

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ**

КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Кокандского
государственного университета
Д.Ш. Ходжаева
6-март 2026 г.

**ПРОГРАММА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО
«СПЕЦИАЛЬНЫМ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ) ДИСЦИПЛИНАМ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНОГО КУРСА НАПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ 60112200 - «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».**

Область знаний:	100000 – Образование
Сфера образования::	110000 – Образование
Направление образования:	60112200 – Физическая культура

В данной программе представлены **порядок проведения итоговой государственной аттестации, критерии оценивания, экзаменационные вопросы, а также список учебной литературы и электронных образовательных ресурсов** по следующим дисциплинам направления **60112200 – Физическая культура**:

- «Теория и методика физической культуры»
- «Спортивные и подвижные игры и методика их обучения»
- «Общая педагогика»
- «Общая психология».

Составители:

Р.А. Абдуллаев	Заведующий кафедрой физической культуры Кокандского государственного университета, PhD.
А.А.Талипджанов	к.п.н., профессор кафедры физической культуры Кокандского государственного университета,
К.Т. Араббоев	доцент кафедры физической культуры Кокандского государственного университета
Д.А. Солиева	к.п.н., профессор кафедры «Психология» Кокандского государственного университета
З. А. Холматова	Dsc, professor кафедры «Педагогика» Кокандского государственного университета
Б. Абдуллаева	доктор педагогических наук, профессор кафедры «Педагогика» Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами

Рецензенты:

Тожиев М.А..	Доцент Узбекского государственного университета физической культуры и спорта, PhD.
Рузматов И.Э	и.о. доцента кафедры физической культуры Кокандского государственного университета, PhD.
Н. Эркабоева	Декан факультета «Педагогика и психология» Кокандского государственного университета, профессор, доктор педагогических наук.
Б. Ходжаев	Профессор кафедры «Общая педагогика» Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, доктор педагогических наук.

Программа утверждена решением Учёного совета Кокандского государственного университета от «6» Марта 2026 года, протокол № 7

Содержание дисциплины «Теория и методика физической культуры»

Цели и задачи дисциплины «Теория и методика физической культуры»:

- Ознакомление с терминами, встречающимися в курсе «Теория и методика физической культуры», такими как: «Физическое воспитание», «Система физической культуры», «Физическая культура», «Физическое развитие», «Физическое образование», «Физическая подготовка», «Физическое совершенствование», «Спорт».

- Общая характеристика развития системы физической культуры в Республике Узбекистан: описание системы физической культуры в нашей стране, а также принципы функционирования системы физической культуры.

Значение документов, принятых Правительством Республики Узбекистан в сфере физической культуры и спорта: Закон Республики Узбекистан «О физическом воспитании и спорте». Указ Президента Республики Узбекистан «О создании Фонда развития детского спорта в Узбекистане». Постановление Кабинета Министров «О мерах по дальнейшему развитию физического воспитания и спорта в Узбекистане». Концепция Государственной

Программы развития физического воспитания и спорта в Республике Узбекистан. Функции и формы физической культуры в обществе:

- Исторические особенности физического воспитания: причины возникновения и развития физического воспитания.
- Система физической культуры как определённая социальная организация: цели и задачи системы физической культуры, включая вопросы оздоровления, образовательной и воспитательной направленности.
- Законы и принципы системы физической культуры:
 - направленность на оздоровление;
 - всестороннее развитие личности;
 - связь физического воспитания с трудовой и военной практикой.
- Направления физического воспитания: получение теоретических знаний о ведущих задачах спортивных занятий и общей физической подготовки.

Физические упражнения как основной инструмент физического воспитания: физические упражнения, возникновение физических упражнений, содержание и формы физических упражнений, классификация физических упражнений, историческая классификация физических упражнений, подвижные игры, спортивные игры, гимнастика и её виды, туризм как средство физического воспитания.

Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы: оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средство физического воспитания, факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Дидактические принципы физического воспитания: классификация законов и правил на группы; особенности процесса обучения движениям; взаимосвязь законов и правил; принцип «Осознанность и активность»; принцип «Наглядность»; принцип «Систематичность»; принцип «Понятность и индивидуализация»; принцип «Постепенное и последовательное увеличение требований».

Методы физического воспитания, применяемые на занятиях: общие требования к выбору методов; научная обоснованность; соответствие методов поставленным задачам обучения; специфика учебного материала; значение методов словесного объяснения, наглядности, игры, соревнования и круговой тренировки; методика использования содержательной функции слова и проблема терминологии в физическом воспитании; методика использования

эмоциональной функции слова; методы наглядного восприятия (значение, виды и методика применения); практические методы обучения (игра, соревнование и строго регламентированные упражнения); значение применения методов в группах разных возрастов.

Основы структуры этапов обучения движениям. Основное направление и особенности этапов обучения:

Начальные понятия: двигательное умение, навык движения, мастерство и значение формирования навыков и умений.

Этап первоначального обучения: ознакомление с действиями – задачи этапа, использование методов обучения.

Этап углубленного обучения: формирование и совершенствование двигательных умений (особенности двигательной деятельности и специфические задачи); особенности применения методов обучения; предотвращение и исправление ошибок в движениях, понимание сути двигательных ошибок, классификация ошибок, выявление причин их возникновения и меры предотвращения, методы коррекции ошибок, критерии оценки эффективности движений.

Этап закрепления и совершенствования: организация выполнения движений на высоком уровне мастерства (особенности двигательных задач), особенности применения методов обучения, проблема повторений.

Закономерности формирования двигательных навыков: характерные признаки навыка, физиологический механизм навыка, формы формирования двигательного навыка (1-я, 2-я, 3-я фазы), стабилизация и пластичность навыка, постепенность и неравномерность формирования навыка, угасание навыка, перенос навыка, отрицательный перенос навыка.

Методика развития физических качеств. Методика воспитания силы: факторы, определяющие уровень развития и проявление силовых способностей; скоростно-силовые способности; взрывная сила; методика развития силовых способностей; средства развития силовых способностей; понятие координации мышц, факторы, определяющие взаимодействие мышц; упражнения для развития силовых способностей различных групп мышц; виды силовых способностей и методы их развития; развитие взрывной силы и способности мышц к воздействию; развитие скоростной силы.

Методика воспитания скоростных способностей: понятие скоростной способности; факторы, определяющие уровень развития скоростной способности и её проявление; развитие восприятия скоростного движения; методика развития индивидуальной скорости движений и частоты движений; методика развития комплексных форм при формировании скоростной способности.

Методика воспитания координационных способностей и гибкости: понятие гибкости; виды гибкости и критерии её измерения; факторы, определяющие уровень развития гибкости; задачи и средства методики развития гибкости; роль различных дополнительных упражнений в развитии гибкости.

Методика воспитания ловкости: ловкость как физическое качество; физиологические и психологические основы ловкости; основы методики воспитания ловкости; частные (относительные) качества ловкости и методы их развития; преодоление утомления и нагрузок; борьба с нагрузкой на скорость; борьба с координационной нагрузкой; сохранение равновесия и методика его воспитания.

Методика воспитания выносливости: определение выносливости; виды усталости и выносливости; основы методики воспитания выносливости; критерии и компоненты нагрузки при развитии выносливости; методика повышения аэробных возможностей; методика повышения анаэробных возможностей; комплексное сочетание воздействий для повышения

аэробных и анаэробных возможностей; дыхание и выносливость; особенности методики развития некоторых видов специальной выносливости.

Методы организации и проведения уроков физического воспитания в образовательных учреждениях:

Физические занятия как основная форма учебной работы; единство образовательной, воспитательной и оздоровительной направленности занятий; значение разработки задач урока; особенности структуры занятий; организация урока и методы организации деятельности учащихся: фронтальная, непрерывная, групповая, индивидуальная, круговая организация занятий; физическое воспитание с детьми специальных и подготовительных групп.

Физическое воспитание в системе общего среднего образования: место и значение физического воспитания, общий курс физической культуры согласно школьной программе, особенности урока и общие требования к нему, содержание и структура урока, определение задач урока, методы нормирования нагрузок на занятия, виды уроков физического воспитания, формы физкультурной работы в распорядке учебного дня.

Физическое воспитание в академических лицеях и техникумах: организация уроков физической культуры, подготовка учащихся к занятиям и требования к ним, педагогическая структура урока и методы организации деятельности учащихся, методика нормирования нагрузок на уроке, нормативная документация для уроков физической культуры.

Педагогический контроль на уроках физического воспитания: педагогический анализ, хронометраж, пульсометрия – методики проведения; методика проведения педагогического анализа, методика проведения хронометража, методика проведения пульсометрии; подготовка педагога к уроку, организация урока, используемые на уроке средства, применение методов обучения, воспитательная работа педагога, поведение учащихся, обобщение урока и подведение итогов.

Внеклассная физкультурная работа: гимнастика перед уроком, физкультурные минутки, подвижные игры во время больших перемен, спортивные часы в продлённых группах, организация и проведение кружков по видам спорта.

