

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Кокандского государственного университета
Д.Ш. Ходжаева

6-март 2026 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ) ДИСЦИПЛИНАМ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНОГО КУРСА**

Область знаний: 100000 – Образование

Сфера образования: 110000 – Образование

**Направление подготовки: 60111800 – Иностранный язык и литература:
английский язык**

Коканд – 2026

В данной программе представлены порядок проведения государственной аттестации, критерии оценивания, экзаменационные вопросы, а также перечень учебной литературы и электронных образовательных ресурсов по дисциплинам **«Теоретический курс английского языка»**, **«Методика преподавания иностранного языка в начальных классах»**, **«Общая педагогика»** и **«Общая психология»** для направления подготовки **60111800 – Иностранный язык и литература: английский язык**, очной формы обучения.

Составители:	О. Бектошев	доцент кафедры теории иностранных языков Кокандского государственного университета, PhD по филологическим наукам.
	У. Максудова	стажёр-преподаватель кафедры теории иностранных языков Кокандского государственного университета.
	З. Хатамова	старший преподаватель кафедры методики иностранных языков Кокандского государственного университета.
	Х. Э. Эрназарова	старший преподаватель кафедры методики иностранных языков Кокандского государственного университета, PhD по филологическим наукам.
	Д. А. Салиева	заведующая кафедрой «Психология» Кокандского государственного университета, профессор.
	З. А. Холматова	заведующая кафедрой «Педагогика» Кокандского государственного университета, профессор, доктор наук (DSc).
Рецензенты:	Х. Исмоилова	заведующая кафедрой теории иностранных языков Кокандского государственного университета, PhD по филологическим наукам.
	А.Р.Нажмеддинов	заведующий кафедрой методики иностранных языков Кокандского государственного университета, PhD по филологическим наукам, доцент.
	Н. Эркабоева	декан факультета «Педагогика и психология» Кокандского государственного университета, профессор, доктор педагогических наук.

Утверждено решением Совета Кокандского государственного университета № 7 от 6-март 2026 года.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретический курс английского языка»

Для студентов 4 курса направления подготовки 60111800 – Иностранный язык и литература

1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Теоретический курс английского языка» является одной из важнейших теоретических лингвистических дисциплин, изучаемых на направлениях филологии и иностранных языков. Она направлена на формирование у студентов научно-теоретического представления о языке, его структуре, функциях и закономерностях развития.

Изучение данной дисциплины способствует развитию у студентов навыков научного анализа языковых явлений, пониманию структуры английского языка и его особенностей в сравнении с родным языком.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить обучающихся системой теоретических знаний, необходимых для их будущей профессиональной деятельности в области преподавания и исследования английского языка.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о теоретических основах современного языкознания;
- изучение структуры английского языка и его основных уровней;
- развитие навыков анализа языковых единиц и явлений;
- ознакомление студентов с современными направлениями лингвистических исследований;
- формирование способности применять полученные знания в профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины (основные разделы)

3.1. Общие вопросы языкознания

Сущность и функции языка;
взаимосвязь языка и мышления;
язык и общество;
происхождение языка (теории возникновения языка);
основные отрасли языкознания.

3.2. Фонетико-фонологический аспект языка

Звуки речи и их классификация;
понятие фонемы;
ударение (stress), интонация, ритм;
фонетические процессы (ассимиляция, диссимиляция и др.).

3.3. Лексико-семантический аспект языка

Значение слова (денотативное и коннотативное значение);
полисемия, синонимия, антонимия, омонимия;
лексические слои (нейтральная, научная, разговорная, терминологическая лексика);
развитие словарного состава языка.

3.4. Грамматический аспект языка

Морфология:

части речи;
грамматические категории (число, время, наклонение, лицо и др.).

Синтаксис:

словосочетания;
типы предложений;
структура и функции предложения.

3.5. Система и структура языка

Уровни языка (фонетический, лексический, грамматический);
язык как система;
структурализм и другие направления лингвистики.

