptirish sharoitlari chuqur o'rganildi.
122.o'z tadqiqotlarida pedagogik qobiliyatlarni gnostik (bilishga oid), proyektiv (oldindan rejalashtirishga qaratilgan), konstruktiv, tashkiliy va kommunikativ turlarga ajratib, ularning har biriga chuqur psixologik ta'rif beradi
123. ...pedagogik qobiliyatning muhim alomatlarini qatoriga kuzatuvchanlikni ham
124. kiritadi, o'qituvchining bu hislati o'quvchining ichki kechinmalari, his-tuyg'ulari kabi omillarni aniqlashga xizmat qiladi
125. Tadqiqotchifikriga ko'ra, pedagogik faoliyat - bu o'qituvchi oldiga jiddiy talablar qo'yadigan murakkab psixologik aktdir.

126.pedagogik qobiliyatlarini tarkib toptirish bosqichlari, xususiyatlari va xossalari to'g'risida mukammal ma'lumotlar beradi. Ta'lim va tarbiya jarayonini takomillashtirishda pedagogik qobiliyatlarining roli tajriba materiallariga asoslanib sharhlab beriladi
127. o'quv-tarbiya ishlarini rejalashtirish va natijasini oldindan avtish qobiliyati.
128. tadqiqotga layoqatlilik bo'lib, o'z faoliyatini, bu faoliyat jarayonini va uning natijalarini tekshirish hamda o'rganish natijalariga muvofiq faoliyatni qayta qurish qobiliyatidir.
129. Gnostik qobiliyat.....
130. Pedagogik ixtisos doirasidagi muayyan faoliyat turi.
131. Mutaxassisning ma'lum turdagi vazifani hal etishdagi imkoniyatlarini ifodalovchi kasbiy-pedagogik tayyorlanganlik darajasi va ko'rinishi
132. ...bu pedagogik o'zaro harakat sohasida maxsus ko'rinishga ega bo'lgan muloqotga qobiliyatlikdir.
133. Insonning insonni tushuna olishi, insonni o'z-o'zini anglay olishi, muloqot vaziyatini to'g'ri baholay olish ko'nikmasi kabilar kommunikativ qobiliyatning
134. Kommunikativ qobiliyat bu.....
135. Kommunikativ qobiliyatning ta'rifini aniqlang
136. Intelektning asosiy sifatlariga nimalar kiradi?
137. "Pedagog darsda ma'lum bir o'ziga xos rolni o'ynamasligi mumkin emas. Sinf sahnasida rol o'ynashni bilmaydigan o'qituvchi kasbiy faoliyat olib borolmaydi. U ma'lum ma'noda aktyor"-ushbu fikrlar muallifi
138. Faol pedagogik muloqot – o'qituvchining, umuman olganda pedagogik jamoaning ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarni bilish va o'rganish kaliti va o'quv faoliyatining ijodiy xarakteri, o'quvchi shaxsining shakllanishi uchun eng yaxshi sharoit yaratadigan, ta'lim-tarbiyada maqbul bo'lgan emotsional muhitni ta'minlovchi, jumladan, ruhiy psixologik to'siqlarning paydo bo'lishini oldini oladigan, bolalar jamoasida ijtimoiy-psixologik jarayonlarni to'g'ri yo'lga solib boshqarishni ta'minlaydigan va o'quv tarbiyaviy jarayonda o'qituvchining o'z pedagogik mahoratidan oqilona foydalanishi uchun imkoniyatlar yaratadigan muhim vositadir.Ushbu fikr kimga tegishli?
139. «Notiqni tarbiyalash haqida» asarini yaratgan Rimlik notiqni aniqlang?
140. Mark Fabiy Kvintilianning notiqlik san'atiga bag'ishlangan asarini aniqlang?
141. Pedagogik mahorat tarkibiy qismlari qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?
142. Kasbiy bilim va pedagogik qobiliyat, pedagogik texnika, pedagogning insonparvarlik yo'nalisi bu....
143. Pedagogik mahorat pedagogik faoliyatning yuqori darajasi
144. bo'lib, u pedagogning belgilangan vaqt ichida optimal natijalarga
145. Erisha olishida namoyon bo'ladi. Ushbu fikr muallifini ko'rsating?

