

**РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН  
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ  
КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Кокандского  
государственного университета  
Д.Ш. Ходжаева  
6-март 2026 г.**

**ПРОГРАММА ИТОГОВЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
АТТЕСТАЦИОННЫХ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ПО  
СПЕЦИАЛЬНЫМ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ) ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ  
СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ НАПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ 60110800-ХИМИЯ**

Область знаний: 100000-гуманитарная область  
Сфера образования: 110000-педагогика  
Образовательная область: 60110800-химия

**Коканд-2026**

Данная программа содержит перечень предметов по направлению 60110800-химия образование «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Общая химия», «Общая педагогика», «Общая психология» содержание предмета, порядок проведения государственной аттестации по предмету, критерии оценки, вопросы и рекомендуемая литература, а также электронные образовательные ресурсы.

**Составители:**

**Г.М. Очиллов** — заведующий кафедрой химии и экологии Кокандского государственного университета., д.х.н., профессор

**И.И. Коканбаев** — доцент кафедры химии и экологии Кокандского государственного университета, кандидат технических наук

**Н.О.Темиров** - преподаватель кафедры «Химия и методика ее преподавание» Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

**Л. Хайитов** — заведующий кафедрой педагогики Кокандского государственного университета, доцент, PhD по педагогическим наукам.

**М. Махмудова** — заведующая кафедрой специальной педагогики Кокандского государственного университета, доцент, PhD по педагогическим наукам.

**Б. Абдуллаева** — профессор кафедры «Педагогика» Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, доктор педагогических наук.

**Рецензенты:**

**Ф.А.Алимова** - доцент кафедры «Химия и методика ее преподавание» Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, доктор педагогических наук

**М.Ю.Исаков** - доцент кафедры химии и экологии Кокандского государственного университета, кандидат химических наук

**Н. Эркабоева** — декан факультета «Педагогика и психология» Кокандского государственного университета, профессор, доктор педагогических наук.

**Н.С. Джураев** — доцент кафедры психологии Кокандского государственного университета, кандидат педагогических наук.

**Б. Ходжаев** — профессор кафедры «Общая педагогика» Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, доктор педагогических наук.

Программа утверждена решением Учёного совета Кокандского государственного университета от «6» Марта 2026 года, протокол № 7

### **Содержание неорганической химии, органической химии**

История развития неорганической химии. Показать образовательную и образовательную значимость преподавания путем изложения природных ресурсов Республики и производства из них продукции состоит в осуществлении профориентации посредством углубленного освещения вопросов, связанных с курсами химии школы, академического лицея и профколледжа.

Поскольку экспериментальная способность науки неорганической химии очень высока, в период ее изучения она может работать с химическими сосудами, химическими реагентами, газовыми и электрическими нагревательными устройствами, взвешиваться на современных весах, проводить различные лабораторные операции, проводить различные эксперименты со стеклянными флаконами и сосудами, изготавливать свои приборы, анализировать учебную литературу, создавать химические формулы и требуется обладать навыками и умениями проводить вычисления с уравнениями.

История развития органической химии и методы исследования органических соединений.

Химическая структура органических соединений, теория А. М. Бутлерова, электронная теория химической связи, теория направленных валентностей и теория сдвига электронов.

Изомерия, классы органических реакций и классы органических соединений.

Углеводы — алканы, алкены, алкины, алкадиены, циклоалканы и ароматические углеводороды, галогенпроизводные алканов. Нефть и продукты её переработки.

Азотистые производные углеводородов — амины алифатического ряда, нитросоединения, амиды, амины ароматического ряда, нитросоединения и амиды, диазо- и азосоединения.

Гетерофункциональные соединения — оксикислоты, оптическая изомерия, альдегидные и кетокислоты, таутомерия, аминокислоты. Углеводы

— моно-, ди- и полисахариды. Белки и аминокислоты. Гетероциклические соединения и многоядерные ароматические соединения.

Умение проводить эксперименты и решать задачи в области органической химии, а также применять их на практике. Химическое и электронное строение органических соединений, методы исследования органических веществ. Явления изомерии различных классов органических соединений, классификация и механизмы органических реакций.

Органическая химическая промышленность Узбекистана, вклад химиков Узбекистана в развитие органической химии. Особенности органических реакций, устройства и приборы, используемые для их проведения, проведение органических реакций в эксперименте. Пути анализа отходов промышленной продукции с целью повторного использования.

### **Ключевые вопросы итогового государственного аттестационного экзамена по неорганической химии, органической химии.**

1. Атомно-молекулярного учения. Основные понятия молекулярного учения: атом, молекула, химический элемент. Простое и сложное вещество. Аллотропия.

2. Медь, серебро, золото, встречающиеся в природе, получение, свойства. Их производство в Узбекистане. Важнейшие соединения.

3. Относительная атомная и относительная молекулярная масса. Моль и молярная масса.

4. Элементы семейства железа. Железо, дисперсия, свойства. Соединения железа (II, III), получение, свойства. Производство чугуна и стали.

5. Закон сохранения массы и энергии и связи между ними. Закон постоянства содержания. Дальтонида и бертоллиды.

6. Марганец, технеций, рений, электронные структуры и свойства. Соединения марганца, получение, свойства, природные соединения.

7. Химический эквивалент. Закон эквивалентов. Валентность элемента. Расчет эквивалентов элементарных и сложных веществ.

8. Хром, природные соединения, получение, свойства. Получение соединений хрома, химические свойства. Молибден и вольфрам.

9. Закон простых объемных соотношений Гей-Люссака. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Определение молекулярной массы газообразных веществ.

10. Бор, его природные соединения, извлечение. Аллотропное изменение формы. Физические и химические свойства.

11. Сколько граммов 10% олеума нужно взять на 200 г 60% раствора  $H_2SO_4$ , чтобы приготовить 480 г 90% раствора  $H_2SO_4$ ?
12. Получение, химические свойства и применение элементов, простых веществ и соединений основной латуни I и II групп.
13. Сплавы. Коррозия металлов.
14. Экзотермические, эндотермические, обратимые и необратимые реакции.
15. Углерод. Встречается в природе. Аллотропные формы. Структура, свойства, получение CO и  $CO_2$ .
16. Комплексные соединения, структура, основные классы. Правила координационной теории Вернера.
17. Мышьяк, сурьма, висмут и их соединения.
18. При растворении 50 г сплава Mg и Al в соляной кислоте выделялось 48,25 л водорода. Найти массовую долю (%) Mg и Al в сплаве.
19. Номенклатура, изомерия, аксиома комплексных соединений в химии и биологии.
20. Строение атома. Модель Томсона. Эксперименты Резерфорда по  $\beta$ -дисперсии частиц. Открытие электрона.
21. Природные соединения фосфора, получение, свойства, аллотропные изменения формы, соединения.
22. Начало квантовой механики, двойственное свойство света. Кванты, объяснение явления фотоэффекта Эйнштейном.
23. Кислородсодержащие соединения азота, их свойства и получение. Получение и химические свойства азотной кислоты.
24. Азот, распространение в природе, свойства, способы получения. Получение, свойства, применение нашатырного спирта. Азидная кислота и азиды.
25. Сколько (мл) нужно из 96% 0,4 N ( $\rho=1,84$  г/л)  $H_2SO_4$  для приготовления 3 л раствора  $H_2SO_4$ ?
26. Волны материи Де-Бройля. Принцип неопределенности Гейзенберга. Понятие волнового уравнения Шредингера.
27. Селен и теллур, их соединения, получение и физические, химические свойства.
28. Квантовые числа, их физический смысл. Понятие об электронном облаке. s-, p-, d-, f-виды орбиталей.
29. Кислородсодержащие соединения серы, получение  $SO_2$ . Серная кислота и ее соли. Свойства, способы получения серной кислоты.
30. Водородные соединения серы. сероводород, его получение, физические, химические свойства.

31. Распределение серы в природе. Аллотропия серы. Химические свойства серы.

32. Перекись водорода. Получение, физические и химические свойства перекиси водорода.

33. Хлор, встречающийся в природе, получение, свойства. Соляная кислота. Кислородсодержащие соединения хлора.

34. Основное описание химической связи: длина связи, энергия. Валентный угол. Основные виды химических связей.

35. Фтор, природные соединения. Получение фтора, свойства. Получение фтористого водорода, свойства. Оксиды фтора

36. Встречаемость, получение, физические и химические свойства цинка, кадмия, ртути в природе. Их соединения, получение и свойства.

37. На нейтрализацию 245 г 10% раствора кислоты ушло 20 г NaOH. Сколько эквивалента кислоты?

38. Медь, серебро, золото, встречающиеся в природе, получение, свойства. Их производство в Узбекистане. Важнейшие соединения.

39. Сколько мл 96% ( $\rho=1,84$  г/мл) серной кислоты нужно для приготовления 50 г 10% раствора серной кислоты?

40. Начальные концентрации водорода и азота в реакции  $3\text{H}_2 + \text{N}_2 = 2\text{NH}_3$  равны 0,30 и 0,20 моль/л. Рассчитайте константу равновесия состояния, которая будет определена после расхода 0,24 моль / л водорода.