Основные вопросы государственного аттестационного экзамена по дисциплине «Теория и методика физической культуры»:

1. – часть общечеловеческой культуры, сфера общественной деятельности, направленная на укрепление здоровья человека и развитие его физических способностей.
2. — в этой группе результаты измеряются временем, расстоянием, массой снаряда и точностью попадания.
3. — разрабатывается на основе тематического плана для каждого конкретного занятия и представляет собой полный подробный сценарий предстоящего урока.
4. Какое понятие обозначает «физическое развитие»?
5. Что означает слово «техника»?
6. — используется для установления необходимого темпа движений.
7. — это такая форма педагогического воздействия, которая применяется для более лёгкого решения частных задач обучения в определённых условиях. Вставьте подходящее слово вместо точек.
8. — при этом каждый игрок или команда поочерёдно встречается друг с другом. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных очков. О каком способе проведения соревнований идёт речь?

9. — умение правильно анализировать помогает студентам в дальнейшем объективно оценивать свои действия, правильно планировать нагрузки для каждого класса и овладевать методами управления.
10. Если общая плотность 40-минутного урока составляет 100%, сколько времени в ходе урока учитель затрачивает на педагогическую деятельность?
11. Сколько часов в течение одного учебного года проводится уроков физической культуры в 4-х классах?
12. Если моторная плотность 80-минутного занятия составляет 50%, сколько времени было затрачено на выполнение физических упражнений?
13. Антропометрические данные.
14. Определите ряд ациклических видов спорта:
15. Найдите ряд с правильным определением ациклических видов спорта.
16. Что относится к основным методам обучения?
17. Определите ряд атлетических видов спорта.
18. Как вы понимаете метод круговой тренировки?
19. Сложное комплексное качество, не имеющее единого измерительного критерия для оценки.
20. Составные части двигательной деятельности, помогающие выполнять основной механизм выполняемого движения.
21. Как называется способ проведения соревнований, при котором участник (команда), проигравший в соревновании, выбывает из дальнейших состязаний?
22. Многократное повторение какой-либо деятельности с целью её прочного усвоения или повышения качества выполнения.
23. Оптимальное упражнение для развития координации движений у детей.
24. Лучшее средство для развития выносливости у детей.
25. Основное средство физического воспитания в самостоятельной двигательной деятельности детей.
26. Средство, помогающее детям поддерживать или повышать умственную активность на уроках (математика, развитие речи, окружающий мир) и способствующее их отдыху во время занятия:
27. Дайте определение ловкости как физического качества:
28. Показатели оценки качества ловкости:
29. На какие виды подразделяется выносливость?
30. Чем измеряется выносливость?

31. Что понимается под закаливанием?
32. Крупнейший, наиболее характерный компонент содержания урока:
33. Какой из следующих документов, не входит при проведении хронометража урока ?
34. При какой организации деятельности учащихся на занятии можно достичь высокой моторной плотности урока?
35. Где должно быть место учителя при организации урока?
36. В каких частях урока широко применяется фронтальный метод?
37. Показатель, представляющий собой отношение рационально использованного времени к общей продолжительности урока и изучаемый на основе нескольких компонентов, — это:
38. Укажите вариант, в котором представлены частные / общие задачи урока:
39. В какой форме целесообразно проводить занятия на этапе начальной подготовки в течение недели?
40. Определите мышечные напряжения силового характера в динамическом режиме
41. Какие виды имеет физическое качество гибкости?
42. Каким прибором можно измерить гибкость?
43. В каком виде больше всего проявляется ловкость?
44. Определите метод, позволяющий улучшить такие качества и способности, как ловкость, сообразительность, быстрота, самостоятельность и инициативность
45. Из чего состоят гигиенические факторы?
46. Амплитуда движения — это...
47. Как формируется первичное (начальное) представление о двигательной деятельности?
48. Один из важных методов формирования осознанного отношения к двигательной деятельности, отвечающий на основной вопрос «почему?»
49. Основная задача этапа обучения применению двигательных навыков в различных условиях
50. Какой из следующих признаков соответствует двигательному навыку?
51. Совокупность основных звеньев и характеристик структуры движения, необходимых для решения двигательной задачи — это...
52. Двигательная деятельность, выбранная для лёгкого и эффективного решения двигательной задачи, — это...
53. Укажите ряд, в котором представлены этапы обучения движениям
54. Укажите ряд, в котором представлены этапы обучения движениям
Разучивание движений по частям, обучение в целом виде, игра и соревнование — это...
55. Выносливость, необходимая для деятельности в жизненных условиях

56. Что определяет совокупность естественных морфофункциональных свойств организма в каждый момент жизни человека?
57. Процесс постепенного естественного формирования организма человека, изменения внешнего вида и функций называется...
58. Наиболее благоприятный период для формирования практически всех физических и координационных способностей, реализуемых в двигательной деятельности человека.
59. Способность человека выполнять определённую деятельность или движение на основе ранее накопленного опыта.
60. Период бурного расцвета физических способностей человека, формирования красоты тела и совершенства движений, достижения максимально возможного уровня развития физических качеств.
61. Какие соревнования проводятся для отбора сильнейших участников при большом числе претендентов на участие в основных соревнованиях?
62. Определение изометрического мышечного напряжения:
63. Высокий уровень физического развития, физической подготовленности и физической культуры членов общества
64. Сознательная произвольная двигательная деятельность, соответствующая закономерностям физического воспитания, — это...
65. Совокупность принципов, средств, методов физического воспитания и его организационных форм — это...
66. Если в состоянии утомления, возникшего при выполнении физической работы, деятельность продолжается за счёт психических, волевых и других качеств, это называется...
67. Теория и методика физической культуры как прикладная наука...
68. Выделите специальные функции физической культуры. 1) обучение и воспитание 2) эстетическая 3) рекреативная и оздоровительно-реабилитационная 4) информационная 5) практическая 6) нормативная 7) спортивная 8) соревнования
69. Составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, организация, подготовка и проведение соревнований по различным комплексам физических упражнений
70. Выделите общие функции физической культуры. 1) обучение и воспитание 2) эстетическая 3) рекреативная и оздоровительно-реабилитационная 4) информационная 5) практическая 6) нормативная 7) спортивная 8) соревнования
71. Как оценивается техника физического упражнения?
72. На какие части делится техника физического упражнения?
73. Укажите фазы физических упражнений

74. Физические упражнения являются основным средством физического воспитания. На какие исторические группы они подразделяются?
75. Что понимается под содержанием физических упражнений?
76. Обучение физическим упражнениям с разбиением на части, в целом, через игру и соревнования — это...
77. Процесс обучения физическим упражнениям — это
78. Чем характеризуется нагрузка при выполнении физических упражнений?
79. Форма физических упражнений включает в себя:
80. Найдите ответ, не относящийся к факторам, определяющим воздействие физических упражнений:
81. Для достижения хороших показателей физического развития какие процессы необходимо правильно организовать?
82. Физическое развитие непосредственно связано с
83. Под физическим развитием понимается
84. Период интенсивного (резкого) физического развития:
85. Укажите вариант, в котором полностью представлены виды физических качеств:
86. Что составляет основу содержания понятия «физическое образование»?
87. Продолжительность выполнения физкультурминуток рекомендуется
88. Задачи основной части урока физической культуры:
89. Как классифицируются уроки физической культуры по педагогическим задачам?
90. Способы управления физической нагрузкой на уроке физической культуры:
91. На что следует обращать внимание в разделе «Организация урока» протокола наблюдателя при педагогическом анализе урока физической культуры?
92. Материальное обеспечение урока физической культуры:
93. Структура урока физической культуры:
94. В каком варианте правильно представлена информация об общей и моторной плотности урока физической культуры?
95. В каком варианте правильно представлена информация об общей и моторной плотности урока физической культуры?
96. Оптимальное время, отводимое на заключительную часть урока физической культуры:
97. Плотность урока физической культуры — это

98. Сколько часов отводится на уроки физической культуры в школах?
99. Укажите методы организации деятельности учащихся на уроках физической культуры:
100. Основная цель проведения пульсометрии (измерения частоты пульса) на уроках физической культуры:
101. Один из методов обучения в процессе физического воспитания:
102. Систематическая форма занятий физической культурой, при которой детям одного возраста и одного контингента в установленное время преподаются программные темы, — это:
103. Теория физического воспитания как научная дисциплина
104. Основные понятия теории и методики физического воспитания:
105. Что означают дидактические принципы в обучении физическому воспитанию?
106. Первые два звена системы физического воспитания:
107. Идеологическая основа системы физического воспитания:
108. Основные направления системы физического воспитания:
109. На каком этапе системы физического воспитания данный процесс занимает наибольшее место?
110. Принципы системы физического воспитания:
111. Задачи системы физического воспитания:
112. Ведущий принцип системы физического воспитания:
113. Что относится к средствам эстетического воспитания в физическом воспитании?
114. Обучение в физическом воспитании
115. Какие методы использования слова применяются в физическом воспитании?
116. Укажите основные направления физического воспитания:
117. Основное средство физического воспитания
118. Дидактические принципы физического воспитания?
119. Что входит в дидактические принципы физического воспитания?
120. В чем состоит цель физического воспитания?
121. Специальные методы обучения в физическом воспитании?
122. Какие методы физического воспитания преимущественно предназначены для детей младшего возраста?
123. Какие два специальных аспекта физического воспитания различают?