146. Pedagogik mahorat o'qituvchining ilmiy bilimlari, ko'nikmalari, metodik san'ati va shaxsiy fazilatlarini sintezidir.
147. Ushbu fikr muallifini ko'rsating?
148. Didaktik qobiliyat turi nima?
149. 1) didaktik qobiliyatlar; 2) akademik qobiliyatlar; 3) pertseptiv qobiliyatlar; 4) nutq qobiliyatlar; 5) tashkilotchilik qobiliyati; 6) avtoritar qobiliyatlar; 7) kommunikativ qobiliyatlar; 8) pedagogik xayolot; 9) diqqatni taqsimlay olish qobiliyati. Ushbu pedagogik qobiliyatlar tasnifi kimga tegishli
150. ...pedagogik qobiliyatlar quyidagi tarzda guruhlashtirishni taklif etadi: obyekt (ta'lim oluvchilar)ni his eta olish; kommunikativ (kishilar bilan aloqa o'rnatish, samimiylik, muloqotchanlik); pertseptiv (kasbiy etuklik, empatiya, pedagogik intuitsiya); shaxs dinamik (irodaviy ta'sir ko'rsatish va mantiqiy ishonirish qobiliyati); emotsional barqarorlik (o'z-o'zini boshqara olish qobiliyati); kreativ (ijodiy ishga qobiliyatlik).
151. O'qituvchining o'rgatuvchilik, ham tarbiyaviy ishga taaaluqli qobiliyat bu.....
152. Qisqa daqiqalarda o'quvchilar holatini idrok qila olish fazilati, bu.....
153. O'quvchi shaxsini va uning vaqtinchalik ruhiy holatlarini juda yaxshi tushuna olish bilan bog'liq bo'lgan psixologik kuzatuvchanlik bu.....
154. Bunday qobiliyatli o'qituvchi kichkinagina alomatlar, uncha katta bo'lmagan tashqi belgilar asosida o'quvchi ruhiyatidagi ko'z ilg'amas o'zgarishlarni ham fahmlab oladi
155. Tashqi olamni va muhitni sezish, idrok etish pedagogning.....
156. O'qituvchining kasbiy faoliyati jarayonida hosil qilingan tajriba va bilimlar asosida bajariladigan ishning mukammal usuli bu....
157. Qobiliyatlarni intellektlar to'plami deb baholagan olimni aniqlang
158. O'qituvchining bu hislati o'quvchining ichki kechinmalari, his-tuyg'ulari kabi omillarni aniqlashga xizmat qiladi deb N.V.Kuzmina qaysi qobiliyat haqida fikr bildirgan edi.
159. Faqat harakatda, faqat rivojlanishda paydo bo' ladi.
160. O'qituvchining ongli faoliyatni bajarishi jarayonida hosil qilingan kasbiy intellektual faoliyatning avtomatlashgan komponentlari yig'indisi
161. O'quv materialini o'quvchilar uchun murakkab bo'lgan holda soddagina usulda tushuntirish bu pedagogning.....
162. Pedagogning ta'lim jarayonini muqobillashtirish qobiliyati ko'rsatilgan javobni aniqlang?
163. Pertseptiv qobiliyat turi nima?
164. O'qituvchi o'z
165. bilimni o'quvchi ongi va tafakkuriga kam kuch sarflash evaziga yetkaza