41. Сколько нужно добавить 100 г 10% олеума в объем (мл) 40% ( $\rho=1,30$  г/мл) раствора  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , чтобы получить 60% раствор  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ?

42. Сколько граммов  $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$  нужно добавить в этот раствор, чтобы довести концентрацию 16% раствора  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  200 мл с плотностью 1,17 г / мл до 20%?

43. Марганец, технеций, рений, электронные структуры и свойства. Соединения марганца, получение, свойства, природные соединения.

44. Галогенное соединение металла содержит 48,72% галогена, его окись содержит 28,57% кислорода. Определить галоген.

45. Алюминий, его природные соединения, получение. Физические и химические свойства.

46. Сколько граммов 10% олеума нужно добавить к 200 г 60% раствора  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , чтобы приготовить 480 г 90% раствора  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ?

47. При сжигании пирита его масса уменьшалась на 20%. Рассчитайте массовую долю  $\text{Fe}_2\text{O}_3$  в полученной смеси твердых веществ.

48. Используя 20 мл раствора  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , можно получить 0,233 г сульфата бария. Учитывая это, сколько мл 8% раствора NaOH ( $\rho=1,09$  кг/л) необходимо для нейтрализации 150 мл раствора  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ?

49. При охлаждении солевого раствора от 90°C до 25°C кристаллизуется 200 г соли. Если растворимость соли при 90°C и 25°C равна 42,7 и 6,9 грамм, то из массы сколько (г) следует взять воду и соль в исходном растворе?

50. Лантаноиды, их встречаемость в природе и искусственный синтез.

51. Actinoids, их встречаемость в природе и искусственный синтез.

52. Введение. Предмет и задачи органической химии, история возникновения

53. Образование химических связей в органических соединениях

54. Получение насыщенных углеводородов (алканы, парафины), свойства

55. Свойства и использование насыщенных углеводородов

56. Кокс и его переработка

57. Нефть, нефтепродукты и их переработка

58. Галогенпроизводные насыщенных углеводородов – получение и свойства галогеналканов

59. Классификация реакций нуклеофильного замещения и приведите их примеры.

60. Общее представление о реакциях элиминирования (диссоциации), их механизмах

61. Многогалогенные производные насыщенных углеводородов. Фторорганические соединения, их свойства

62. Получение и свойства циклоалканов.

63. Получение, физико-химические свойства и применение ненасыщенных углеводородов (алкенов, олефинов)

64. Получение, физико-химические свойства и применение ненасыщенных углеводородов (алкинов)

65. Получение, физико-химические свойства и применение диеновых углеводородов (алкадиенов)

66. Кислородсодержащие производные углеводородов. Получение, физико-химические свойства и применение насыщенных одноатомных спиртов

67. Кислородсодержащие производные углеводородов, их получение, физико-химические свойства и применение

68. Насыщенные двухатомные спирты, этиленгликоль и его свойства

69. Трех- и многоатомные спирты. Получение, физико-химические свойства и применение ненасыщенных спиртов

70. Простые эфиры получение, физико-химические свойства и использование

71. Получение, физико-химические свойства и применение алифатических альдегидов и кетонов
72. Получение, физико-химические свойства и использование насыщенных карбоновых кислот
73. Получение одноосновных ненасыщенных карбоновых кислот
74. Свойства одноосновных ненасыщенных карбоновых кислот
75. Жиры, масла, их структура, свойства и применение
76. Насыщенные ненасыщенные алифатические и ароматические дикарбоновые кислоты
77. Гетерофункциональные соединения. Одноосновные оксикислоты
78. Двух- и трехосновные оксикислоты и ароматические оксикислоты
79. Получение, физико-химические свойства и использование алифатических аминов
80. Получение, физико-химические свойства и применение ароматических углеводов (аренов)
81. Углеводороды бензольного ряда, получение, физико-химические свойства и применение
82. Получение, физико-химические свойства и применение одноатомных фенолов
83. Получение, физико-химические свойства и применение двух- и трехатомных фенолов
84. Получение, физико-химические свойства и использование фенолокислот
85. Получение, физико-химические свойства и использование ароматических альдегидов и кетонов
86. Получение, физико-химические свойства и применение ароматических одноосновных угольных кислот
87. Ароматические двухосновные карбоновые кислоты
88. Ароматические амины - первичные, вторичные и третичные амины, получение, физические-химические свойства и применение
89. Аминофенолы и их производные
90. Получение диазо- и азосоединений, физические-химические свойства и применение
91. Мученичество, физико-химические свойства и применение красителей
92. Получение, физико-химические свойства и применение синтетических азокрасителей
93. Многоатомные ароматические углеводороды

94. Антрацит, получение, физико-химические свойства и применение фенантрена

95. 3, 4 и 5 членами одноатомные гетероциклические соединения

96. Получение, физико-химические свойства и использование одноатомных гетероциклических соединений с пятью членами

97. Гетероциклические соединения с пятью членами с двумя гетероатомами с тремя и более гетероатомами

98. Получение одноатомных членом гетероциклических соединений, физико-химические свойства и применение

99. Получение, физико-химические свойства и применение гетероциклических соединений 6, 7, 8 членами

100. Получение, физико-химические свойства и применение углеводов и моносахаридов

101. Получение, физические, химические свойства и применение. Ди- и полисахаридов

**Список учебной литературы и ресурсов электронного обучения по предмету «Неорганическая химия, органическая химии»**

**Основные учебники и учебные пособий**

№	Автор (ы)	Названия литературы	Вид литературы	Год публикации	Шифр литературы в ИРЦ	Инвентарный номер литературы в ИРЦ	Количество в ИРЦ
1	Н.А.Парпиев, Х.Р.Рахимов, А.Г.Муфтахов.	Anorganik kimyo nazariy asoslari	Darslik	Toshkent: "O'zbekiston", 2000 y.	24. 1Ya73 P 21	U-5679	15
2	Q.Axmerov, A.Jalilov, R.Sayfutdinov	Umumiy va anorganik kimyo	Darslik	Toshkent: "O'zbekiston". 2003 y.	24. 1Ya73 A 98	U-5930	80
3	Yu.T.Toshpo'lato v, Sh.S.Is'hoqov	Anorganik kimyo	Darslik	Toshkent: "O'qituvchi". 1992 y.	24. 1Ya73 T 71	U-4780	20
4	E.Qodirov, A.Muftaxov, Sh.Norov	Anorganik kimyodan amaliy mashg'ulotlar	Darslik	Toshkent: "O'zbekiston", 1996 y.	24. 1Ya73 Q 53	U-5430	10
1	Abdusamatov A. (kirill)	Organik kimyo	darslik	T.: 2005	24.2 Ya73	U-6322	15

2	Umarov B. (lotin)	Organik kimyo	O'quv qo'llanma	T.: iqtisod moliya- 2007.	24.2 U 44	U-6644	30
3	Sobirov Z. (kirill)	Organik kimyo	darslik	Toshkent. - 1999	24.2 S70	U-5531	50

### Дополнительная литература

1. Yu.T.Toshpo'latov, N.G.Raxmatullaev, A.Yu.Iskandarov. Noorganik kimyodan masalalar yechish. Toshkent. -2003.
2. N.A.Parpiyev, A.G.Muftaxov, X.R.Raximov. Anorganik kimyo. Toshkent: "O'zbekiston"-2003.
3. SH.Daminova, X.To'raev, S.Aliyorova. Anorganik kimyodan laboratoriya mashg'ulotlari. T., 2006.
4. Ahmedov K.N., Yo'ldoshev X.Y. Organik kimyo usullari . Toshkent. – Universitet. – 2003. – 252 bet.
5. Shoymardonov R.A. Organik kimyo. Savol, masala va mashqlar.Toshkent. - O'qituvshi. - 2008.
6. Aloviddinov A., To'ychiev K. Organik kimyodan amaliy mashg'ulotlar. Toshkent. - O'zbekiston. – 1998.
7. Mamadaliyeva A. Organik kimyodan laboratoriya mashg'ulotlari. Toshkent-2013.
8. G.Smith. "Organic chemistry", University of Hawaii at Manoca, 2011, p 1-1250
- 9.

*Примечание: дополнительная литература доступна в других научных библиотеках.*

### Ресурсы электронных источников:

1. www.kspi.uz
- 2.www.pedagog.uz
- 3.www.Ziyonet.uz
- 4.www.edu.uz

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОБЩЕЙ ХИМИИ

Цель предмета «Общая химия» — обеспечить будущих учителей, преподающих химию в общеобразовательных школах, глубокими знаниями о науке. Студенты должны научиться работать в химической лаборатории,

наблюдать за приборами, анализировать полученные результаты и понимать научные основы всех процессов и явлений, происходящих в системах.

Задачи дисциплины «Общая химия» заключаются в формировании у учащихся научного мировоззрения, развитии представлений о составе и строении веществ в природе и живых организмах, их свойствах и биологической роли. Студентам также предстоит объяснить значение органических веществ в природе и обогатить их знания о химических явлениях.