124. Общие задачи физического воспитания?
125. Один из методических принципов физического воспитания?
126. Какие задачи физического воспитания? оздоровление, обучение, воспитание
127. Из чего состоят средства физического воспитания?
128. Степень сопротивляемости утомлению в процессе занятий физическими упражнениями — это...?
129. Какие задачи ставятся в физическом воспитании учащихся младшего школьного возраста?
130. Каковы основные показатели физического развития человека?
131. Подвижность суставов, растяжимость и эластичность организма человека — это...
132. Какой из указанных терминов определяет педагогический процесс обучения движениям и воспитания физических качеств?
133. Какой из перечисленных принципов является общеметодическим принципом?
134. Что называется силовой способностью?
135. Какие виды силы существуют?
136. Быстрое, энергичное и точное выполнение необходимых движений в неожиданной ситуации — это...
137. Функции, обладающие особыми характеристиками и не относящиеся к другим видам культуры — это:
138. Выполнение упражнения с максимальным напряжением, в полной амплитуде, с наивысшей скоростью и с нагрузкой несколько ниже предельной для занимающегося — это:
139. Дайте определение термину «урок физической культуры в школе». При хронометраже урока физической культуры педагогически оправданное время составило 42 минуты. В этом случае какова общая плотность урока (%)?
140. Оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня:
В зависимости от состояния здоровья, физического развития и уровня физической подготовленности школьники делятся на следующие медицинские группы:
141. Продолжительность занятия в подготовительных группах дошкольных учреждений:
142. Навык — это...
143. Укажите правильное определение положительного переноса навыка:
144. Последовательное выполнение упражнений спортсменами на различных станциях:
145. Повышение тренированности достигается при каких по величине нагрузках?

146. Сохранение достигнутого уровня тренированности и решение частных задач упражнения относится к какому виду нагрузки?
147. Как оценивается техника выполнения упражнения?
148. Что относится к пространственным характеристикам техники упражнений?
149. Разделение упражнений на группы по форме и содержанию — это...
150. Определение миометрического режима мышечного напряжения:
151. Мотогонки, мотокросс, спидвей, мотобол относятся к какому виду спорта?
152. Повышение мышечного тонуса — это:
153. Кто разрабатывает положение о соревнованиях?
154. Укажите виды спорта, в которых результаты определяются судьями по сложности и красоте упражнений (двигательных действий) с выставлением баллов:
155. Определите физические упражнения, относящиеся к группе относительно стереотипных движений: Кросс, Прыжок в длину, Плавание, Футбол, Бокс, Спортивная гимнастика
156. Когда была принята новая редакция Закона Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте»?
157. Каким образом реализуются частные задачи физического воспитания учащихся?
158. На какие группы подразделяются ошибки, допускаемые учащимися при выполнении физических упражнений?
159. Если у учащихся имеются значительные изменения в состоянии здоровья и нельзя давать большую физическую нагрузку, как называется такая группа?
160. Какие формы физического воспитания используются в оздоровлении учащихся?
161. Чистое время, затраченное только на двигательную активность учащихся в течение всего урока, — это...
162. Сила, определяемая без учёта массы тела человека, называется...
163. Основной фактор повышения интереса детей к двигательной активности в семье:
164. Когда для выполнения заранее определённого движения из нескольких сигналов выбирается обусловленный или на один сигнал выполняется одно из заранее согласованных движений — это...
165. Ошибки, возникающие в звеньях или деталях техники изучаемого двигательного действия:
166. Как проявляется пассивная гибкость?
167. В пассивных статических упражнениях положение тела сохраняется за счёт...

168. Воспитание, направленное на совершенствование функциональных возможностей организма посредством физических упражнений как педагогического процесса — это...
169. Определение плиометрического режима мышечного напряжения:
170. Что такое пульс?
171. В каком документе указываются части урока, их продолжительность, содержание деятельности учащихся, выполняемые движения, используемые средства и их нормы?
172. В каком ответе правильно указана оздоровительная задача?
173. Занятия упражнениями, развивающими какое физическое качество, могут снижать подвижность в суставах?
174. С помощью каких упражнений определяется качество силы?
175. В каком виде спорта больше всего проявляется выносливость?
176. В каком виде спорта больше всего проявляется гибкость?
177. Рассчитайте моторную (двигательную) плотность урока физической культуры (МП):
- а) продолжительность урока — 40 мин;
 - б) время выполнения упражнений — 29 мин;
 - в) подготовка места, отдых и объяснение учителя — 9 мин;
 - г) потерянное время — 2 мин
178. Рассчитайте общую плотность урока физической культуры (ОП):
- а) продолжительность урока — 40 мин;
 - б) время выполнения упражнений — 29 мин;
 - в) подготовка места, отдых и объяснение учителя — 9 мин;
 - г) потерянное время — 2 мин
179. Что из перечисленного относится к общей функции?
180. Какое средство закаливания используется с помощью солнечных лучей?
181. Укажите ряд, в котором приведены спортивные разряды республики:
182. Укажите ряд, в котором приведены спортивные звания республики:
183. Повторение движения с целью воздействия на физические и умственные качества человека и совершенствования способов выполнения движения — это...
184. Заданный объем физического упражнения, воздействующий на организм занимающегося, называется...
185. Каково значение обучения сложным и опасным упражнениям по частям?
186. Определите ряд циклических видов спорта: футбол 2) спортивная ходьба 3) гребля 4) борьба 5) бег 6) прыжок в длину 7) плавание 8) метание
187. К какой группе относятся здоровые и физически развитые дети?

- 188.Спорт — это...
- 189.Спортивные сооружения, стадионы, бассейны, спортивные залы относятся к физической культуры:
- 190.Главная цель спортивной тренировки:
- 191.На основании какого документа проводятся спортивные соревнования?
- 192.Оптимальная температура воздуха для спортивного зала:
- 193.Если спортсмен весит 88 кг и поднимает груз 176 кг, чему равна его абсолютная/относительная сила?
- 194.Экстремальные виды спорта — это...
- 195.Выберите правильное определение циклических видов спорта:
- 196.Определите мышечное напряжение в статическом режиме
- 197.Основная задача этапа обучения — овладение движением, формирование навыка и превращение его в умение:
- 198.Если исследуемый контрольный вопрос встречается в реальных условиях и используется именно так, как встречается, это относится к какому типу эксперимента?
- 199.Какие методы применяются для обработки количественных данных в исследовании?
- 200.Мысленный опыт, связанный с увеличением представления о всех мышцах и пространственных ощущениях при движении тела:

Основные учебники и пособия по дисциплине «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

№	Авторы	Название источника	Тип источника	Год издания	Шифр источника в ЦИР	Инвентарный номер литературы в ЦИР	Количество в ЦИР
1	Махкамджанов К.М.	Теория и методика физической культуры	Учебник	Ташкент 2008	75.1 М1 8	U-6912/3	15 ta
2	Махкамджанов К.М., Нурматов Ф.А., Иноземцева Л.А, Рустамов Л.	Методика организации и проведения спортивных праздников	Учебник	Ташкент 2008	75.1 S78	U-6913	80 ta

3	Юнусова Ю.М.	Теория и методика физической культуры	Учебник	Ташкент 2007	75.1 Yu564	U-6730/1	20 ta
4	Юнусова Ю.М	Osnovy metodiki fizicheskoy kulture	Учебник	Ташкент 2005	74.267 Yu564	U-6339	10 ta

Дополнительная литература

- А. Абдуллаев, Ш. Хонкелдиев. Теория и методика физического воспитания. Ташкент: Узбекский государственный институт физической культуры, 2005.
- А. Н. Ливисский. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Ташкент, 1995.
- Р. С. Саломов. Теоретические основы спортивных занятий. Ташкент: Узбекский государственный институт физической культуры, 2005.
- О. В. Гончарова. Развитие физических способностей юных спортсменов. Ташкент: Узбекский государственный институт физической культуры, 2005.
- К. М. Махкамджонов, Х. Б. Туленова. Теория и методика физического воспитания. Ташкент: ТДПУ, 2001–2002.
- К. Т. Араббоев. Теория и методика физической культуры (теоретические основы спортивных занятий). Учебник. «O'zkitobsavdonashriyoti», НМИУ, Ташкент, 2023.
- Г. Муратова. Теория и методика физической культуры. Учебник. изд. «Илм ва фан» Ташкент 2025.

Электронные образовательные ресурсы

1. www.pedagog.uz
2. www.ziyonet.uz
3. www.edu.Uz

Содержание дисциплины «Спортивные игры и методика их обучения»:

Футбол

Происхождение и история развития:

Происхождение футбола, первые игры;

Распространение футбола в странах Европы;

Включение футбола в программу Олимпийских игр;

Создание, структура и деятельность FIFA;

Создание и деятельность континентальных футбольных федераций, проведение соревнований под их руководством;

Первые чемпионаты мира и Европы, Олимпийские игры.