166. olishi, ta'lim va tarbiyada belgilangan muddatda maqsadga erishish
167. qobiliyati bu___?
168. Sinf o'quvchilarining o'qituvchi tomonidan turli jamoat ishlariga,
169. to'garaklarga jalb qila olishida, sinf jamoasining har bir o'quvchiga faol
170. vaziyatni ta'minlab berishida namoyon bo'ladi. Mulohaza qaysi pedagogik qobiliyatga tegishli?
171. O'qituvchining o'z fanini va boshqa fanlarni chuqur
172. bilishida, o'zlashtirishi va amaliyotda namoyon etishi bu___?
173. O'quvchilarning his-tuyg'usini, psixologik holatlarini qalbdan his etish, tushunish, idrok etish, ularga achinish xususiyati bu___?
174. Ixcham, ma'noli, ohangdor, muayyan ritm, temp, chastotaga ega bo'lgan nutq, shuningdek, o'qituvchi nutqining
175. jarangdorligi, uning pauza, mantiqiy urg'uga rioya qilish bu___?
176. O'qituvchi nutqining jarangdorligi, uning pauza, mantiqiy urg'uga rioya qilishi, qobiliyatli
177. Qo'pollik, adolatsizlik, qo'rqitish, haqorat, mensimaslik bu.....
178. Empatik qobiliyatni aniqlang?
179. Barcha fanlar yuzasidan muayyan bilimlarga ega bo'lishlik bu___?
180. O'zining shaxsiy
181. xususiyati, bilimdonligi, aql-farosatliligi, mustahkam irodasi bilan
182. obro' orttirish uquvchanligi.
183. O'quvchi, o'qituvchi
184. Uchun diqqatning barcha xususiyatlari - hajmi, uning kuchi,
185. ko'chuvchanligi, idora qilina olishi va ishga solinishining taraqqiy
186. etgan bo'lishi
187. O'qituvchi kasbiy mahoratining asosi bo'lib,
188. O'quvchilarga barcha demokratik talablar asosida pedagogik ta'sir
189. O'tkazish, muloqotni insonparvarlik tuyg'ulari asosida o'rnatish
190. O'lehoivi, o'quvchilarda mustaqil fikr yuritishni hamda ongli intizomni tarkib toptirish ko'nikmalarini hosil qilish shaklidir. Ta'rif qaysi tushunchaga tegishli?
191. O'qituvchining o'quvchilar bilan darsda va darsdan tashqari faoliyatda o'zi uchun eng avval bo'lgan psixologik muhitni vujudga keltirib. ijobiv ruhiy iqlimni yaratishi uchun imkonivat
192. Beruvchi kasbiy munosabat bu___?
193. ___ning fikricha, o'qituvchi muloqoti hurmat va talabchanlikka asoslangan munosabat shaklida bolishi lozim.
194. "___ maktab hovlisida gapirgan har bir so'zi puxta o'ylangan, aql va mulohazalarga boy, ma'lum bir tarbiyaviy maqsadga qaratilgan bo'lishi kerak" Ushbu fikr muallifini toping?

195. Avtoritar uslubga tegishli xususiyatni toping?
196. O‘qituvchining
197. Bosh shiori o‘quvchilarda mustaqil va erkin fikr yuritish ko‘nikmalarini
198. va ongli intizomni hosil qilishdan iborat. O‘qituvchining muloqoti barcha demokratik; talablar asosida quriladi.
199. Tashabbusiz, eski qolipda pedagogik faoliyat olib boradi;
200. -sinf jamoasining tarbiyaviy faoliyatiga aslo aralashmaydi;

“Pedagogik mahorat” fanidan o‘quv adabiyotlar va elektron ta’lim resurslari ro‘yxati

Asosiy darsliklar va o‘quv qo‘llanmalar

№	Muallif	Adabiyot nomi	Nashr yili	Adabiyotning ARMdagish ifri	Adabiyotning ARMdagi inventar raqami	ARMdagi conisi
1	Xoliqov A.	Pedagogik mahorat	-T.: Iqtisod-moliya, 2011. - 420 b.	74.00 ya 73 X-74	Y-7181	50 ta
2	Зиёмухаммедов Б.	Педагогик маҳорат асослари	-T.: ТИБ-КИТОБ, 2009.- 183 б.	74.00 3-60	Y-6903	40 ta
3	Azizxodjayeva N.N.	Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat	-T.: O‘zbekiston yozuvchilar uyushmasi, 2006.-159 b.	74.00 A 99	Y-6418	150 ta

“Psixologiya nazariyasi va tarixi”

fanidan Davlat attestatsiyasi

DASTURI

“Psixologiya nazariyasi va tarixi” fanining mazmuni

Umumiy psixologiya: umumiy psixologiyaning obyekti, vazifalari. Psixologiya tabiiy va ijtimoiy fan sifatida. Psixika haqida tushuncha, psixikaning oriyentirovka qiluvchanlik va boshqaruvchanlik vazifasi. Bosh miya va psixika. Psixika va ong. Psixologiya va falsafa. Sharq mutafakkirlarining psixologik qarashlari. Psixika va ongni tahlil qilish prinsiplari. Hozirgi zamon psixologiyasining tuzilmasi va uning prinsiplari. Psixologiyaning sohalari. Psixologiyaning metodlari va uning tahlili. Faoliyatniig psixologik tahlili. Motivlar va faoliyat. Psixikaning taraqqiyoti.