Кроме того, в процессе обучения студенты освоят основы химии и получат необходимые умения и навыки, которые будут иметь как теоретическое, так и практическое применение в жизни.

### **Основные вопросы итогового государственного аттестационного испытания по общей химии**

1. Химия и история ее развития, а также ее связь с другими науками.
2. Вклад ученых в развитие химии.
3. Развитие химии в Узбекистане.
4. Расчеты по основным понятиям химии.
5. Основные законы химии.
6. Расчеты по основным законам химии.
7. Химические реакции и их классификация.
8. Значение простых и сложных веществ.
9. Общая характеристика важных классов химических соединений.
10. Оксиды, номенклатура. Группы оксидов: основные, кислотные, амфотерные, индифферентные оксиды.
11. Получение и химические свойства оксидов.
12. Кислоты. Кислородсодержащие и бескислородные кислоты. Основность кислот.
13. Номенклатура, получение, химические свойства кислот.
14. Основы, номенклатура. Щелочи. Амфотерные гидроксиды.
15. Получение и свойства оснований.
16. Соли. Группы солей: средние, кислые, основные, двойные, смешанные и сложные соли.
17. Номенклатура солей, способы их получения, свойства.
18. Начало квантовой механики. Что квантовые числа являются параметрами, определяющими волновую функцию.
19. Рентгеновские спектры, характеризующие атомы.
20. Периодические и непериодические свойства атомов.

21. Ядерные реакции и связанные с ними упражнения.
22. Периодический закон и периодическая система, а также ее значение.
23. Возможности синтеза сверхтяжелых элементов.
24. Развитие представлений о химической связи.
25. Свойства ковалентной связи.
26. Метод атомных орбиталей. Гибридизация и ее виды.
27. Метод молекулярных орбиталей и строение различных молекул на его основе.
28. Тепловой эффект химических реакций. Закон Гесса.
29. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
30. Химическое равновесие и его сдвиг.
31. Законы термодинамики. Энтальпия против энтропии.
32. Классификация и теоретические законы органических соединений.
33. Углеводороды и их свойства.
34. Кислородсодержащие органические соединения и их свойства.
35. Растворы и связанные с ними вычисления.
36. Основные положения теории электролитической диссоциации.
37. Гидролиз солей и его механизм. Виды гидролиза солей.
38. Окислительно-восстановительные реакции и расчеты на их основе.
39. Законы электролиза и расчеты на их основе.
40. Координационные соединения А. Вернера. Основные положения теории координат.

### **Список учебной литературы и ресурсов электронного обучения по предмету «Общая химия»**

#### **Основные учебники и учебные пособия**

1. Bozorov N.I., Kimyo.Toshkent: Adabiyot uchqunlari. 2017.
2. Parpiyev N.A., Raximov X.R., Muftaxov A.G. Anorganik kimyo nazariy asoslari. Toshkent: O'zbekiston. 2000.
3. Q.Axmerov, A.Jalilov, R.Sayfutdinov. Umumiy va anorganik kimyo. Toshkent: O'zbekiston. 2003.
4. Toshpo'latov Yu.T., Is'hokov Sh.S. Anorganik kimyo. Toshkent: O'qituvchi. 1992.
5. Yoriyev O.M. va b. Umumiy va noorganik kimyodan masala va mashqlar to'plami. Toshkent: 2008.
6. Qodirov E., Muftaxov A., Norov Sh. Anorganik kimyodan amaliy mashg'ulotlar. Toshkent: O'zbekiston.1996.

7. Sobirov Z. Organik kimyo. Toshkent: Aloqachi. 2005.

#### **Дополнительная литература:**

1. Raymond Chang. General Chemistry: The Essential Concepts 5th Edition, McGraw-Hill Education; England 2013.
2. V.Y.Gankin & Y.V.Gankin. General Chemistry. Institute of Theoretical chemistry, Boston, USA, 2012.
3. Yu.T.Toshpo'latov, N.G.Raxmatullayev, A.Yu.Iskandarov. Noorganik kimyodan masalalar yechish. Toshkent-2003.
4. Parpiyev N.A., Muftaxov A.G., Raximov X.R. Anorganik kimyo. Toshkent: O'zbekiston. -2003.
5. Umarov B. Organik kimyo / Toshkent. - Iqtisod – moliya. – 2007. – 398

#### **Ресурсы электронных источников:**

1. [www.kspi.uz](http://www.kspi.uz)
2. [www.pedagog.uz](http://www.pedagog.uz)
3. [www.Ziyonet.uz](http://www.Ziyonet.uz)
4. [www.edu.uz](http://www.edu.uz)

#### **Содержание дисциплины «Общая педагогика»**

Понятие общей педагогики, её место в деятельности учителя. Педагогические способности в деятельности учителя. Психолого-педагогическая характеристика способностей. Основные виды педагогических способностей. Эмпатия и перцептивные способности. Коммуникативная способность учителя. Воздействие через общение. Вступление в общение. Культура и психология общения в деятельности учителя. Философская, социальная, психологическая и педагогическая сущность термина «общение», единица общения. Педагогическое общение и его специфические особенности.

Культура организации педагогического общения. Общение между учителем и учеником. Общение учителя и учащихся на уроке и во внеурочном процессе, требования к нему. Педагогический такт и нравственность. Понятие педагогической этики и педагогического такта.

Принципы педагогического такта и его функции. Понятие педагогической техники, методы формирования педагогической техники. Педагогическая техника — совокупность приёмов, организующих поведение и манеру держаться учителя. Средства педагогической техники: вербальная и невербальная коммуникация. Составные части педагогической техники. Техника речи и культура ораторского мастерства.

Мастерство учителя в образовательном процессе. Мастерство учителя как воспитателя. Деятельность учителя на основе воспитательных технологий. Использование компьютерных технологий в педагогической деятельности. Значение современных информационных технологий в повышении педагогического мастерства. Роль профессиональной рефлексии в педагогической деятельности учителя. Научная организация труда учителя. Основные принципы формирования педагогического мастерства: целостный подход; активное общение; разнообразие педагогических действий; многогранность педагогического воздействия; взаимосвязь теоретических знаний и практических навыков.

**Основные вопросы государственного аттестационного теста по дисциплине «Общая педагогика»:**

1. Предмет педагогики.
2. В каком ряду указаны основные задачи педагогики?
3. Объект педагогики — это...
4. Что называется категорией?
5. Какие относятся к основным категориям педагогики?
6. Наука, изучающая общетеоретические вопросы, закономерности и принципы педагогики, а также вопросы классификации — это...
7. В каком ряду представлена система педагогических наук?
8. Связь педагогики с другими науками.
9. Изучает проблемы воспитания и обучения детей с физическими или психическими нарушениями развития.
10. Развитие личности — это...
11. Факторы, влияющие на развитие личности?
12. «Если существуют принципы обучения, то всегда существуют и принципы воспитания, и наоборот».
13. ...это совокупность объективно существующих, повторяющихся, устойчивых взаимосвязей между явлениями.
14. Важные требования к эффективной организации педагогического процесса на основе его закономерностей называются ...
15. Дидактика как система научных знаний впервые была раскрыта чешским педагогом ... в труде «Великая дидактика» (1657 г.).
16. От какого слова происходит термин «дидактика» и что он означает?
17. Основные категории дидактики — это...
18. Система знаний, умений, навыков, компетенций и способов мышления, усваиваемых в процессе обучения.

- 19.Совокупность идей человека, отражающих теоретическое освоение определённой науки.
- 20.Способность применять усвоенные знания, умения и навыки в повседневной и профессиональной деятельности.
- 21.Объективные, существующие, устойчивые, повторяющиеся взаимосвязи между составными частями процесса обучения — это...
- 22.От какого слова происходит термин «метод» и что он означает?
- 23....это процесс педагогической деятельности, организованный на основе определённого проекта, направленный на конкретную цель и гарантирующий достижение результата.
- 24.Иллюстрация и демонстрация относятся к какому виду методов обучения?
- 25.Найдите ряд, в котором указаны устные методы обучения.
- 26.Метод обучения, заключающийся в изложении учебного материала на основе доказательства, анализа, обобщения и сравнения.
- 27....это внешнее выражение учебно-познавательной деятельности учителя и учащихся, организованной в установленном порядке, с определённой целью и режимом.
- 28....это выяснение всех условий, протекающих в дидактическом процессе, и определение его результатов.
- 29.Вспомогательные формы организации обучения — это...
- 30.Количественное измерение оценки, выраженное в балльной форме, — это...
- 31.Формирование всесторонне развитой личности — это...
- 32.Воспитательный процесс — это...
- 33....это первоначальные положения, выражающие основные требования к направлению, содержанию, методам и организации воспитательной работы, а также к отношениям между участниками воспитательного процесса.
- 34....это совокупность способов воздействия на сознание, волю, чувства и поведение воспитанников.
- 35.К методам формирования сознания личности (убеждения) относятся...
- 36.К методам организации деятельности и формирования норм поведения (упражнение) относятся...
- 37....это совокупность представлений и знаний, отражающих образ жизни, быт, нравственность и культуру людей.
- 38....(араб. — поведение) одна из форм общественного сознания, совокупность норм, регулирующих общественные отношения и поведение личности.