Развитие футбола в Узбекистане:

Появление и развитие футбола;

Постановление Кабинета Министров о развитии футбола и его значение.

Техника футбола:

Классификация техники футбола;

Техника полевых игроков и вратаря;

Техника передвижения и контроля мяча.

Тактика футбола:

Классификация тактики;
Тактика защиты и атаки;
Командная, групповая и индивидуальная тактика;
Контратаки, перемещения игроков, движение без мяча.

Баскетбол

Происхождение и история развития;
История возникновения баскетбола и этапы развития;
Первые соревнования;
Создание и деятельность FIBA;
Первые чемпионаты мира и Европы;
Включение баскетбола в Олимпиаду (мужчины и женщины).
Развитие баскетбола в Узбекистане:
Развитие баскетбола, достижения на международной арене после обретения независимости.
Техника баскетбола:
Классификация техники;
Техника передвижения и контроля мяча.
Тактика баскетбола:
Тактика атаки и защиты;
Командная, групповая и индивидуальная тактика;
Игровые комбинации;
Атака против движущегося соперника с мячом и без мяча.

Волейбол

Происхождение и история развития;
История возникновения и этапы развития;
Первые соревнования;
Создание и деятельность FIVB;
Первые чемпионаты мира и Европы;
Включение волейбола в Олимпиаду (мужчины и женщины).
Развитие волейбола в Узбекистане:
Развитие после независимости и достижения на международной арене.
Техника волейбола:
Классификация техники;
Техника передвижения и контроля мяча;
Передача сверху, снизу и приём;
Введение мяча в игру различными способами.
Тактика волейбола:
Быстрая защита от атаки;
Перемещения игроков и движение без мяча.

Гандбол (ручной мяч)

Происхождение и история развития;
История возникновения и первые игры;
Распространение в Европе;
Включение в программу Олимпийских игр;
Создание, структура и деятельность ИФ;
Континентальные федерации и проведение соревнований;
Первые чемпионаты мира и Европы.
Развитие гандбола в Узбекистане:
Развитие после независимости и достижения на международной арене.
Техника гандбола:
Классификация техники;
Техника полевых игроков и вратаря;
Техника передвижения и контроля мяча.

**Основные вопросы государственного аттестационного экзамена по дисциплине
«Спортивные игры и методика их преподавания»:**

1. Когда возникла игра волейбол?
2. Сколько судей принимают участие в судействе по волейболу?
3. Размеры волейбольной площадки
4. Высота сетки в мужском волейболе?
5. Высота сетки в женском волейболе
6. Высота антенны волейбольной сетки
7. До скольких очков играют в волейболе
8. До скольких очков играется последняя партия в волейболе, если до этого была ничья ?
9. Сколько раз за время игры судья может назначать тайм-аут ?
10. При скольких очках в волейболе может назначаться тайм-аут ?
11. Сколько либеро-игроков может быть в одной команде в волейболе ?
12. Какое игровое амплуа у либеро-игрока ?
13. В каких случаях в волейболе разрешается 4 касания мяча?
14. Сколько сантиметров каждая клетка волейбольной сетки?
15. Размеры атакующей зоны в волейболе
16. Размеры зоны защиты на в/б площадке?
17. Можно ли играть ногой в волейболе ?
18. Вес волейбольного мяча
19. Диаметр волейбольного мяча?
20. Если при подаче мяч задел сетку, в этом случае прерывается ли игра?
21. До скольких партий может длиться игра в волейбол?
22. До скольких очков играют в бадминтон?
23. Сколько сетов(партий) в бадминтоне?
24. Определите размер площадки для парной игры в бадминтоне.
25. Определите смену сторон в бадминтоне.
26. В какой стране зародился бадминтон?
27. Определите высоту сетки в бадминтоне.
28. Определите название мячика для бадминтона.
29. Как должен подающий держать ракетку?
30. Есть ли вторая попытка при подачи у бадминтона?
31. Определите основное физическое качество в бадминтоне.
32. Международная федерация бадминтона (BWF) была создана в:
33. Определите длину сетки бадминтона.
34. Определите размер площадки для подачи.
35. Определите ширину линии площадки бадминтона.
36. Определите размер площадки для одиночной игры в бадминтоне.
37. Определите высоту стойки для сетки в бадминтоне.
38. В каком году ассоциация бадминтона Англии опубликовала первый регламент официальных правил игры?
39. Где и когда впервые была создана Всемирная Федерация Бадминтона?
40. С какого года проводится соревнование по бадминтону Кубок Томаса?
41. Из какого государства проникнул в Европу вид спорта бадминтон и в каком городке был впервые представлен?
42. В какие годы проводились соревнования среди женских команд именуемый Кубком Убер?
43. Когда была создана Европейская Федерация Бадминтона?
44. С какого года проводится чемпионат Европы по бадминтону?
45. С какого года проводятся одиночные и парные турниры чемпионата?
46. Определите вес волана для игры в закрытых помещениях.
47. Определите ряд, где верно указаны длина, ширина и вес ракетки.
48. Когда была создана Федерация Бадминтона в Узбекистане?

49. Матч в бадминтоне проводится до:
50. Сколько судей участвуют в международных соревнованиях бадминтона?
51. Из скольких перьев состоит волан бадминтона?
52. В чем смысл слова техника?
53. В чем смысл слова футбол?
54. Что означает слово пеналти в футболе?
55. Что означает слово «аут» в футболе?
56. Сколько минут играют в футболе?
57. Каков размер футбольного поля?
58. Сколько имеется способов удара по мячу ногой?
59. Продолжительность матча (основное время):
Где был открыт футбол?
60. Размер ворот (ширина × высота):
В футболе сколько человек в команде движется по полю?
61. В футболе, сколько игроков может быть заменено тренером во время игры?
62. Сколько разделов имеет футбольный матч?
63. Сколько минут длится футбольный матч в первом тайме?
64. Сколько минут перерыв, после первого тайма в футболе?
65. Когда игра начинается с центра в футболе?
66. Что означает слово финт?
67. Что означает слово «AUTSAYDER» в футболе?
68. Сколько минут отводится на
69. «EKSTRТАИМ » в футболе?
70. Сколько судей перемещаются по полю в футболе?
71. Сколько игроков из одной команды могут получить пенальти в серии пенальти?
72. Сколько разных карточек используется судьей в футбольном матче?
73. Что означает слово «АУТ»?
74. Вид спортивной игры, которая любима миллионами?
75. Легенда узбекского футбола?
76. Когда футбол появился в Узбекистан?
77. Диаметр футбольного мяча?
78. Что из следующего является правильным о самом большом стадионе в мире с точки зрения вместимости?
79. Каково наказание за предоставление игроку красной карточки судьей?
80. Когда была основана FIFA?
81. Размеры баскетбольной площадки (м):
82. Высота баскетбольной корзины (см) от поверхности пола:
83. Окружность мяча у мужчин (мм):
84. Какова масса баскетбольного мяча у мужчин (гр) ?
85. Во время игры на площадке в каждой из команд может находиться (игроков):
86. В каком году появился баскетбол как игра?
87. Кто придумал баскетбол как игру?
88. Встреча в баскетболе состоит из:
89. Техника владения б/б мячом включает в себя следующие приемы:
90. Сколько человек играют на баскетбольной площадке?
91. Из США баскетбол проник сначала в ...
92. Сколько шагов без удара о пол можно делать после ведения б/б мяча?
93. Продолжительность игры в баскетбол?
94. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
95. Ширина линий разметки баскетбольной площадки (см):
96. Диаметр центрального круга площадки (см):
97. Температура в зале при проведении соревнований:
98. Размеры баскетбольного щита (см):
99. Какой должна быть высота от пола до б/б щита (см):