Motivatsiya va emotsiya psixologiyasi. Iroda psixologiyasi. Shaxs psixologiyasi. Shaxs, individ, individuallik tushunchalari. Frustratsiya va shaxsning istiqbol rejaları. Konformizm. Dunyoqarash va e'tiqod. Muloqot psixologiyasi va nutq. Diqqat va uning turlari. Sezgi va idrok. Xotira va xayol. Tafakkur. Muammoli vaziyat va uni hal qilish. Temperament, uning o'ziga xos xususiyatlari.

“Psixologiya nazariyasi va tarixi ” fanidan davlat attestatsiyasi test sinovining asosiy savollari:

1. –Yukasak darajada tashkil topgan materiya, ya'nimiyaning xossasi bo'lib, bu xossa obektiv borliqni, sub'ektiv aks ettirishdan iborat. Nuqtalar o'rniga kerakli so'zni qo'ying?
2. Analizator sezuvchanligining boshqa sezgi a'zolarining qo'zg'alishi ta'siri ostida o'zgarishi – bu:
3. Analizatorlar o'zaro munosabati va mashq qilish natijasida sezuvchanlikning ortishi bu:
4. Analizatorning periferik bo'limlarini markaziy analizator bilan nima bog'laydi?
5. Bir butun narsani analiz qilish natijasida ajratilgan komponentlarni birlashtirish –bu:
6. Shirin hayol surish hayolning qaysi turiga mansub?
7. Inson va hayvon dunyosidagi tafovutni ko'rsating?
8. Taqqoslash qaysi jarayonga kiradi?
9. Sezgi necha turga bo'linadi?
10. Esga tushurish necha xil bo'ladi?
11. Tafakkur turlarini aniqlang?
12. Ko'rish sezgilari necha xil ko'rinishda bo'ladi?
13. Psixologiya metodlari:
14. Psixologik testlar:
15. Quydagi berilgan hodisalarni qaysi qatoriga psixik tushuncha kiritilgan?
16. Malaka bu
17. Nutq bu-
18. Nutqning aloqa vazifasi nimada ifodalanadi?
19. Shaxslararo munosabatlar bu-
20. Analizator necha turga bo'linadi?
21. Shaxsning xarakterli hususiyati
22. Quydagilardan qaysi biri rasmiy muloqotga kiradi:
23. Dastlab xotiraning qaysi turi shakllanadi?
24. Inson va hayvon psixologiyasidagi farqi
25. Muloqot vositasi nima?
26. Nutqning turlarini ko'rsating?
27. Temperament so'zi qaysi so'zdan olingan va uning ma'nosi?
28. Instinkt nima?
29. Emotsiya necha turga bo'linadi?
30. Psixikaning intellektual rivojlanish bosqichga kiradigan jonzotlar

31. Hayvonlarni instinktiv hatti harakatlari necha turga bo'linadi?
32. Hayvonlarni o'rganadigan fanning nomini aniqlang?
33. Individ deb nimaga aytiladi?
34. Faoliyatning necha xil turi bor?
35. Muloqotning necha xil ko'rinishi mavjud?
36. Psixologiya qaysi fandan ajralib chiqqan?
37. Xarakter so'zining ma'nosi:
38. Layoqat – bu:
39. Istedod – bu:
40. Idrok mazmuniga ko'ra turlari qaysi qatorda berilgan?
41. Ijodiy hayol usullari:
42. Xarakter deb:
43. Umumiy psixologiya faniga birinchi bo'lib asos solgan inson?
44. Quydagilardan qaysi biri hayvonlar psixologiyasini o'rgangan?
45. Psixologiyaning otasi deb kim atalgan?
46. Diqqatning nerv – fiziologik asosi nima?
47. Psixologiyada xissiyotni qanday ataladi?
48. Temperament tushunchasiga asos solgan olim?
49. Temperament hususiyatlari nech turga bo'linadi?
50. Agglyutinatsiya so'zining ma'nosi nima?
51. Inson psixikasining taraqqiyoti nimaga asoslanadi ?
52. Idrokning o'ziga hos hususiyatlaridan biri nima?
53. “Xis tuyg'uga” asoslangan xotira turini aniqlang?
54. “Kayfiyat” qanday holat?
55. Ixtiyorsiz diqqatning ta'rifini toping?
56. Odamning diqqati bir narsadan boshqa bir narsaga, bir faoliyatdan boshqa bir faoliyatga ko'chib turadi – bu nima deb aytiladi?
57. Belgilar tizimidan iborat bo'lib, ijtimoiy tarixiy tajribani o'zlashtirish, o'zaro munosabat va aqliy faoliyat vositasi vazifasini bajaradi
58. Psixika nima?
59. Tropizm bu –
60. Instinkt bu –
61. Intellektual harakatlarning asosini nima tashkil qiladi?
62. Faollik manbai nima?
63. Diqqat turlari – bu:
64. Diqqat xususiyatlari – bu:
65. Tashqi diqqat nima? –
66. Sezgi – bu:
67. Ixtiyoriydan so'nggi diqqatni joriy qilgan psixolog olim kim?
68. Muloqot – bu...
69. Ayni bir vaqtda odamning idrokiga sig'ishi mumkin bo'lgan narsalar miqdori bilan belgilanadi
70. Axloqiy hislarga nimalar kiradi?
71. Adaptasiya – bu:
72. Illyuziya bu: –