39. Характеристика личности, объединяющая такие качества, как доброта, порядочность, правдивость, справедливость, трудолюбие, коллективизм — это...
40. Педагог-учёный, выделивший развивающие, воспитательные, образовательные, оздоровительные и общекультурные функции физического воспитания — ...
41. Процесс, определяемый словом «целесообразность» и обладающий духовной мерой — это...
42. Найдите ряд, в котором указаны стили управления.
43. ...высший орган управления коллективом образовательного учреждения — это...
44. Область, занимающаяся коррекционным обучением и воспитанием учащихся с различными нарушениями развития.
45. От какого слова происходит термин «коррекционная (специальная) педагогика» и что он означает?
46. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия относятся к какой области педагогики?
47. Процесс устранения или уменьшения несоответствия между нормальной и имеющейся нарушенной деятельностью — это...
48. ... (греч. «rehabilitas» — восстановление способности, возможности) означает...
49. ... (греч. «исправление») предусматривает исправление, устранение и снижение психических или физических нарушений развития ребёнка.
50. ... (англ. inclusive, inclusion — включать, охватывать) означает...
51. Учёный, впервые применивший термин «дидактика» в своей научной статье.
52. Цель проекта — гармонизация исследований, проводимых со странами Восточной Европы.
53. Программа Европейского Союза, направленная на развитие высшего образования в странах-партнёрах.
54. Система проектов, направленных на расширение возможностей профессионального образования женщин.
55. Когда был принят Закон Республики Узбекистан «Об образовании»?
56. К какой главе Закона «Об образовании» относится раздел «Правовой статус педагогических работников образовательных организаций»?
57. В какой статье Закона «Об образовании» отражено право заниматься педагогической деятельностью?
58. В какой статье отражён статус педагогических работников и гарантии их деятельности?

59. В какой статье отражены обязанности педагогических работников?
60. В какой статье отражены права обучающихся?
61. В какой статье отражены обязанности обучающихся?
62. Определите цель Закона «Об образовании».
63. В какой статье отражены основные принципы в сфере образования?
64. В какой статье закреплено право на образование?
65. Что означает слово «инклюзивный»?
66. Планирование — это...
67. Эстетическое воспитание — это...
68. Какие из перечисленных методов относятся к методам формирования сознания: 1) рассказ; 2) педагогическое требование; 3) этическая беседа; 4) упражнение; 5) объяснение.
69. Упражнение, приучение, воспитательная ситуация относятся к каким методам воспитания?
70. Что из перечисленного считается высокоорганизованным коллективом?
71. Демонстрация — это:
72. Процесс всестороннего развития молодого поколения на основе конкретной цели и социально-исторического опыта, формирования его сознания, поведения и мировоззрения — это ...
73. Каково значение слова «эстетика»?
74. Определите основные средства эстетического воспитания.
75. Как называется отражение в оценке личности совершенствованной красоты, воспринимаемой как ценность в природе, обществе и искусстве?
76. Форма послевузовского образования, организуемая в высших образовательных и научно-исследовательских учреждениях без отрыва от производства, направленная на углублённое изучение специальности, подготовку и защиту докторской диссертации с присуждением учёных степеней PhD или DSc — это ...
77. Как называется явление, формирующееся через поток эстетической информации, совокупность эстетических и нравственных норм и проявляющееся в эстетической оценке предметов и явлений личностью?
78. Кто разработал классификацию методов обучения?
79. Какая отрасль педагогики занимается обучением и воспитанием детей с нарушениями развития?

80. Процесс закрепления навыков и умений поведения и деятельности на основе восприятия, изучения, упражнений и определённого опыта, а также совершенствования и обогащения знаний — это ...
81. Автоматизированный компонент сознательного действия — это ...
82. Объект педагогической науки — это ...
83. Нейропедагогика — это ...
84. Педагогическая антропология — это ...
85. Какое слово раскрывает сущность понятия «метод»?
86. Являются ли понятия «метод» и «приём» тождественными?
87. Укажите ряд, в котором представлен метод иллюстрации.
88. Укажите наглядные методы обучения.
89. ... — объект, используемый учителем и учащимися для усвоения новых знаний.
90. Укажите нормативные документы, определяющие содержание образования.
91. ... — учебная книга, излагающая содержание определённой науки на основе программы с соблюдением дидактических требований.
92. Кто автор книги «От мира — к ребёнку, от ребёнка — к миру»?
93. Какой учёный подчёркивал, что всё должно осуществляться в непрерывной последовательности, чтобы сегодняшнее закрепляло вчерашнее и открывало путь завтрашнему?
94. Предоставление знаний в определённой системе и непрерывно — это ...
95. Способность личности организовывать определённую деятельность — это ...
96. Кому принадлежат слова: «Мы должны гармонично развивать материальную и духовную жизнь. Школа должна стать основным звеном в этом процессе. Развитие школьного образования должно стать для нас великой общенациональной целью и всенародным движением»?
97. Какой предмет было объявлено преподавать в школах на видеоселекторном совещании под руководством Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева 23 августа 2019 года?
98. О чём был Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947?
99. Какая наука изучает общие закономерности социального воспитания, сущность и проблемы воспитания и обучения молодого поколения в соответствии с единой социальной целью общества?
100. Под содержанием образования понимается ...

101. Укажите правильное определение личности.
102. Процесс всестороннего развития молодого поколения на основе конкретной цели и социально-исторического опыта — это ...
103. Процесс вооружения учащихся теоретическими знаниями, умениями и навыками, развития их познавательных способностей и формирования мировоззрения — это ...
104. Совокупность систематизированных научных сведений о действительности, отражённых в сознании личности в виде понятий, схем и образов — это ...
105. Навык — это ...
106. Умение — это ...
107. Совокупность усвоенных и систематизированных знаний, сформированных умений и навыков, а также сформировавшегося мировоззрения — это ...
108. Развитие — это ...
109. Какая наука изучает вопросы воспитания и обучения детей школьного возраста?
110. Отрасль, изучающая развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения — это ...
111. Какая наука изучает роль педагогических идей в социальных отношениях и проблемы ориентации личности к профессиональной и социальной деятельности?
112. ... — метод, при котором на основе изучения учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений выявляется состояние исследуемой проблемы и определяется разница между показателями до и после эксперимента.
113. Лексическое значение слова «анкета».
114. Олимпиады, конкурсы, школьные выставки, фестивали, соревнования относятся к формам какого метода?
115. Укажите правильное лексическое значение слова «эксперимент».
116. Кто является основателем бихевиоризма?
117. Совокупность материальных и духовных условий, обеспечивающих существование и развитие человека — это ...
118. Под возрастными особенностями понимается ...
119. Какие периоды включает физическое и психическое развитие ребёнка?
120. В каком возрасте игровая деятельность уступает место учебной?
121. Укажите правильные возрастные границы старшего школьного возраста.

122. Какие компоненты входят в структуру педагогического процесса?
123. Закономерности педагогического процесса — это ...
124. Теория обучения — это ...
125. Какова основная задача дидактики?
126. Основные категории дидактики — это ...
127. Средства обучения — это ...
128. ... — сложный процесс овладения знаниями, умениями и навыками, требующий интеллектуальных, волевых и физических усилий учащихся и стимулирующий их развитие.
129. Укажите содержательные принципы обучения.
130. Модель социального заказа общества, отражающая требования к духовному развитию личности и социальный опыт культуры — это ...
131. Где указываются учебные предметы по классам и количество учебных часов?
132. На чём основывается учебная программа?
133. Кто автор бинарных методов обучения?
134. Какие методы относятся к устному изложению знаний?
135. На сколько видов делятся средства обучения по объекту деятельности?
136. Какая форма организации обучения возникла 350 лет назад?
137. К какому требованию относится чёткое определение цели каждого урока?
138. Какая форма обучения основана на организации взаимодействия учащихся в процессе усвоения знаний, умений, навыков и нравственных качеств?
139. Диагностика — это ...
140. Проверка усвоения учащимися определённой главы или раздела учебного предмета — это ...
140. Проверка усвоения учащимися определённой главы или раздела данного предмета — это ...?
141. ... — средство контроля, позволяющее на основе конкретной цели определить уровень определённого состояния в качественных и количественных показателях.
142. Каково лексическое значение слова «коллектив»?
143. Сколько этапов включает формирование коллектива?
144. Метод, связанный с отрицательным воздействием на поведение и деятельность воспитанников — это ...