100. Майки игроков в б/боле должны быть пронумерованы:
101. Скрещенные руки перед грудью. Этот жест судьи в б/боле означает:
102. Капитан б/больной команды должен отличаться от других игроков:
103. Разрешается ли в б/боле игрокам играть в очках или линзах?
104. Запрашивать тайм-ауты и замены в б/боле имеет право:
105. Может ли игра б/бол закончиться ничейным счетом?
106. Победителем встречи в б/боле является команда ...
107. Если б/больная команда без уважительных причин вовремя не выходит на площадку, то:
108. Как начинается игра б/бол?
109. Запасными игроками в б/боле считаются те, которые:
110. Какое количество замен разрешается делать во время игры в б/бол?
111. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?
112. Сколько тайм-аутов разрешается запрашивать в б/боле?
113. Длительность тайм-аутов (с):
114. Во время тайм-аутов в б/боле, игроки, находящиеся на площадке, должны:
115. Длительность перерыва между первой и второй, а также третьей и четвертой четвертями в б/боле:
116. Что происходит с игроком, получившим пять фолов в б/боле?
117. Что происходит с командой после получения игроками этой команды четырех фолов?
118. Что происходит в б/боле при равном счете после четырех четвертей?
119. Как начинается вторая четверть в б/боле?
120. Длительность перерыва между второй и третьей четвертями (мин) в б/боле:
121. Смена корзин (площадок) происходит:
122. Ширина трёх-секундной б/б зоны у лицевой линии составляет:
123. Расстояние от лицевой линии до линии штрафного броска в б/боле составляет (м):
124. Сколько игроков одной команды в баскетболе находятся на площадке одновременно?
125. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с) в б/боле?
126. Сколько времени отводится на замену игрока в б/боле (сек)?
127. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону в б/боле (с)?
128. Какое расстояние от центра корзины до трех очковой линии (м)?
129. Прямоугольник щита, которому прикрепляется корзина, имеет размеры (см):
130. Диаметр баскетбольной корзины (см):
131. Может ли начаться игра б/бол, если в одной из команд нет 5 игроков?
132. Нарушение «пробежка» возникает при:
Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с):
133. При опеке игрока, контролирующего мяч, фактор времени и расстояния:
134. Когда зафиксирован технический фол, штрафные броски могут быть выполнены:
135. Во время штрафного броска первое место по обе стороны трехсекундной зоны может быть занято только:
136. Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:
137. Сжатый кулак указывает на кольцо нарушившей команды. Этот жест судьи означает:
138. Вытянутая рука с тремя пальцами вперед. Этот жест судьи в б/боле означает:
139. Ладонь и палец образуют букву «Т». Этот жест судьи означает:
140. Две открытые ладони, образовавшие букву «Т». Этот жест судьи в б/боле означает:
Вращение кулаками. Этот жест судьи в б/боле означает:
141. Две руки на бедрах. Этот жест судьи в б/боле означает:
142. Поднятые большие пальцы рук. Этот жест судьи в б/боле означает:
143. Резкое движение руки вверх, с тремя выпрямленными пальцами. Этот жест судьи в б/боле означает:
144. Вес футбольного мяча?
145. Диаметр футбольного мяча?
146. Количество игроков в футбольной команде?
147. Сколько судей участвует на футбольном поле во время игры ?

148. Сколько игроков одной гандбольной команды находится на площадке одновременно?
149. Какая продолжительность матча в гандболе для взрослых?
150. А) 2 тайма по 20 минут
 Б) 2 тайма по 30 минут
 В) 3 тайма по 20 минут
 Г) 4 тайма по 15 минут
151. Сколько шагов может сделать гандболист с мячом без ведения?
152. Как в гандболе называется бросок по воротам в прыжке?
153. Как в гандболе называется линия перед воротами, в которую нельзя наступать полевым игрокам?
154. Какой размер имеет гандбольная площадка?
155. Как в гандболе называется игрок, который защищает ворота?
- а. Защитник
 В) Капитан
 С) Вратарь
 D) Центральной
156. С какого расстояния выполняется 7-метровый штрафной бросок?
157. Сколько времени игрок может держать гандбольный мяч без действия (пас, бросок, ведение)?
158. Как называется международная организация, управляющая гандболом?
159. До скольких очков обычно играется партия в настольном теннисе?
160. Как называется подача мяча в настольном теннисе?
161. Сколько подач подряд выполняет один игрок?
162. Как называется удар с сильным вращением сверху?
163. Какой вес обычно имеет мяч для настольного тенниса?
164. Какой диаметр имеет мяч для настольного тенниса?
165. Сколько сетов обычно играют в официальном матче по настольному теннису?
166. Как в настольном теннисе называется защитный удар с нижним вращением?
167. Какая международная организация управляет настольным теннисом?
168. Сколько судей обычно обслуживают официальный волейбольный матч?
169. Кто является главным судьей во время волейбольного матча?
170. Где находится первый судья во время игры?
171. Кто следит за правильностью расстановки игроков и заменами?
172. Кто фиксирует очки, тайм-ауты и замены в протоколе?
173. Сколько линейных судей обычно обслуживают матч?
174. Что делает линейный судья?
175. Какой жест показывает судья при ошибке «касание сетки»?
176. Какой сигнал подает судья, когда в/больный мяч выходит за пределы площадки?
177. Кто имеет право обращаться к судье во время игры в/бол?
178. Как в волейболе называется игрок защитной линии, который специализируется на приеме?
179. Сколько партий нужно выиграть для победы в волейбольном матче?
180. Как в волейболе называется удар по мячу сверху через сетку?
181. Сколько секунд дается игроку на подачу в/больного мяча после свистка судьи?
182. С какой линии выполняется подача в волейболе?
183. Что означает жест судьи с поднятыми двумя руками вверх?
184. Какая линия на волейбольной площадке отделяет переднюю зону от задней?
185. С какого расстояния находится линия атаки в волейболе?
186. Какой игрок имеет право разговаривать с судьей?
187. Как называется действие игроков у сетки, препятствующее атаке соперника?
188. Как в волейболе называется игрок, который выполняет вторую передачу?
189. До скольких очков играется решающая партия в волейболе?

190. Сколько тайм-аутов разрешено команде в партии в волейболе?
 191. Сколько секунд длится тайм-аут в волейболе?
 192. Что является основной целью подвижных игр?
 193. Что обязательно должны иметь подвижные игры?
 194. Где чаще всего проводятся подвижные игры на уроках физической культуры площадках
 195. Какую роль выполняет ведущий в игре?
 196. Что является основной целью подвижных игр?
 197. Как называется действие игроков у сетки, препятствующее атаке соперника
 198. Какой сигнал подает судья когда в большой мяч выходит за пределы площадки?
 199. Кто руководит подвижной игрой?
 200. Что необходимо соблюдать во время игры?

Основные учебники и пособия по дисциплине «Спортивные игры и методика их преподавания»:

1. **А. Абдуллаев, Ш. Хонкелдиев.** Теория и методика физического воспитания. Ташкент: Узбекский государственный институт физической культуры, 2005.
2. **А. Н. Ливисский.** Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Ташкент, 1995.
3. **Р. С. Саломов.** Теоретические основы спортивных занятий. Ташкент: Узбекский государственный институт физической культуры, 2005.
4. **О. В. Гончарова.** Развитие физических способностей юных спортсменов. Ташкент: Узбекский государственный институт физической культуры, 2005.
5. **К. М. Махкамджонов, Х. Б. Туленова.** Теория и методика физического воспитания. Ташкент: ТДПУ, 2001–2002.
6. **К. Т. Араббоев.** Теория и методика физической культуры (теоретические основы спортивных занятий). Учебник. «O'zkitobsavdonashriyoti», НМИУ, Ташкент, 2023.
7. **А. Гофуров.** Теория и методика физической культуры. Учебное пособие. Т.И. «Lim Ziyo Zakovat», 2022.

№	Автор	Название источника	Год издания	Шифр источника в ЦИР	Инвентарный номер литературы в ЦИР	Количество в ЦИР	Шифр источника в ЦИР
1.	Айрапетьянц Л.Р.	Волейбол	Учебник	O'zDJTI 2005	75.569.A379	922691	15ta
2.	Расулов О.Т.	Баскетбол	Учебное пособие	Ташкент 1998	75.586.R.25	922707	30ta
3.	Хужаев Ф., Рахимкулов К.Д, Нигманов Б.Б.	Sport va harakatli o'yinlar va o'qitish metodikasi (harakatli o'yinlar)	Darslik	Toshkent 2008	75X-91	012350	20ta
4	Xo'jaev F, Nigmanov B.B Raximqulov K.D,	Sport va harakatli o'yinlar va o'qitish metodikasi	darslik	Toshkent 2008	74.267X98	924548	10ta

		(Sport o'yinlar)					
5	Pavlov Sh va boshqalar	Gandbol	darslik	Toshkent 2005	75.576P13	924549	15ta
6	Akromov R ning tahriri ostida	Futbol	darslik	Toshkent 2006	75.578F98	924550	15ta

Дополнительная литература

1. Расулов О.Т. Баскетбол: официальные правила игры. Ташкент (методическое пособие), 1993.
2. Блиников В.В. Спортивные игры и методика преподавания. Ташкент (учебное пособие), 2001, 200 с.
3. Нигманов Б.Б., Ходжаев Ф., Рахимкулов К.Д. Спортивные игры и методика их преподавания. Издательство «Илм-Зиё», Ташкент, 2011.

Электронные образовательные ресурсы

1. www.pedagog.uz
2. www.ziyonet.uz
3. www.edu.uz

Содержание дисциплины «Общая педагогика»

Понятие общей педагогики, её место в деятельности учителя. Педагогические способности в деятельности учителя. Психолого-педагогическая характеристика способностей. Основные виды педагогических способностей. Эмпатия и перцептивные способности. Коммуникативная способность учителя. Воздействие через общение. Вступление в общение. Культура и психология общения в деятельности учителя. Философская, социальная, психологическая и педагогическая сущность термина «общение», единица общения. Педагогическое общение и его специфические особенности.