73. Quyidagi qoidalarning qaysi biri xotiraga berilgan?
74. Psixik faolligiga ko'ra xotira turini aniqlang?
75. Frustrasiya deb:
76. Xayol –bu:
77. Ijodiy xayol usullari:
78. Tushuncha — bu:
79. Asab tizimining kuchli, muvozanatliligi, epchil tipi qaysi temperamentga mos keladi?
80. Parishonxotirlik bu –
81. O'quvchi darsda o'z diqqatini avval o'qituvchiga so'ngra doskaga keyin daftarga va yana o'qituvchiga qaratadi. Aytinchu bu yerda diqqatning qaysi xarakterli xususiyati namoyon bo'ladi?
82. Nutqning buzilishi nima deb ataladi?
83. Faoliyat jarayonida diqqatning ongli ravishda bir obektdan ikkinchi obektga ko'chirilishiga aytiladi.
84. Dunyoni aks ettirish miyaning qaysi qismida sodir bo'ladi?
85. Mashq qilish natijasida yuzaga kelgan harakatlarning avtomatlashgan usuli:
86. Ong nima?
87. Ong va faoliyatning birligi bu –
88. Psixika turmush tarzi, u turmush tarzi o'zgarishi bilan o'zgaradi degan tamoyilni aniqlang?
89. Faoliyat nima?
90. Ko'nikma bu –
91. Ko'nikma, malakalarning shakllanishi qonunini aniqlang?
92. Taxistoskop bu –
93. Moddiy va ma'naviy qadriyatlarni yuzaga keltiradigan mavjud bo'lishning asosiy sharti hisoblangan faoliyat turini belgilang.
94. Bu operatsiya yordami bilan moddiy dunyodagi narsa va hodisalarning muhim xususiyatlarini farqlab olib, ana shu xususiyatlardan narsa va hodisalarning muhim bo'lmagan ikkinchi darajali xususiyatlarini fikran ajratib tashlanadi. Mazkur fikr qaysi fikrlash operatsiyasiga tegishli.
95. Ongning paydo bo'lish shart – sharoitlarini aniqlang?
96. Ongning rivojlanish manbai nimada?
97. Obrazilarni kattalashtirish yoki kichiklashtirish – bu:
98. Motiv bu –
99. Emosiya bu –
100. Emosional holatlarga nimalar kiradi?
101. Iroda ta'rifini aniqlang –
102. Iroda sifatlarini aniqlang?
103. Shaxs ta'rifini aniqlang:
104. Individuallik – bu:
105. Ayrim belgilarni ta'kidlash orqali obrazlar yaratish – deyiladi.
106. Idrokning konstantaligi bu...
107. Diqqatning ta'rifi:
108. Tafakkurning individual xususiyatlari:

109. Ob'ektlarning ayrim belgilarini o'xshashligiga qarab xulosa chiqarish bu–
110. Quyidagi qoidalardan qaysi biri tafakkur jarayoniga tegishli?
111. Orzu qanday xayol ekanini ko'rsating?
112. Sezgi a'zolarimizga bevosita ta'sir etib turib, ongimizda bir butun holda aks etishiga ... deyiladi
113. Analizator bu–
114. Idrok ta'rifini aniqlang?
115. Xayolning nerv –fiziologik mexanizmlarini ko'rsating?
116. Xotira jarayonini aniqlang?
117. Xotiraning individual farqlarini ifodalab bering?
118. Konformlilik bu –
119. Haqiqatni aks etirishning muhim shaklini aniqlang?
120. Monologik nutq bu –
121. Predmetlar, rasm, so'z va maxsus asboblarda yordamida sharoitni sun'iy vujudga keltirish orqali psixik hodisalarning kuchi, tezligi va hajmini qaysi usul orqali bilish mumkin?
122. Psixologik test nima?
123. Faoliyat quyidagilardan tuzilgan-
124. Faoliyat maqsadi tarziga ko'ra xotira turini aniqlang?
125. Quyidagi qoidalarning qaysi biri xotiraga berilgan?
126. O'zaro ta'sir yoki mashqlar natijasida sezgi organlari sezgirligining oshishi hodisasi
127. Narsa va hodisalarni fikran qismlarga ajratish bilan bog'liq bo'lgan tafakkur jarayoni
128. Bilish jarayonlar qaysi variantda to'g'ri berilgan?
129. Irodaviy jarayonning eng muhim xususiyatini aniqlang?
130. Xotiraning nerv –fiziologik asosida nima yotadi?
131. Individ –bu:
132. Shaxs tuzilishidagi biologik omillarni aniqlang?
133. Faoliyat – bu
134. Shaxs taraqqiyotini harakatga keltiruvchi kuchlarni aniqlang?
135. E'tiqodning ta'riflarini taxlil qiling?
136. Pedagogik muloqot ta'rifini aniqlang?
137. Tarixiy shakllangan muloqot vositasi bu –
138. Kommunikativ munosabatlarda keng foydalaniladigan nutq bu-
139. Diqqatning nerv –fiziologik asosini tahlil qiling:
140. Ichki diqqat nima?
141. Barqaror diqqatni aniqlang?
142. Sezgi – bu:
143. Sezgi qanday jarayon?
144. Sezgilarning asosiy xususiyatlari – bu:
145. Adaptasiya – bu:
146. Idrokning murakkab turlariga nimalar kiradi?
147. Ilyuziya bu: –
148. Quyidagi qoidalarning qaysi biri xotiraga berilgan?

149. Psixik faolligiga ko'ra xotira turini aniqlang:
150. Faoliyat maqsadi tarziga ko'ra xotira turini aniqlang?
151. Esga tushirish jarayonlarini belgilang?
152. Tasavvurlar tabiat va hayot manzaralari, tovush, hid, ta'm bilan bog'liq bo'lgan xotira turini aniqlang?
153. Xotiraning individual farqlarini ifodalab bering?
154. Eslash deb nimaga aytiladi?
155. Faollik manbai nima?
156. Ijodiy xayol usullari:
157. Ichki psixik faoliyatning tashqi predmetli faoliyatga o'tishi bu-
158. Tush ko'rish qaysi psixik jarayon?
159. Xayolning muxim xususiyatlarini aniqlang?
160. Parixonxotirlik diqqatning qanday xolatini ko'rsatadi?
161. Quyidagi qoidalardan qaysi biri tafakkur jarayoniga tegishli?
162. Qaysi diqqat turi psixik jarayonlarni kechishini faol boshqarib turadi
163. Borliqni bevosita aks ettirish qanday amalga oshiriladi?
164. Ob'ektlarning ayrim belgilarini o'xshashligiga qarab xulosa chiqarish bu-
165. Tafakkur turlarini aniqlang?
166. Individning hissiy –aqliy, harakatlantiruvchi faollik darajasini oshirilishini taqozo etadigan tarzda ongning yo'naltirilganligi va bir narsaga qaratilganligi qanday bilish jarayoni hisoblanadi
167. Berilgan ta'riflardan qaysi biri temperamentga taalluqli?
168. I.P.Pavlov oliy nerv faoliyati tiplarini tushunish asosiga shularni kiritadi:
169. Diologik va monologik nutq qaysi nutq turiga kiradi?
170. Muloqot – bu
171. Asab tizimining kuchli, muvozanatli, kam harakatchan, sustkash tipi qaysi temperamentga mos keladi?
172. Temperamentning muhim psixologik xususiyatlari nimalardan iborat?
173. Motivatsiya nima?
174. Xarakter –bu:
175. Xarakter xislatlariga:
176. Xarakterning nerv fiziologik asosi – bu:
177. Quyidagilardan qaysi biri xarakter tarkibini ko'rsatadi?
178. Qobiliyat – deb:
179. Iste'dod nima?
180. Shaxsning harakterli hususiyati:
181. Inson o'z diqqatini biron narsa yoki hodisaga uzoq muddat davomida mutassil qaratib tura olishi nima deb ataladi
182. Dastlab xotiraning qaysi turi shakllanadi?
183. Faoliyatning asosiy turlari
184. Darsda o'qituvchi yangi mavzuni nutq faoliyatining qaysi turiga asoslanib bayon etadi?
185. Agar diqqatimiz faqat bitta narsaga qaratilgan bo'lsa buni.....
186. Diqqatning kengligi nima bilan bog'liq?
187. Ayrim belgilarni ta'kidlash orqali obrazlar yaratish – deyiladi.