145. Воспитание, направленное на развитие интеллекта, познавательных возможностей, таланта и способностей обучающегося — это ...
146. Когда был принят Закон «Об охране природы»?
147. В каком произведении известный педагог В.А. Сухомлинский подчёркивал: «Прежде чем дети откроют “Букварь” и прочитают первое слово по слогам, я хотел бы, чтобы они прочитали самую удивительную книгу мира — книгу природы»?
148. Каково значение слова «коррекция»?
149. С какого времени дефектология изучается как самостоятельная наука?
150. Какая отрасль педагогики занимается детьми с нарушением слуха?
  - а) Какая отрасль педагогики занимается обучением и воспитанием умственно отсталых детей?
151. Наука, изучающая тяжёлые нарушения речи, их предупреждение и пути коррекции.
152. Каким шрифтом пользуются слабовидящие дети, опираясь на тактильные ощущения пальцев?
153. Воспитание — это ...
154. По мнению какого учёного педагогическая теория выполняет объяснительную, диагностическую функции, раскрывая отдельные стороны педагогической действительности?
155. Какова цель педагогики как науки?
156. Сколько уровней имеют общетеоретические функции педагогики и каковы они?
157. На сколько видов делятся методы педагогического исследования и какие они?
158. По мнению какого учёного личность является продуктом социально-исторического и онтогенетического развития человека?
159. Какие факторы влияют на формирование личности?
160. Какой учёный утверждал, что развитие определяется взаимодействием наследственности, среды и воспитания?
161. Самая древняя историческая форма организации обучения — это ...
162. Для какого метода характерно устное изложение знаний с одновременным привлечением внимания учащихся к рисункам, схемам, таблицам?
163. Основные категории дидактики — это ...

164. В каком веке возникли основные теории формирования содержания образования?
165. От какого слова происходит «стандарт» и каково его значение?
166. Что такое ГСО (Государственный стандарт образования)?
167. Какие педагоги отрицали роль наследственности в развитии человека и сравнивали новорождённого ребёнка с «чистой доской»?
168. Какие признаки характерны для классно-урочной системы?
169. Кому принадлежат слова: «Под обучением мы понимаем систематическую и планомерную работу учителей с учащимися, направленную на закрепление и изменение их знаний»?
170. ... — наука, изучающая цели, содержание, методы, средства и формы процессов обучения, воспитания и развития, протекающих внутри педагогической системы.
171. Что такое концепция?
172. С какого языка происходит слово «дидактика» и что оно означает?
173. Объект теории обучения — это ...
174. Что относится к натуральным объектам?
175. В «Золотом правиле дидактики» Я.А. Коменский сформулировал пути реализации принципа ...
176. При применении ... метода запрещается использовать физические наказания, бить, запугивать, унижать достоинство учащихся.
177. Что характерно для первого этапа жизни коллектива?
178. В каком веке термин «дидактика» впервые появился как обозначение теории обучения?
179. Какие виды труда используются при организации трудового воспитания в образовательных учреждениях?
180. ... — процесс приобщения учащихся к признанным обществом нормам порядка, этикета, взаимоотношений, общения и поведения.
181. Что составляет компоненты педагогического процесса?
182. ... — развивающее обучение, при котором основное внимание уделяется теоретическим знаниям, обучение строится на высоком уровне сложности и быстром темпе.
183. ... — высший орган управления коллективом образовательного учреждения.
184. Отрасль, занимающаяся коррекционным обучением и воспитанием учащихся с различными нарушениями развития.
185. Какие функции выполняет проверка и оценка знаний?

186. ... — основное требование к воспитанию, определяющее действия педагога.
187. Когда классно-урочная система была внедрена в наши школы?
188. Укажите недостатки классно-урочной системы.
189. Укажите формы организации обучения.
190. Урок, лекция, семинар, конференция, практическое и лабораторное занятие, факультатив, экскурсия, производственная практика, самостоятельная работа, консультация, кружок, курсовая и квалификационная работа — это ...
191. ... — специально организованный процесс сотрудничества учителя и учащихся по усвоению знаний, умений и навыков и формированию научного мировоззрения.
192. Кто является основателем теории прагматизма?
193. ... — специально подготовленная деятельность специалиста, определяемая его профессиональным сознанием и социальным заказом.
194. Когда было принято Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»?
195. Какой нормативный документ устанавливает минимальный объём учебных часов для реализации содержания образования по предметам?
196. В какой статье Закона «Об образовании» дано определение воспитания?
197. В какой статье Закона «Об образовании» дано определение обучения?
198. В какой статье Закона «Об образовании» дано определение образовательного кампуса?
199. В какой статье Закона «Об образовании» дано определение системы образования?
200. В какой статье Закона «Об образовании» изложены государственные образовательные стандарты и требования?
201. В какой статье Закона «Об образовании» говорится о введении учебных планов и программ?
202. Лексическое значение слова «категория».
203. Кому принадлежит мнение: «Обучение — это процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков»?

204. Кому принадлежит мнение: «Методы обучения носят двусторонний характер и устанавливают субъект–субъектные отношения в педагогическом процессе»?
205. Кому принадлежит мнение: «Метод обучения — это орудие учителя, путь его действия»?
206. Какие функции выполняют учебники?
207. Под методами обучения понимаются ...
208. Процесс обучения выполняет три функции:
212. Принципы обучения — это ...
213. Принципы обучения условно делятся на две группы. Это ...
214. ... — обновление содержания, принципов, форм и методов обучения и обеспечение их взаимосвязи с целью всестороннего развития личности.
215. ... — упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения.
216. ... — конечный результат учебного процесса, степень достижения поставленных целей.
217. Под управлением педагогической деятельностью образовательного учреждения понимается ...
218. Процесс воздействия и сотрудничества с работником или группой с целью достижения максимальных результатов при минимальных возможностях — это ...
219. ... — совокупность работ, направленных на решение конкретных задач управления объектом.
220. Планирование, организация, распоряжение, координация, контроль — это ...
221. ... — совокупность методов и способов осуществления управленческой деятельности.
222. Руководитель стремится навязать свою волю подчинённым посредством административного воздействия (принуждение, запугивание, стимулирование и др.) — это ... стиль управления.
223. Руководитель даёт решения в форме рекомендаций и мало вмешивается в работу сотрудников — это ... стиль.
224. Руководитель опирается на коллектив, учитывает его мнение — это ... стиль.
225. Руководитель поощряет взаимоотношения сотрудников, прислушивается к их мнению — это ... стиль.
226. Руководитель выступает посредником, предоставляет широкую самостоятельность, ослабляет контроль — это ... стиль.

227. Орган, объединяющий педагогических работников для координации учебно-воспитательного процесса и повышения профессионального мастерства — это ...
228. План работы, протоколы заседаний, материалы и отчёты совета — это ...
229. Документы Педагогического совета хранятся в образовательном учреждении в течение ...
230. ... — орган, осуществляющий научно-методическое руководство качеством образовательного процесса.
231. ... — изучает состояние методического обеспечения и координирует методическую работу учреждения.
232. Восполнение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма — это ...
- 233–237. К какому типу урока относится данная структура?
238. Укажите требования, предъявляемые к уроку.
239. Индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная, лекционно-семинарская, внеурочная, внешкольная формы — это ...
240. Самая древняя форма обучения — это ... форма.
241. Форма обучения, сохраняющая значение более 350 лет — это ...
242. Основная форма обучения, проводимая учителем с определённой группой учащихся в установленное время — это ...
243. Комбинированный урок, урок объяснения нового материала, урок закрепления, урок контроля знаний — это ...
244. Требования, связанные с чётким определением целей и оптимизацией содержания урока — это ...
245. Требования, связанные с воспитательными возможностями урока — это ...
246. Диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование — это ...
247. Кружок, конференция, консультация, факультатив, экскурсия — это ...
248. Укажите принципы диагностики и контроля обучения.
- 249–251. Определите соответствующие принципы диагностики.
252. Устная, письменная, практическая проверка, проверка домашнего задания — это ...
- 253–257. Укажите соответствующие методы контроля.
258. Целенаправленность, длительность, непрерывность, двусторонность — это признаки ...
259. Ежедневные и праздничные традиции — это ... коллектива.

260. Методы воздействия на сознание, волю, чувства и поведение воспитанников — это ...
261. Средство воспитания — это метод или приём?
262. Методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования поведения — это ...
263. В идейно-нравственном формировании личности учащегося живое слово учителя является самым действенным методом.
264. Учащиеся должны видеть в окружающих людях все положительные нравственные качества и брать с них пример.
265. Метод, применяемый с целью формирования у учащихся трудовых, социальных и жизненных навыков и опыта поведения — это ...
266. Способ, имеющий характер стимулирования или сдерживания определённых действий и побуждающий учащегося к разумным поступкам — это ...
267. ... — важнейшая мера наказания. Учитель делает замечание учащемуся лично; оно может быть зафиксировано в дневнике.
268. ... — метод поощрения, основанный на положительной оценке поведения и деятельности воспитанника, выражении доверия, поддержке и одобрении.
269. ... — оценка определённых поступков учащегося перед коллективом или субъектами, ответственными за воспитание (родителями, опекунами, представителями общественности и др.).
270. Мировоззрение по своей сущности — это ...
271. Совершенная система социально-философских, естественнонаучных, экономических, правовых, духовно-нравственных, эстетических и экологических знаний, отражающихся в мировоззрении.
272. Образец в форме определённого типа поведения, повторяющейся ситуации, требования, стандарта, традиции, обычая.
273. Педагогика как наука уделяет основное внимание двум важным аспектам развития личности. Это ...
274. ... — важная составная часть педагогики, изучающая содержание, виды, формы, методы, средства и организацию воспитательного процесса.
275. «Психологически развитый, отличающийся личностными особенностями и поведением, обладающий определённым мировоззрением член общества» — это ...