3.6. Современные теории языкознания

Генеративная грамматика;
когнитивная лингвистика;
функциональная лингвистика;
основы прагматики и анализа дискурса.

4. Результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные теоретические положения современного языкознания;

- структуру и уровни английского языка;
- сходства и различия между английским и родным языками.

Уметь:

- анализировать морфологические, синтаксические и грамматические явления языка;
- применять теоретические знания при изучении и преподавании английского языка;
- выражать свои мысли на английском языке в научной и профессиональной сфере.

Владеть:

- навыками научного анализа языковых единиц;
- умением объяснять языковые явления обучающимся;
- навыками самостоятельного изучения научной литературы по лингвистике.

5. Предварительные требования (пререквизиты)

Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями по следующим предметам:

1. Языкознание (TILM2004)
2. Практическая фонетика (AF23040)
3. Практика преподавания аспектов языка (ТАО'А11130)
4. Сравнительная типология английского и родного языков (ITOTQT2504)

6. Порядок проведения и критерии оценки итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация по специальным (обязательным) дисциплинам проводится **в форме тестирования**.

- Общее количество тестовых заданий – **40**
- За каждый правильный ответ начисляется **1 балл**
- Максимальный балл – **40**

Для выполнения тестовых заданий каждому студенту предоставляется **40 академических минут**.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
36–40	отлично
28–35	хорошо
24–34	удовлетворительно
0–23	неудовлетворительно

7. Апелляция

Выпускники, не согласные с результатами итоговой государственной аттестации, имеют право подать заявление в **апелляционную комиссию** в течение **трёх дней** со дня объявления результатов.

Все спорные вопросы между студентом и государственной аттестационной комиссией рассматриваются **специальной апелляционной комиссией**. Окончательное решение принимается по согласованию с председателем государственной аттестационной комиссии.

Направление подготовки 60111800 – Иностранный язык и литература:
английский язык

Основные вопросы итоговой государственной аттестации
Тестовые вопросы по дисциплине «Теоретический курс английского
языка»

Уровень сложности	Тестовое задание	Правильный ответ
1.	Which answer shows the correct order of language (speech) levels?	Phonological, morphological, lexicological, syntax minor, syntax major
2.	The basic level is ...?	A level which has got its own unit(s)
3.	What is the nonbasic level?	A level which hasn't got its own unit(s)
4.	Which of the followings is characteristic to the language?	Abstract, common, general, stable, closed system
5.	Which is characteristic to the speech?	Concrete, individual, changeable, openness, endless system
6.	What does the lexicological level deal with?	common word units of language and speech
7.	How are the zero morphemes identified?	by their meaning
8.	How many phones are in these words? country, evening, opportunity, contribution	6,5,10,11
9.	What are the allomorphs?	Variation of morphs
10.	What languages are called analytical?	that are poor in grammatical inflections
11.	What does syntax minor deal with?	A sentence unit of language and speech
12.	How many phonemes are in these words? cabbage, gravy, sarcastic, require	7,5,9,7
13.	What are the allophones?	Variation of sounds
14.	What types of Syntagmatic Relations are there?	Coordinate, subordinate, predicative
15.	What are the Subordinate Syntagmatic Relations?	Subordinate Syntagmatic Relations are the relations of dependence
16.	What are the functional morphemes?	Lexical and grammatical morphemes
17.	What are the overt morphemes?	Represent both form and content
18.	What is the grammatical category of number of nouns?	Singular and plural
19.	What are the Semantic Paradigmatic Relations?	Semantic Paradigmatic Relations are based on the similarity of meaning
20.	What is the grammatical meaning?	The meaning of the whole class or subclass
21.	What are the zero morphemes?	Represent meaning but not form
22.	What is a language?	It is a collective body of knowledge, it is a set of basic elements, but these elements can form a great variety of combinations
23.	What languages are called synthetic?	that are rich in grammar inflections