188. Ob'ekt va fon bu... –
189. Taqqoslash qaysi jarayonga kiradi?
190. Ixtiyoriy diqqatning asosiy tavsifnomasi
191. Proprioretseptiv sezgilar tanani qanday signallar bilan ta'minlab turadi
192. Bu operatsiya yordami bilan moddiy dunyodagi narsa va hodisalarning muhim xususiyatlarini farqlab olib, ana shu xususiyatlardan narsa va hodisalarning muhim bo'lmagan ikkinchi darajali xususiyatlarini fikran ajratib tashlanadi. Mazkur fikr qaysi fikrlash operatsiyasiga tegishli?
193. Obrazlarni kattalashtirish yoki kichiklashtirish – bu:
194. Birinchi turkum sezgilariga nimalar kiradi
195. Freydizm yo'nalishiga kim asos solgan?
196. Temperamentni tashkil qilishga asos solgan olimlar?
197. Qaysi qatorda dastlabki psixologiya to'g'risidagi ilk tasavvur ko'rsatilgan?
198. Dualizm ta'limotining mohiyati
199. Nerv xujayrasi va uning o'simtalari ularni qoplovchi pardalar deb ataladi
200.psixikaning eng yuksak darajasi bo'lib u faqat insongagina xosdir

**“Psixologiya nazariyasi va tarixi” fani bo'yicha o'quv
adabiyotlar va elektron ta'lim resurslari ro'yxati
Asosiy darsliklar va o'quv qo'llanmalar**

No	Muallif	Adabiyot Nomi	Nashr yili	Adabiyotning ARMdagi shifri	Adabiyotning ARMdagi inventar raqami
1.	Z.T.Nishonova, N.G'.Kamilova, D. U.Abdullayeva, M.X.Xolnazarova.	Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya.	Toshkent. 2017	88.4	y/k 40406/1
2.	Ivanov I., Zufarova M.	Umumiy psixologiya.	O'z.FMJ, 2008	88.3 1-98	Y- 6858/100
3.	Xaydarov F.I., Xalilova N.	Umumiy Psixologiya	/darslik/ Toshkent – “Innovatsiya - ziyo” - 2021	88 3 ya73	922257/1
4.	Yugay A.X., Mirashirova N.A	Общая Психология	T., Fan va texnika markazi, 2012.	88.3 Ю 15	У-7586/8
5.	Jalilova S.	Taraqqiyot psixologiyasi va	Darslik. Innovatsiya 2020	88.83	322451- 322455

		differential psixologiya			
6.	Do'stmuxamedova Sh. A Nishonova Z.T., Jalilova S.X., Sh.K.Karimova., Sh.T. Alimbaeva	Yosh va pedagogik psixologiya	T. TDPU, 2013 .	88.574 Ë 83	Y-7586/8
7.	O.Tolipova	Umumiy psixologiya	"Ilm va fan" nashryoti 2023.	88.4	88.3ya-ua-722
8.	D. Saliyeva	Ontogenez psixologiyasi	"Farg'ona" nashryoti 2024	88.2 Ya73	y/k1155/1-30

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Maxsudova M.A. Muloqot psixologiyasi. T., 2006
2. Nishanova Z, Psixik taraqqiyot diagnostikasi. T., TDPU, 2004
3. Nishonova Z.T., Tulyaganova S.T., Ubayduilaev A.X. "O'smirlik davrida o'quvchi holatining namoyon bo'lishi". T.TDPU, 2009.
4. G'oziev E.G'. Ontogenez psixologiyasi .-T.: Noshir. 2010. 359 b.