Культура организации педагогического общения. Общение между учителем и учеником. Общение учителя и учащихся на уроке и во внеурочном процессе, требования к нему. Педагогический такт и нравственность. Понятие педагогической этики и педагогического такта.

Принципы педагогического такта и его функции. Понятие педагогической техники, методы формирования педагогической техники. Педагогическая техника — совокупность приёмов, организующих поведение и манеру держаться

учителя. Средства педагогической техники: вербальная и невербальная коммуникация. Составные части педагогической техники. Техника речи и культура ораторского мастерства.

Мастерство учителя в образовательном процессе. Мастерство учителя как воспитателя. Деятельность учителя на основе воспитательных технологий. Использование компьютерных технологий в педагогической деятельности. Значение современных информационных технологий в повышении педагогического мастерства. Роль профессиональной рефлексии в педагогической деятельности учителя. Научная организация труда учителя. Основные принципы формирования педагогического мастерства: целостный подход; активное общение; разнообразие педагогических действий; многогранность педагогического воздействия; взаимосвязь теоретических знаний и практических навыков.

Основные вопросы государственного аттестационного теста по дисциплине «Общая педагогика»:

1. Предмет педагогики
2. В какой строке указаны основные задачи педагогики
3. Объект педагогики – это
4. Что такое категория педагогики?
5. Что входит в основные категории педагогики?
6. Наукой, изучающей общетеоретические вопросы, законы и принципы педагогики, а также вопросы, связанные с классификацией, является...
7. Укажите строку, где представлена система педагогических наук ?
8. Связь педагогики с другими дисциплинами.
9. Какая наука изучает проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей с физическими или умственными недостатками.
10. Личностное развитие - это...
11. Факторы, влияющие на развитие личности?
12. «Пока есть принципы воспитания, всегда будут принципы образования, или наоборот»
13. Совокупность определенных отношений между объективно существующими, повторяющимися, устойчивыми явлениями...

14. Важные требования для эффективной организации педагогического процесса на базе сообществ называются
15. Дидактика как система научных знаний была впервые раскрыта в труде «Великая дидактика» (1657 г.) чешского педагога
16. От какого слова образовано «дидактика» и что оно означает?
17. Основными категориями дидактики являются...
18. Система знаний, умений, компетенций и способов мышления, приобретаемых в процессе обучения это...
19. Отражает теоретическое владение определенным предметом совокупность человеческих идей.
20. Приобретенные знания, умения и навыки, возможность использования их в повседневной и профессиональной деятельности это?
21. Объективная, существующая, устойчивая, повторяемая связь между компонентами процесса повторения
22. От какого слова произошло слово метод и что оно означает?
23. Это процесс педагогической деятельности, организованный на основе определенного проекта, направленный на определенную цель и гарантирующий достижение этой цели.
24. К какому методу обучения относится иллюстрация и демонстрация?
25. Выберите ответ, где указаны устные методы обучения?
26. Учебный метод, заключающийся в объяснении содержания учебного материала на основе доказательства, анализа, общего сравнения.
27. Порядок взаимодействия учителя и ученика в соответствии с определённой целью, выражающий учебную деятельность это
28. Определение и уточнение результатов дидактического процесса это...
29. Вспомогательные формы организации образования...
30. Баллы, подтверждающие знания, способности, навыки, компетенцию ученика согласно учебной программе это...
31. Формирование всестороннего развития человека это...
32. Процесс образования..... это?
33. Основные требования к организации учебного процесса , к общению между учителем и учениками с целью образовательной и воспитательной работы
34. Набор методов воздействия на чувства и поведение учащихся.
35. К методам формирования (убеждения) личного сознания относятся ...
36. Что относится к методам формирования организации деятельности, нормам поведения
37. Совокупность знаний, определяющих народный быт, нравы, образы, культуру это...

- 38.(слово «поведение» в переводе с арабского языка) общественное сознание, общественные отношения и личность, набор правил, регулирующих поведение?
- 39.Описание моральных качеств человека, которые сочетают в себе такие характеристики, как доброта, порядок, правдивость, честность, справедливость, трудолюбие, организационные способности это ...
- 40.Ученый-педагог, определивший развивающие, воспитательные, оздоровительные, общечеловеческие задачи физического воспитания...
- 41.Процесс с духовным измерением, определяемый словом «уместность»?
- 42.Найдите строку, в которой показаны стили руководства?
- 43.Что является высшим органом управления образовательным учреждением ?
- 44.Область педагогики, занимающейся коррекцией различных дефектов личности
- 45.Происхождение понятия коррекционная (специальная) педагогика, или «Дефектология» .
- 46.К какому виду педагогики относится логопедия? Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика?
- 47.Определение несоответствия между (нормальной) и (нарушенной) активностью личности является
- 48.Греческое слово «реабилитас» - способность, восстановления общения в социуме) это...?
- 49.(греческое слово «коррекциас» исправление), умственное или физическое исправление и устранение пороков развития ребенка) это
- 50.....(с английского включительно, включение означает растягивать, покрывать, покрывающий)
- 51.Целью науки «История педагогики» является...
- 52.Предметом истории педагогики является
- 53.Задачами науки «История педагогики» являются...
- 54.Значение слова «Авеста».
- 55.Что представляли собой Корихона и Далилхона («Далаил аль-хайракт»)?
- 56.Священная Книга, состоящая из 114 глав.
- 57.Автор трудов «Аль-джабр ва аль-мукабала», «Книга по индийской арифметике», «Измерение земной поверхности», «О солнечных часах»
- 58.Автор произведений «О стяжании счастья», «Город добродетельных людей», «О смыслах ума».
- 59.Автор книг «Минерология», «Геодезия», «Индия», «Реликвии древних народов».
- 60.А
- 61.Автор произведения «Кутадгу билик».
- 62.В каком произведении встречаются слова «Дорога знаний, ведущая к счастью»
- 63.Автор произведения «Хибат уль-хакайк».
- 64.Автор «Кабуснама».

«

Д

е

в

- 65..Кому принадлежат эти слова . «Думаю, что в человеческом поведении много недостатков, это: обман, ревность, месть, вражда, клевета, безволие.
- 66..Кому принадлежат эти слова «в развитии человека важную роль играют три вещи: Наследственность. Окружающая среда. Образование»
- 67.Он поддерживал религию ислам везде и во все времена. Он управлял государственными делами на основе совета. Султанат вел свои дела путем компромисса. Он управлял государственными делами на основе законов и постановлений. Они отдавали дань уважения амирам и солдатам. Он полагался на справедливость и честность. Он проявлял уважение к гражданам. Работал с Азмуджазм. Райят постоянно был в курсе ситуации. Проявлял уважение к различным категориям таджиков и арабов. Он не забыл своего друга и помог ему. Чьи это принципы?
- 68.На медресе какого города выгравированы слова «Образование - обязанность каждого мусульманина и мусульманки».
- 69.Кому принадлежат исторические труды «Зиджи Джадиди Корагоний «Тарихи арбаъулус» («История четырех народов») и пять трактатов по музыкальной науке.
- 70.Каковы источники для изучения истории педагогики?
- 71.Что имеет в виду Зараустра?
- 72.Мыслитель, основавший методы тестирования, такие как индукция, дедукция, тест-наблюдение это...
- 73.Кто из перечисленных ниже мыслителей первым дал определение образованию и воспитанию?
- 74.Мыслитель, впервые подчеркнувший, что детей следует учить в школьном коллективе — это...
- 75.В какой строке правильно написано автор "Девону Лугатит-Тюрк"?
- 76.Что означает название произведения «Знание, которое ведёт к счастью, называется образованием»
- 77.Кто является автором этих фраз? «Усердно изучайте самые необходимые знания», «Создав необходимое, не живи, следуя ему»
- 78.Автор "Гулистана".
- 79.Учеба Мухаммада Тарагай Улугбека в медресе состоит из следующих этапов...
- 80.Автор произведений «Мухтасар», «Мубайын», «Волидия».
- 81.Кому принадлежат слова «Учитель не должен делать корыстную карьеру и не пытаться учить знанию, которого он не знает».
- 82.Кому принадлежат слова? «На пути истины тот, который научил тебя одной букве».
- 83.Автор «Хафт Авранг» («Семь престолов»), «Бахористан».
- 84.В эпосе «Силсилатуз Захаб» («Золотая сепь»), в главе «Советы любимому чаду», в первую очередь необходимо учиться каждому молодому человеку, ибо жизнь человеческая очень коротка, и это время не следует