276. ... — процесс всестороннего развития молодого поколения на основе конкретной цели и социально-исторического опыта, формирования его сознания, поведения и мировоззрения.
277. Чтобы человек стал личностью, необходимо ...
278. Переход от простого к сложному, от низшего к высшему, от старых качеств к новым, количественных изменений в качественные — это ...
279. Процесс совершенствования психических функций человека и усвоения социально-нравственных ценностей под влиянием обучения и воспитания называется ...
280. На уроке информатики учитель демонстрирует устройство компьютера, разъясняя и показывая монитор, клавиатуру, память. Какой вид наглядного метода применяется?
281. На уроке истории учитель демонстрирует портрет Амира Темура и показывает на карте территории сражений. Какой вид наглядного метода используется?
282. Демонстрация натуральных объектов с акцентом сначала на внешний вид, затем на внутреннее строение — к какому наглядному методу относится?
283. Применение усвоенных знаний к решению практических задач — это характеристика какого метода?
284. ... — многократное повторение умственных или практических действий; без ... невозможно сформировать умения и навыки.
285. Учитель ботаники демонстрирует изображение простых и сложных листьев. Какой метод обучения применён?
286. Метод устного изложения большого объёма учебного материала с логической последовательностью и системностью — это ...
287. Демонстрация видеоматериала о делении клетки на уроке биологии по форме передачи информации относится к какому методу?
288. Организация факультативных и элективных курсов — это ...
289. Выявление и измерение называется ...
290. Определение и оценка уровня знаний, умений и навыков учащихся называется ...
291. Уровень правовых знаний, сознательное отношение к праву, его уважение и соблюдение — это ...
292. ... — орган, осуществляющий теоретико-методическое руководство повышением качества образовательного процесса.
293. Социальная адаптация — это ...

294. ... — создаёт дополнительные условия для обучения детей с ограниченными возможностями.
295. ... — развивает методологию обучения детей с различными образовательными потребностями.
296. ... — форма интеграции, направленная на уменьшение физических различий между детьми с инвалидностью и без неё.
297. Процесс «вопрос–ответ» при закреплении темы по форме передачи информации относится к какой группе методов?
298. Если оценка за активность не объявляется, какой принцип диагностики нарушается?
299. Если знания учащихся не оцениваются регулярно и не фиксируются, какой принцип диагностики нарушается?
300. Если студенту выставляется оценка, не соответствующая установленным критериям, какой принцип диагностики нарушается?

Список учебной литературы и электронных образовательных ресурсов по дисциплине «Общая педагогика»

### **Основные учебники и учебные пособия**

1. Абдуллаева Б.С., Холиков А.А., Фарсахонова Д.Р., Мухаммадиева С.В., Шеранова М.Б.  
Общая педагогика (История педагогики).  
Учебник. – Издательство «Innovatsiya ziyo», 2022.  
Шифр в АРМ: 24.1AA73 P 21  
Инв. № U-5379  
Количество: 100 экз.
2. Абдуллаева Б.С., Холиков А.А., Фарсахонова Д.Р., Мухаммадиева С.В., Шеранова М.Б.  
Общая педагогика (Теория педагогики).  
Учебник. – Издательство «Innovatsiya ziyo», 2021.  
Шифр в АРМ: 24.1SA73 A 98  
Инв. № U-5430  
Количество: 50 экз.
3. Абдуллаева Б.С., Холиков А.А., Содиков Х.М., Примов Ш.К., Зармасов Ш.Р.  
Общая педагогика (Педагогическое мастерство).  
Учебник. – Издательство «Innovatsiya ziyo», 2021.  
Шифр в АРМ: 24.1BA73 A 98  
Инв. № U-5430  
Количество: 50 экз.

4. Азизходжаева Н.Н.  
Педагогическая технология и педагогическое мастерство.  
Учебник. – Ташкент: «Fan va texnologiyalar», 2006.  
Шифр в АРМ: 24.1YA76 T 91  
Инв. № U-4780  
Количество: 100 экз.
5. Хошимов К., Нишнонова С., Иномова М., Хасанов Р.  
История педагогики.  
Учебник. – Ташкент: «O‘qituvchi», 1996.  
Шифр в АРМ: 24.1YA76 T 88  
Инв. № U-5880  
Количество: 100 экз.
6. Йулдашев О‘.Ж., Абдурашидов А.А.  
Общая педагогика.  
Учебник. – Фергана, 2021.  
Шифр в АРМ: 24.1YA73 P 26  
Инв. № U-5779  
Количество: 100 экз.
7. Йулдашев О‘.Ж., Абдурашидов А.А.  
Общая педагогика.  
Учебник. – Ташкент: «Fan va texnologiya», 2017.  
Шифр в АРМ: 24.1YA73 P 21  
Инв. № U-5679  
Количество: 100 экз.
8. Тохтахаджаева М.Х.  
Педагогическое мастерство.  
Учебник. – Ташкент, 2014.  
Шифр в АРМ: 24.1YA73 A 98  
Инв. № U-5930  
Количество: 10 экз.
9. Хушназарова М.  
Общая педагогика (История педагогики).  
Учебное пособие. – Коканд: «Farg‘ona», 2021.  
Шифр в АРМ: 24.1YA73 T 71  
Инв. № U-4780  
Количество: 100 экз.
10. Ходжаев Б.  
Общая педагогика: теория и практика.  
Учебник. – Ташкент: «Sano-standart», 2017.

Шифр в АРМ: 24.1YA73 Q 53

Инв. № U-5430

Количество: 10 экз.

---

### **Дополнительная литература**

1. Звёзды духовности (Известные деятели Центральной Азии). – Ташкент: Изд-во «Халк мероси» им. А. Кадыри, 1999.
2. Исмоилова З. Практические занятия по педагогике. – Ташкент: Fan, 2001.
3. Пискунов А.И. История педагогики и образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
4. Педагогические технологии в воспитании и оздоровлении детей. – Ташкент, 2002.
5. АскарOVA O'. Практические упражнения и задачи по педагогике. – Ташкент: Istiqlol, 2005.
6. Хасанбоев Ж., Туракулов Х., Хайдаров М., Исанбоева О. Толковый словарь по педагогике. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2008.
7. Джураев Р.Х. и др. Словарь педагогических терминов. – Ташкент: Fan, 2008.
8. Шубина А.Б. Ребёнок с особыми потребностями: уход и развитие. – Ташкент, 2009.
9. Ниёзов Г., Ахмедова М. Семинарские занятия по истории педагогики. – Ташкент: NOSHIR, 2011.
10. Калдыбекова А.С. Лабораторные занятия по общей педагогике. – Ташкент: «Fan va texnologiya», 2013.
11. Педагогическая энциклопедия, I–II тома. – Ташкент: «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi», 2012.
12. Нурмухаммедова Л.Ш. Научно-педагогические основы сотрудничества семьи и специальных учреждений в воспитании детей с инвалидностью. – Ташкент, 2014.
13. Специальная педагогика. – Ташкент: «Fan va texnologiyalar», 2014.
14. Муталипова М. Народная педагогика. – Ташкент, 2015.

---

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)
2. [www.pedagog.uz](http://www.pedagog.uz)
3. [www.edu.uz](http://www.edu.uz)
4. [www.ziyo.edu.uz](http://www.ziyo.edu.uz)
5. [www.gov.uz](http://www.gov.uz)

6. [www.zivonet.uz](http://www.zivonet.uz)
7. [www.istedod.uz](http://www.istedod.uz)
8. Содержание дисциплины «Общая психология»

### **Содержание предмета Общей психологии**

Общая психология: объект и задачи общей психологии. Психология как естественная и социальная наука. Понятие о психике, ориентировочная и регулирующая функции психики. Головной мозг и психика. Психика и сознание. Психология и философия. Психологические взгляды мыслителей Востока. Принципы анализа психики и сознания. Структура современной психологии и её принципы. Отрасли психологии. Методы психологии и их анализ. Психологический анализ деятельности. Мотивы и деятельность. Развитие психики. Психология мотивации и эмоций. Психология воли. Психология личности. Понятия личности, индивида и индивидуальности. Фрустрация и перспективные планы личности. Конформизм. Мировоззрение и убеждение. Психология общения и речи. Внимание и его виды. Ощущение и восприятие. Память и воображение. Мышление. Проблемная ситуация и её решение. Темперамент и его специфические особенности.