Elektron ta'lim resurslari

1. www.childpsv.ru
2. www.edu.uz
3. www.flogiston.ru
4. www.pedagog.uz
5. www.psychology.uz
6. www.psychology.net.ru
7. www.psvcatalog.ru
8. www.psychology.net.ru
9. www.tdpu.uz

60110900-Pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishi bitiruvchi kurs talabalari uchun mataxassislik fanlardan yakuniy davlat attestatsiyasini test shaklida o'tkazish tartibi va baholash mezonlari

Yakuniy davlat attestatsiyasi test shaklida o'tkaziladi. Pedagogika nazariyasi va tarixi jami 40 ta savol bo'lib, har bir savolga 1 balldan jami 40 ball beriladi. Psixologiya nazariyasi va tarixi jami 40 ta savol bo'lib, har bir savolga 1 balldan jami 40 ball beriladi. Pedagogik maxorat fanidan jami 10 ta savol bo'lib, har bir savolga 1 balldan jami 10 ball beriladi. Psixologik xizmat fanidan jami 10 ta savol bo'lib, har bir savolga 1 balldan jami 10 ball beriladi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi o‘tkazish uchun har bir savolga bir daqiqa (misol va masalalar qatnashgan savollar uchun ikki daqiqa) vaqt beriladi.

Talabalarning yakuniy davlat attestatsiyasi natijalari quyidagi baholash jadvali asosida amalga oshiriladi:

5 baholik shkala	100 ballik shkala	5 baholik shkala	100 ballik shkala	5 baholik shkala	100 ballik shkala
5,00 — 4,96	100	4,30 — 4,26	86	3,60 — 3,56	72
4,95 — 4,91	99	4,25 — 4,21	85	3,55 — 3,51	71
4,90 — 4,86	98	4,20 — 4,16	84	3,50 — 3,46	70
4,85 — 4,81	97	4,15 — 4,11	83	3,45 — 3,41	69
4,80 — 4,76	96	4,10 — 4,06	82	3,40 — 3,36	68
4,75 — 4,71	95	4,05 — 4,01	81	3,35 — 3,31	67
4,70 — 4,66	94	4,00 — 3,96	80	3,30 — 3,26	66
4,65 — 4,61	93	3,95 — 3,91	79	3,25 — 3,21	65
4,60 — 4,56	92	3,90 — 3,86	78	3,20 — 3,16	64
4,55 — 4,51	91	3,85 — 3,81	77	3,15 — 3,11	63
4,50 — 4,46	90	3,80 — 3,76	76	3,10 — 3,06	62
4,45 — 4,41	89	3,75 — 3,71	75	3,05 — 3,01	61
4,40 — 4,36	88	3,70 — 3,66	74	3,00	60
4,35 — 4,31	87	3,65 — 3,61	73	3,0 dan kam	60 dan kam

Yakuniy davlat attestatsiya jarayonida qo‘yilgan bahodan norozi bo‘lgan bitiruvchilar yakuniy davlat attestatsiyasi baholar e‘lon qilingan kundan e‘tiboran 24 soat ichida appelyatsiya komissiyasiga murojaat qilishga haqli. Yakuniy davlat attestatsiya komissiyasi va talaba o‘rtasida baholash ballari bo‘yicha yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan muammolar maxsus appelyatsiya komissiyasi tomonidan ko‘rib chiqiladi hamda DAK raisi bilan kelishilgan holda xulosa qilinadi.

EDU-DEPARTMENT.KOKANDSU.UZ tizimi orqali ERI bilan tasdiqlangan

Qo'qon davlat universiteti



Hujjat kodi: YADA0033

Kafedra mudirlari tasdig'i

Kafedra mudiri
(Pedagogika)



Tasdiqlangan

XOLMATOVA ZIROAT ANVAROVNA

2026-03-17 03:08:37

S/N: 78C0E739

Dekanat va Boshqarma tasdig'i

Fakultet dekani



Tasdiqlangan

ERKABAYEVA NIGORA SHERMATOVNA

2026-03-23 06:52:25

S/N: 78EDA6F3

O'quv-uslubiy boshqarma



Tasdiqlangan

BARATBAYEV BEKZOD BATIROVICH

2025-10-29 10:04:43

S/N: 78E806EB