- тратить впустую, но после обучения Он подчеркивает, что необходимо следовать за ним и подчеркивает, что знания без практики бесполезны.
85. Автор «Ахлоки Джалали», «Рисолатул-Хуруф».
 86. Автор труда «Саводи Талим» представляет собой предварительное руководство по хуснихат...
 87. Автор произведения «Одоб ас-Салихин» («Нравы хороших людей»)....
 88. В каком произведении написано «Необразованный человек не только себе причиняет вред, но и навредить всему миру»
 89. В какой стране считали раба «говорящим инструментом».
 90. Автор эпоса «Хайрат ул-Аброр».
 91. Джадидизм впервые появился в Крыму. Его основателем является
 92. Автор первого учебника «Ходжаи Сибён» («Детский учитель»).
 93. Кому принадлежит эта основа правил: 1. Трудно выучить весь алфавит сразу. В начале легко выучить три-пять букв. . 2. Студенты не должны начинать писать с первого урока. 3. Уроки должны быть разделены на определенные части. 4. Пока ученик не усвоит один урок за другим. не должны быть пройдены. 5. При введении букв лучше давать о них больше информации.
 94. Автор работы " Устои аввал", Ташкент, 1902 г.
 95. Автор работы «Муаллими Соний», Ташкент, 1903 г.
 96. Автор работы «Рахномай савод», Самарканд, 1908 г.
 97. «Литература или народные стихи» (Литературная хрестоматия) часть 1, часть 2. Ташкент, 1909 г.; «Адиби аввал», Ташкент, 1910 г.; «Первый учитель», Ташкент, 1912; «Второй учитель», Ташкент, 1912; «Турецкий Гулистан или нравственность» Ташкент, 1913; "История", Ташкент, 1916 год. автор этих произведений
 98. «Тахзиб ус-сибиян» («Детское воспитание»), Когон, 1909 г.
 99. «Таксиль уль Таджвид» («Легкая литература»), Коканд, 1911 г.,
 100. Основой нравственности и воспитания является школа, начало и начало всех знаний. Он следовал вере в то, что школа является духовным источником счастья и добродетельного человека.

Основные учебники и учебные пособия

1. Абдуллаева Б.С., Холиков А.А., Фарсахонова Д.Р., Мухаммадиева С.В., Шеранова М.Б.
Общая педагогика (История педагогики).
Учебник. – Издательство «Innovatsiya ziyo», 2022.
Шифр в АРМ: 24.1AA73 P 21
Инв. № U-5379
Количество: 100 экз.
2. Абдуллаева Б.С., Холиков А.А., Фарсахонова Д.Р., Мухаммадиева С.В., Шеранова М.Б.
Общая педагогика (Теория педагогики).

- Учебник. – Издательство «Innovatsiya ziyo», 2021.
Шифр в АРМ: 24.1SA73 А 98
Инв. № U-5430
Количество: 50 экз.
3. Абдуллаева Б.С., Холиков А.А., Содиков Х.М., Примов Ш.К., Зармасов Ш.Р.
Общая педагогика (Педагогическое мастерство).
Учебник. – Издательство «Innovatsiya ziyo», 2021.
Шифр в АРМ: 24.1BA73 А 98
Инв. № U-5430
Количество: 50 экз.
4. Азизходжаева Н.Н.
Педагогическая технология и педагогическое мастерство.
Учебник. – Ташкент: «Fan va texnologiyalar», 2006.
Шифр в АРМ: 24.1YA76 Т 91
Инв. № U-4780
Количество: 100 экз.
5. Хошимов К., Нишонова С., Иномова М., Хасанов Р.
История педагогики.
Учебник. – Ташкент: «O‘qituvchi», 1996.
Шифр в АРМ: 24.1YA76 Т 88
Инв. № U-5880
Количество: 100 экз.
6. Йулдашев О‘.Ж., Абдурашидов А.А.
Общая педагогика.
Учебник. – Фергана, 2021.
Шифр в АРМ: 24.1YA73 Р 26
Инв. № U-5779
Количество: 100 экз.
7. Йулдашев О‘.Ж., Абдурашидов А.А.
Общая педагогика.
Учебник. – Ташкент: «Fan va texnologiya», 2017.
Шифр в АРМ: 24.1YA73 Р 21
Инв. № U-5679
Количество: 100 экз.
8. Тохтахаджаева М.Х.
Педагогическое мастерство.
Учебник. – Ташкент, 2014.
Шифр в АРМ: 24.1YA73 А 98
Инв. № U-5930

Количество: 10 экз.

9. Хушназарова М.

Общая педагогика (История педагогики).

Учебное пособие. – Коканд: «Farg‘ona», 2021.

Шифр в АРМ: 24.1YA73 T 71

Инв. № U-4780

Количество: 100 экз.

10. Ходжаев Б.

Общая педагогика: теория и практика.

Учебник. – Ташкент: «Sano-standart», 2017.

Шифр в АРМ: 24.1YA73 Q 53

Инв. № U-5430

Количество: 10 экз.

Дополнительная литература

1. Звёзды духовности (Известные деятели Центральной Азии). – Ташкент: Изд-во «Халк мероси» им. А. Кадыри, 1999.
2. Исмоилова З. Практические занятия по педагогике. – Ташкент: Fan, 2001.
3. Пискунов А.И. История педагогики и образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
4. Педагогические технологии в воспитании и оздоровлении детей. – Ташкент, 2002.
5. Аскарлова О‘. Практические упражнения и задачи по педагогике. – Ташкент: Istiqlol, 2005.
6. Хасанбоев Ж., Туракулов Х., Хайдаров М., Исанбоева О. Толковый словарь по педагогике. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2008.
7. Джураев Р.Х. и др. Словарь педагогических терминов. – Ташкент: Fan, 2008.
8. Шубина А.Б. Ребёнок с особыми потребностями: уход и развитие. – Ташкент, 2009.
9. Ниёзов Г., Ахмедова М. Семинарские занятия по истории педагогики. – Ташкент: NOSHIR, 2011.
10. Калдыбекова А.С. Лабораторные занятия по общей педагогике. – Ташкент: «Fan va texnologiya», 2013.
11. Педагогическая энциклопедия, I–II тома. – Ташкент: «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi», 2012.
12. Нурмухаммедова Л.Ш. Научно-педагогические основы сотрудничества семьи и специальных учреждений в воспитании детей с инвалидностью. – Ташкент, 2014.
13. Специальная педагогика. – Ташкент: «Fan va texnologiyalar», 2014.

14. Муталипова М. Народная педагогика. – Ташкент, 2015.

Электронные образовательные ресурсы

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.edu.uz
4. www.ziyo.edu.uz
5. www.gov.uz
6. www.zivonet.uz
7. www.istedod.uz
8. Содержание дисциплины «Общая психология»

Содержание предмета Общей психологии

Общая психология: объект и задачи общей психологии. Психология как естественная и социальная наука. Понятие о психике, ориентировочная и регулирующие функции психики. Головной мозг и психика. Психика и сознание. Психология и философия. Психологические взгляды мыслителей Востока. Принципы анализа психики и сознания. Структура современной психологии и её принципы. Отрасли психологии. Методы психологии и их анализ. Психологический анализ деятельности. Мотивы и деятельность. Развитие психики. Психология мотивации и эмоций. Психология воли. Психология личности. Понятия личности, индивида и индивидуальности. Фрустрация и перспективные планы личности. Конформизм. Мировоззрение и убеждение. Психология общения и речи. Внимание и его виды. Ощущение и восприятие. Память и воображение. Мышление. Проблемная ситуация и её решение. Темперамент и его специфические особенности.

Основные вопросы государственного аттестационного тестирования по предмету Общей психологии

1. Что изучает психология как наука?
2. Какой учёный классифицировал отрасли психологии на 3 группы?
3. Укажите отрасли психологии.
4. Когда психология отделилась от философии как самостоятельная наука?
5. Какие процессы относятся к познавательным?
6. Кто является основателем дуализма?
7. В чём сущность дуалистического учения?
8. Кто утверждал, что душа по своей сущности состоит из огненной искры?
9. Кто утверждал, что душа состоит из огненных атомов?

10. Кому принадлежит мысль: «Душа неделима, но проявляет способности питания, ощущения, движения и разума»?
11. Высший уровень психики, присущий только человеку — это ...
12. Совокупность психических процессов и состояний, при которых человек не осознаёт и не контролирует свои действия — это ...
13. Что такое сознание?
14. Сколько свойств имеет сознание?
15. Что такое психика?
16. Ответная реакция организма на внешние и внутренние раздражители через центральную нервную систему называется ...
17. Что такое рефлекс?
18. Инстинкт — это ...
19. Тропизм — это ...
20. Сознание и деятельность не противоположны и не тождественны, а составляют единство — как это понимается?
21. Когда и кем была открыта первая психологическая лаборатория?
22. Кто впервые ввёл понятие «тест»?
23. Общение — это ...
24. Что такое монологическая речь?
25. Система словесных знаков, являющаяся продуктом психической деятельности в процессе общения — это ...
26. Совокупность способов взаимодействия педагога и учащихся — это ...
27. Что такое деятельность?
28. Навык — это ...
29. Кто ввёл понятие «высшая нервная деятельность»?
30. Процесс перехода от внешней реальной деятельности к внутренней идеальной называется ...
31. Укажите правильное определение личности.
32. Источник активности личности в современной психологии — это ...
33. Сознательно выполняемые, а затем автоматизированные действия называются ...
34. Мотив — это ...
35. Эмоция — это ...
36. Дайте определение воли.
37. Назовите волевые качества.
38. Индивидуальность — это ...
39. Дайте правильное определение внимания.
40. Виды внимания по степени активности.
41. Свойства внимания.
42. Ощущение — это ...