### **Основные вопросы государственного аттестационного тестирования по предмету Общей психологии**

1. Что изучает психология как наука?
2. Какой учёный классифицировал отрасли психологии на 3 группы?
3. Укажите отрасли психологии.
4. Когда психология отделилась от философии как самостоятельная наука?
5. Какие процессы относятся к познавательным?
6. Кто является основателем дуализма?
7. В чём сущность дуалистического учения?
8. Кто утверждал, что душа по своей сущности состоит из огненной искры?
9. Кто утверждал, что душа состоит из огненных атомов?
10. Кому принадлежит мысль: «Душа неделима, но проявляет способности питания, ощущения, движения и разума»?
11. Высший уровень психики, присущий только человеку — это ...
12. Совокупность психических процессов и состояний, при которых человек не осознаёт и не контролирует свои действия — это ...
13. Что такое сознание?
14. Сколько свойств имеет сознание?

15. Что такое психика?
16. Ответная реакция организма на внешние и внутренние раздражители через центральную нервную систему называется ...
17. Что такое рефлекс?
18. Инстинкт — это ...
19. Тропизм — это ...
20. Сознание и деятельность не противоположны и не тождественны, а составляют единство — как это понимается?
21. Когда и кем была открыта первая психологическая лаборатория?
22. Кто впервые ввёл понятие «тест»?
23. Общение — это ...
24. Что такое монологическая речь?
25. Система словесных знаков, являющаяся продуктом психической деятельности в процессе общения — это ...
26. Совокупность способов взаимодействия педагога и учащихся — это ...
27. Что такое деятельность?
28. Навык — это ...
29. Кто ввёл понятие «высшая нервная деятельность»?
30. Процесс перехода от внешней реальной деятельности к внутренней идеальной называется ...
31. Укажите правильное определение личности.
32. Источник активности личности в современной психологии — это ...
33. Сознательно выполняемые, а затем автоматизированные действия называются ...
34. Мотив — это ...
35. Эмоция — это ...
36. Дайте определение воли.
37. Назовите волевые качества.
38. Индивидуальность — это ...
39. Дайте правильное определение внимания.
40. Виды внимания по степени активности.
41. Свойства внимания.
42. Ощущение — это ...
43. Классификация ощущений.
44. Адаптация — это ...
45. К какому виду ощущений относятся чувство голода и жажды?
46. Какой это процесс — ощущение?
47. Анализатор — это ...
48. Дайте определение восприятия.

- 49.Целостное отражение предметов при их непосредственном воздействии — это ...
- 50.Галлюцинация — это ...
- 51.Восприятие несуществующих объектов — это ...
- 52.Иллюзия — это ...
- 53.Воспроизведение ранее воспринятого без его непосредственного воздействия — это ...
- 54.Повторное восприятие ранее воспринимавшихся объектов — это ...
- 55.Восстановление в сознании ранее воспринятых образов, чувств, мыслей и действий — это ...
- 56.Какой процесс играет основную роль при непроизвольном запоминании?
- 57.Укажите процессы памяти.
- 58.Конформность — это ...
- 59.Виды деятельности.
- 60.Чувство — это ...
- 61.Что относится к высшим чувствам?
- 62.Какие чувства относятся к нравственным?
- 63.Какой это психический процесс — восприятие?
- 64.Виды памяти по психической активности.
- 65.Виды памяти по цели деятельности.
- 66.Как называется особый вид творческого воображения?
- 67.Создание образов без поставленной цели и волевого усилия называется ...
- 68.Создание образов на основе поставленной цели и волевого усилия называется ...
- 69.Форма творческого воображения, направленная в будущее — это ...
- 70.Вид воображения, отражающий действительность и осуществляющий мечты — это ...
- 71.Как называется нереализуемое воображение?
- 72.Мышление — это ...
- 73.Операция мышления, с помощью которой анализируются свойства предметов — это ...
- 74.Операция мышления, объединяющая части в целое — это ...
- 75.Операция мышления, устанавливающая сходства и различия — это ...
- 76.Утверждение или отрицание о свойствах предметов называется ...
- 77.Виды мышления.
- 78.Качества мышления.
- 79.Длительное и сильное эмоциональное состояние — это ...

80. Устойчивое эмоциональное состояние — это ...
81. Значение слова «стресс».
82. Чувства, выражающие нравственные идеалы общества — это ...
83. Чувства, связанные с умственной деятельностью — это ...
84. Положительные чувства, возникающие при восприятии прекрасного — это ...
85. Сознательная активность, направленная на достижение цели — это ...
86. Значение слова «темперамент».
87. Кто создал первое учение о темпераменте?
88. Индивидуальные психические свойства личности.
89. Какому темпераменту соответствует сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы?
90. Холерик — это ...
91. Характер — это ...
92. Кто предлагал определять характер по чертам лица?
93. Понимание чувств другого через мысленное «вхождение» в его состояние — это ...
94. Речь между двумя и более людьми — это ...
95. Часть движений лица, выражающая внутренние переживания — это ...
96. Система движений тела для выражения чувств — это ...
97. В чём проявляются способности?
98. Переключение с одного вида деятельности на другой — это ...
99. Мозг контролирует пять основных чувств: ...
100. Укажите процессы памяти
101. Какую функцию выполняет мотив в деятельности?
102. Отрасль психологии, изучающая особенности психического развития человека на различных возрастных этапах — это ...
103. Отрасль психологии, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания — это ...
104. Кому принадлежит высказывание: «Мы не можем воспитывать детей, не изучив их»?
105. Предмет возрастной психологии — это ...
106. Укажите отрасли возрастной психологии.
107. Автор труда «Человек как предмет воспитания».
108. Как называется третий этап развития по Э. Эриксону?
109. Сенситивный период — это ...
110. Когда возрастная и педагогическая психология сформировались как наука?
111. Укажите составные части организационных методов.

112. Основные методологические принципы возрастной психологии — это ...
113. Сколько возрастных периодов выделяет Э.Г. Гозиев?
114. Укажите узбекских учёных, внесших вклад в развитие возрастной и педагогической психологии.
115. Английское слово, означающее «испытание», «проверка» — это ... (какой метод?)
116. Онтогенез — это ...
117. Пренатальный период — это ...
118. Сколько этапов включает внутриутробное развитие?
119. Кто и в каком году впервые ввёл тестовый метод в науку?
120. В каком возрасте формируется концепция «Я»?
121. Раннее детство охватывает возраст ...
122. Ведущий вид деятельности в раннем детстве — это ...
123. Дошкольный возраст охватывает ...
124. Сколько этапов включает дошкольный возраст?
125. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте — это ...
126. Основная особенность дошкольного возраста — это ...
127. Творческое использование опыта, знаний и умений в игровой деятельности ребёнка — это ...
128. Укажите виды творческих игр.
129. Какой вид внимания наиболее развит у дошкольников?
130. С какого возраста начинается предметное восприятие у ребёнка?
131. В какой деятельности начинают формироваться умственные действия ребёнка?
132. В какой период развивается личность и личностные качества ребёнка?
133. Младший школьный возраст охватывает ...
134. Что в основном требуют учителя в учебном процессе младшего школьного возраста?
135. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте — это ...
136. Основная особенность младшего школьного возраста — это ...
137. В каком возрасте полностью развиваются отделы мозга, отвечающие за планирование, контроль и управление психической деятельностью?
138. Сколько форм активности имеет младший школьник?
139. Физическая активность младшего школьника — это ...
140. Психическая активность младшего школьника — это ...

141. Какая память развивается в младшем школьном возрасте?
142. С каким психическим процессом связано развитие мышления и речи младших школьников?
143. Какие навыки формируются у младших школьников?
144. Сколько слов использует в речи нормально развивающийся ребёнок 6–7 лет?
145. Метод социальной психологии, основанный на получении ответов на вопросы — это ...
146. Значение слова «акселерация».
147. На чём основан эмпирический метод?
148. Чем определяется течение «кризиса» в подростковом возрасте?
149. Подростковый возраст охватывает ...
150. Какими психологическими особенностями характеризуется подростковый возраст?
151. Кто назвал подростковый возраст «кризисом психического развития»?
152. На сколько этапов делится подростковый период?
153. Кто ввёл понятие «акцентуация характера»?
154. Основатели теории кризиса переходного возраста.
155. В какой период происходит переход от детства к взрослости?
156. Какая деятельность формирует у подростка высокие нравственные чувства?
157. Какой вид памяти развивается в подростковом возрасте?
158. Какие образы «Я» формируются в подростковом возрасте?
159. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте — это ...

Продолжение перевода вопросов 160–202

160. Чувствительные нервы, соединяющие рецепторы, воспринимающие раздражение, с органами, осуществляющими ответную реакцию — это ...
161. Ранняя юность охватывает какой возрастной период?
162. Какой учёный подчёркивал развитие мотивационной сферы личности в ранней юности?
163. Кто в 1920 году отметил существование множества теорий о юности и выделил три основных направления?
164. Какой период характеризуется развитием общих и специальных способностей?
165. В какой период происходит формирование человека как гражданина, его социальное становление и активное участие в общественной жизни?

166. Пубертат — это ...
167. Дисторфофобия — это ...
168. Юношеский возраст охватывает какой возрастной период?
169. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте — это ...
170. До какого возраста продолжается стабилизация чувствительности?
171. На сколько групп Б.Г. Ананьев разделил методы исследования?
172. Какой учёный выделил две зоны развития ребёнка?
173. Кому принадлежит мысль: «Сознание возникает в деятельности и формируется в деятельности»?
174. Сколько возрастных периодов выделяет Г.С. Абрамова?
175. Метод непрерывного наблюдения, с помощью которого изучаются особенности субъективных факторов и влияние социальной среды на испытуемого — это какой метод?
176. На сколько групп Эльконин разделил подвижные игры, исходя из их пользы, содержания и взаимосвязи?
177. Кто является основателем фрейдизма?
178. Какой учёный установил, что стабилизация чувствительности продолжается до 25–50 лет?
179. Как проводится анкетный метод и на сколько групп он делится?
180. Пубертатный (период полового созревания) возраст охватывает какие годы?
181. Укажите правильную классификацию возрастных периодов.
182. Память младших школьников по сравнению с памятью взрослых ...?
183. Какой психический процесс развивается у детей дошкольного возраста?
184. С какого класса интерес к учёбе начинает дифференцироваться?
185. В каком возрасте (в месяцах) нормально развивающийся ребёнок начинает ходить?
186. Учебный процесс больше всего привлекает учащихся какого класса?
187. Что такое рост?
188. В каком возрасте особенно интенсивно развивается образная память?
189. Через какой познавательный процесс у ребёнка формируется письменная речь?
190. Какой период считается этапом целенаправленного развития речи и речевой деятельности ребёнка?

191. Какой возрастной диапазон охватывает первый этап зрелости?
192. В чём заключается основная особенность деятельности личности в период зрелости?
193. Как расширяется чувство ответственности у зрелой личности?
194. Что означает «отчёт перед самим собой» в период зрелости?
195. С чем связано важное психологическое изменение, наблюдаемое в 33–35 лет?
196. На чём в основном основывается эффективность деятельности в зрелом возрасте?
197. Какой возраст охватывает второй этап зрелости?
198. Как изменяется отношение к труду на втором этапе зрелости?
199. Что обеспечивает жизненный опыт на втором этапе зрелости?
200. В скольких основных формах проявляется образ «Я» в зрелом возрасте?
201. Что выражает ретроспективное «Я»?
202. Каков главный критерий самосознания в зрелом возрасте?

Список учебной литературы и электронных образовательных ресурсов по дисциплине «Общая психология»

### **Основные учебники и учебные пособия**

1. З.Т. Нишонова, Н.Г. Камилова, У. Абдуллаева, М.Х. Холназарова  
Психология развития. – Ташкент, 2017.  
Шифр в АРМ: 88.4  
Инв. №: 40406/1
2. Иванов И., Зуфарова М.  
Педагогическая психология. – 2008.  
Шифр в АРМ: 88.3  
Инв. №: 6858/100  
(учебник)
3. Хайдаров Ф.И., Халилова Н.  
Общая психология. – Ташкент, издательство «O‘z.FMJ», 2008.  
Шифр в АРМ: 88.3 я73  
Инв. №: 922257/1
4. Югай А.Х., Мираширова Н.А.  
Общая психология. – Ташкент: «Fan va texnika markazi», 2012.  
Шифр в АРМ: 88.3 Ю 15  
Инв. №: У-7586/8
5. Жалилова С.

Психология развития и дифференциальная психология. – «Innovatsiya ziu», 2020.

Шифр в АРМ: 88.83

Инв. №: 322451–322455

(учебник)

6. Дўстмухамедова Ш., Нишонова З.Т., Жалилова С.Х., Каримова Ш.К., Алимбаева Ш.Т.

Возрастная и педагогическая психология. – Т.: ТДПУ, 2013.

Шифр в АРМ: 88.574 Ё 83

Инв. №: У-7586/8

7. О. Толипова

Общая психология. – издательство «Ilm va fan», 2023.

Шифр в АРМ: 88.4

8. Д. Салиева

Психология онтогенеза. – издательство «Farg‘ona», 2024.

Шифр в АРМ: 88.2 Я73

---

#### **Дополнительная литература**

1. Махсудова М.А.

Психология общения. – Ташкент, 2006.

2. Нишанова З.Т.

Диагностика психического развития. – Ташкент: ТДПУ, 2004.

3. Нишонова З.Т., Туляганова С.Т., Убайдуллаев А.Х.

Проявление состояния учащихся в подростковом возрасте. – Ташкент: ТДПУ, 2009.

4. Гозиев Э.Г.

Психология онтогенеза. – Ташкент: «Noshir», 2010. – 359 с.

---

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)

2. [www.edu.uz](http://www.edu.uz)

3. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

4. [www.pedagog.uz](http://www.pedagog.uz)

5. [www.psychology.uz](http://www.psychology.uz)

6. [www.psychology.net.ru](http://www.psychology.net.ru)

7. [www.psycatalog.ru](http://www.psycatalog.ru)

8. [www.psychology.net.ru](http://www.psychology.net.ru)

9. [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)

## Итоговая государственная аттестация проводится в форме тестирования.

По дисциплине «Общая педагогика» предусмотрено 20 вопросов. За каждый вопрос начисляется 1 балл. Общая сумма — 20 баллов.

По дисциплине «Теория и история психологии» также предусмотрено 20 вопросов. За каждый вопрос начисляется 1 балл. Общая сумма — 20 баллов. Для проведения итоговой государственной аттестации на каждый вопрос отводится 1 минута (для вопросов, содержащих примеры и задачи — 2 минуты).

---

### Оценивание результатов

Результаты итоговой государственной аттестации студентов оцениваются согласно следующей шкале:

<b>5- балльная шкала</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>5- балльная шкала</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>5- балльная шкала</b>	<b>100- балльная шкала</b>
<b>5,00</b> —	100	4,30 —	86	3,60 —	72
<b>4,96</b>		4,26		3,56	
<b>4,95</b> —	99	4,25 —	85	3,55 —	71
<b>4,91</b>		4,21		3,51	
<b>4,90</b> —	98	4,20 —	84	3,50 —	70
<b>4,86</b>		4,16		3,46	
<b>4,85</b> —	97	4,15 —	83	3,45 —	69
<b>4,81</b>		4,11		3,41	
<b>4,80</b> —	96	4,10 —	82	3,40 —	68
<b>4,76</b>		4,06		3,36	
<b>4,75</b> —	95	4,05 —	81	3,35 —	67
<b>4,71</b>		4,01		3,31	
<b>4,70</b> —	94	4,00 —	80	3,30 —	66
<b>4,66</b>		3,96		3,26	
<b>4,65</b> —	93	3,95 —	79	3,25 —	65
<b>4,61</b>		3,91		3,21	
<b>4,60</b> —	92	3,90 —	78	3,20 —	64
<b>4,56</b>		3,86		3,16	
<b>4,55</b> —	91	3,85 —	77	3,15 —	63

<b>4,51</b>			<b>3,81</b>			<b>3,11</b>	
<b>4,50</b>	—	90	<b>3,80</b>	—	76	<b>3,10</b>	— 62
<b>4,46</b>			<b>3,76</b>			<b>3,06</b>	
<b>4,45</b>	—	89	<b>3,75</b>	—	75	<b>3,05</b>	— 61
<b>4,41</b>			<b>3,71</b>			<b>3,01</b>	
<b>4,40</b>	—	88	<b>3,70</b>	—	74	<b>3,00</b>	60
<b>4,36</b>			<b>3,66</b>				
<b>4,35</b>	—	87	<b>3,65</b>	—	73		
<b>4,31</b>			<b>3,61</b>				

### **Порядок подачи апелляции**

Выпускники, не согласные с выставленной оценкой, имеют право обратиться в апелляционную комиссию в течение 24 часов с момента объявления результатов итоговой государственной аттестации.

Возможные спорные вопросы по оценочным баллам между Государственной аттестационной комиссией (ГАК) и студентом рассматриваются специальной апелляционной комиссией. Окончательное заключение принимается по согласованию с председателем ГАК.

## EDU-DEPARTMENT.KOKANDSU.UZ tizimi orqali ERI bilan tasdiqlangan

Qo'qon davlat universiteti



Hujjat kodi: YADA0051

### Kafedra mudirlari tasdig'i

**Kafedra mudiri**  
(Kimyo va ekologiya)



Tasdiqlangan

**OCHILOV G'OLIBJON**  
**MAMAYUNUSOVICH**

2026-03-17 05:57:38

S/N: 78F567D5

### Dekanat va Boshqarma tasdig'i

**Fakultet dekani**



Tasdiqlangan

**XO'JAYEV VAXOJON UMAROVICH**

2026-03-23 06:33:28

S/N: 791DC60C

**O'quv-uslubiy boshqarma**



Tasdiqlangan

**BARATBAYEV BEKZOD BATIROVICH**

2025-10-29 10:04:43

S/N: 78E806EB