- 43.Классификация ощущений.
- 44.Адаптация — это ...
- 45.К какому виду ощущений относятся чувство голода и жажды?
- 46.Какой это процесс — ощущение?
- 47.Анализатор — это ...
- 48.Дайте определение восприятия.
- 49.Целостное отражение предметов при их непосредственном воздействии — это ...
- 50.Галлюцинация — это ...
- 51.Восприятие несуществующих объектов — это ...
- 52.Иллюзия — это ...
- 53.Воспроизведение ранее воспринятого без его непосредственного воздействия — это ...
- 54.Повторное восприятие ранее воспринимавшихся объектов — это ...
- 55.Восстановление в сознании ранее воспринятых образов, чувств, мыслей и действий — это ...
- 56.Какой процесс играет основную роль при произвольном запоминании?
- 57.Укажите процессы памяти.
- 58.Конформность — это ...
- 59.Виды деятельности.
- 60.Чувство — это ...
- 61.Что относится к высшим чувствам?
- 62.Какие чувства относятся к нравственным?
- 63.Какой это психический процесс — восприятие?
- 64.Виды памяти по психической активности.
- 65.Виды памяти по цели деятельности.
- 66.Как называется особый вид творческого воображения?
- 67.Создание образов без поставленной цели и волевого усилия называется ...
- 68.Создание образов на основе поставленной цели и волевого усилия называется ...
- 69.Форма творческого воображения, направленная в будущее — это ...
- 70.Вид воображения, отражающий действительность и осуществляющий мечты — это ...
- 71.Как называется нереализуемое воображение?
- 72.Мышление — это ...
- 73.Операция мышления, с помощью которой анализируются свойства предметов — это ...
- 74.Операция мышления, объединяющая части в целое — это ...
- 75.Операция мышления, устанавливающая сходства и различия — это ...
- 76.Утверждение или отрицание о свойствах предметов называется ...

77. Виды мышления.
78. Качества мышления.
79. Длительное и сильное эмоциональное состояние — это ...
80. Устойчивое эмоциональное состояние — это ...
81. Значение слова «стресс».
82. Чувства, выражающие нравственные идеалы общества — это ...
83. Чувства, связанные с умственной деятельностью — это ...
84. Положительные чувства, возникающие при восприятии прекрасного — это ...
85. Сознательная активность, направленная на достижение цели — это ...
86. Значение слова «темперамент».
87. Кто создал первое учение о темпераменте?
88. Индивидуальные психические свойства личности.
89. Какому темпераменту соответствует сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы?
90. Холерик — это ...
91. Характер — это ...
92. Кто предлагал определять характер по чертам лица?
93. Понимание чувств другого через мысленное «вхождение» в его состояние — это ...
94. Речь между двумя и более людьми — это ...
95. Часть движений лица, выражающая внутренние переживания — это ...
96. Система движений тела для выражения чувств — это ...
97. В чём проявляются способности?
98. Переключение с одного вида деятельности на другой — это ...
99. Мозг контролирует пять основных чувств: ...
100. Укажите процессы памяти

Основные учебники и учебные пособия

1. З.Т. Нишонова, Н.Г. Камилова, У. Абдуллаева, М.Х. Холназарова
Психология развития. – Ташкент, 2017.
Шифр в АРМ: 88.4
Инв. №: 40406/1
2. Иванов И., Зуфарова М.
Педагогическая психология. – 2008.
Шифр в АРМ: 88.3
Инв. №: 6858/100
(учебник)
3. Хайдаров Ф.И., Халилова Н.
Общая психология. – Ташкент, издательство «O‘z.FMJ», 2008.

Шифр в АРМ: 88.3 я73

Инв. №: 922257/1

4. Югай А.Х., Мираширова Н.А.

Общая психология. – Ташкент: «Fan va texnika markazi», 2012.

Шифр в АРМ: 88.3 Ю 15

Инв. №: У-7586/8

5. Жалилова С.

Психология развития и дифференциальная психология. – «Innovatsiya ziyo», 2020.

Шифр в АРМ: 88.83

Инв. №: 322451–322455

(учебник)

6. Дўстмухамедова Ш., Нишонова З.Т., Жалилова С.Х., Каримова Ш.К., Алимбаева Ш.Т.

Возрастная и педагогическая психология. – Т.: ТДПУ, 2013.

Шифр в АРМ: 88.574 Ё 83

Инв. №: У-7586/8

7. О. Толипова

Общая психология. – издательство «Ilm va fan», 2023.

Шифр в АРМ: 88.4

8. Д. Салиева

Психология онтогенеза. – издательство «Farg‘ona», 2024.

Шифр в АРМ: 88.2 Я73

Дополнительная литература

1. Махсудова М.А.

Психология общения. – Ташкент, 2006.

2. Нишанова З.Т.

Диагностика психического развития. – Ташкент: ТДПУ, 2004.

3. Нишонова З.Т., Туляганова С.Т., Убайдуллаев А.Х.

Проявление состояния учащихся в подростковом возрасте. – Ташкент: ТДПУ, 2009.

4. Гозиев Э.Г.

Психология онтогенеза. – Ташкент: «Noshir», 2010. – 359 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. www.childpsy.ru

2. www.edu.uz

3. www.flogiston.ru

4. www.pedagog.uz

5. www.psychology.uz

6. www.psychology.net.ru

7. www.psycatalog.ru
8. www.psychology.net.ru
9. www.tdpu.uz

Итоговая государственная аттестация проводится в форме тестирования.

Итоговая государственная аттестация проводится в форме тестирования. По предмету «Теория и методика физической культуры» всего 40 вопросов, на каждый вопрос дается 1 балл из 40. Всего по 40 балла за каждый вопрос дается 1 40 вопросов. По общему педагогическому предмету всего 10 вопросов, на каждый вопрос дается 1 балл из 10. Общее количество вопросов по общей психологии составляет 10 - 1 балл за каждый вопрос и 10 баллов.

На проведение итоговой государственной аттестации каждому вопросу отводится одна минута (две минуты для вопросов, в которых участвовали примеры и вопросы).

Оценивание результатов

Результаты итоговой государственной аттестации студентов оцениваются согласно следующей шкале:

5- балльная шкала	100- балльная шкала	5- балльная шкала	100- балльная шкала	5- балльная шкала	100- балльная шкала
5,00 — 4,96	100	4,30 — 4,26	86	3,60 — 3,56	72
4,95 — 4,91	99	4,25 — 4,21	85	3,55 — 3,51	71
4,90 — 4,86	98	4,20 — 4,16	84	3,50 — 3,46	70
4,85 — 4,81	97	4,15 — 4,11	83	3,45 — 3,41	69
4,80 — 4,76	96	4,10 — 4,06	82	3,40 — 3,36	68
4,75 — 4,71	95	4,05 — 4,01	81	3,35 — 3,31	67
4,70 — 4,66	94	4,00 — 3,96	80	3,30 — 3,26	66
4,65 — 4,61	93	3,95 — 3,91	79	3,25 — 3,21	65
4,60 — 4,56	92	3,90 — 3,86	78	3,20 — 3,16	64
4,55 — 4,51	91	3,85 — 3,81	77	3,15 — 3,11	63
4,50 — 4,46	90	3,80 — 3,76	76	3,10 — 3,06	62
4,45 — 4,41	89	3,75 — 3,71	75	3,05 — 3,01	61
4,40 — 4,36	88	3,70 — 3,66	74	3,00	60
4,35 — 4,31	87	3,65 — 3,61	73		

Порядок подачи апелляции

Выпускники, не согласные с выставленной оценкой, имеют право обратиться в апелляционную комиссию в течение 24 часов с момента объявления результатов итоговой государственной аттестации.

Возможные спорные вопросы по оценочным баллам между Государственной аттестационной комиссией (ГАК) и студентом рассматриваются специальной апелляционной комиссией. Окончательное заключение принимается по согласованию с председателем ГАК.

EDU-DEPARTMENT.KOKANDSU.UZ tizimi orqali ERI bilan tasdiqlangan

Qo'qon davlat universiteti



Hujjat kodi: YADA0035

Kafedra mudirlari tasdig'i

Kafedra mudiri
(Jismoniy madaniyat)



Tasdiqlangan

ABDULLAYEV RUSTAMJON
ABDUVALIYEVICH

2026-03-19 08:31:54

S/N: 78F4CDA0

Dekanat va Boshqarma tasdig'i

Fakultet dekani



Tasdiqlangan

TADJIBAYEV JAMSHID KULDASHEVICH

2026-03-19 08:45:12

S/N: 78A6A175

O'quv-uslubiy boshqarma



Tasdiqlangan

BARATBAYEV BEKZOD BATIROVICH

2025-10-29 10:04:43

S/N: 78E806EB