24.	What is the syntax major level?	A text unit of language and speech
25.	How many morphemes are in these words? half-smothered, potato-scrappings, thicken, bacon	3,4,2,1
26.	What are the allolexes?	Grammatical synonym words
27.	What are the Formal Paradigmatic Relations?	Formal Paradigmatic Relations are based on the similarity of forms
28.	What is the lexical meaning?	The meaning of the individual word
29.	What are the lexical free morphemes?	The lexical free morphemes are used independently
30.	What are the empty morphemes?	Represent form but no meaning as a connector
31.	What is the aim of theoretical grammar?	to offer explanation for grammar rules that are necessary to understand and formulate sentences
32.	What is the emic level?	Language level
33.	What is the ethic level?	Speech level
34.	What is the morphological level?	The smallest and meaningful units of language and speech
35.	What do you understand by the grammatical structure of a language?	all the means that are used to express the grammatical meaning of a language
36.	How many morphs are in these words? emptied, dead, water-rat, proceedings	2,1,2,4
37.	The grammatical categories are characteristic to:	notional words
38.	What are the allosentences?	Grammatical synonym sentences
39.	What are the Functional Paradigmatic Relations?	Functional Paradigmatic Relations are based on the similarity of function
40.	What is the explicit grammatical meaning?	Explicit Grammatical Meaning is always marked morphologically
41.	What are the grammatical bound morphemes?	The grammatical bound morphemes are attached to lexical free morphemes to express new grammatical form
42.	What are the discontinuous morphemes?	Two forms express one meaning
43.	The term "grammar" goes back to	a Greek word
44.	What is the aim of practical grammar?	description of grammar rules that are necessary to understand and formulate sentences
45.	What is the phonological level?	The smallest and meaningless units of language and speech
46.	How many lexemes are in these words? evidently, sausage, fairy-like, stew	1,1,1,1
47.	Which of the following parts of speech does not have any grammatical categories	statives
48.	How many types of Paradigmatic Relations are there according to different principles of similarity?	Semantic, formal, functional
49.	What is the Implicit Grammatical Meaning?	Implicit Grammatical Meaning is not expressed formally

50.	What are the grammatical free morphemes?	The grammatical free morphemes are used in sentence independently
51.	What are morphemes we call number correlation between form and content?	Overt, zero, empty, discontinuous
52.	What is a language family?	group of languages related by descent from a common ancestor
53.	What level or levels do stress and intonation refer to?	phonetical
54.	What does phonology study?	language units
55.	What does phonetics study?	speech units
56.	What is a morpheme?	the smallest meaningful unit
57.	What is the distinction between language and speech?	language is a closed system, its units are limited while speech tends to be openness and endless
58.	Which of the following topics are the subject-matter of grammar?	the grouping requirements of the parts of speech
59.	What distinction belongs to the speech?	Concrete, individual, changeable, open, endless system
60.	Which of the following groups of words are used to connect words in sentences?	conjunctions
61.	How are the degrees of comparison of the adjective « little » formed by?	suppletion
62.	What are the functions of the auxiliary verbs?	to form the grammatical forms
63.	What kind of predication is the one which does not express the meaning of person, tense and mood absolutely?	secondary
64.	What does the term «asyndetical» express?	when linguistic units are connected without connectors
65.	What does the term «syndetical» express?	when linguistic units are connected by means of connectors
66.	There were three tendencies in grouping English words into parts of speech or into form classes:	Pre-structural tendency, Structural tendency, Post-structural tendency
67.	What is the grammatical category according to Barkhudarov ?	A general grammatical meaning, this meaning consists of at least two particular meanings, particular meanings must be opposed to each other and have constant grammatical means to express them
68.	What is Tanet's classification of parts of speech?	A six-class system and recognizing the following categories (absolute, verb, complement, modifier, connectives)
69.	What is the Pre-structural tendency?	Classifying words into word groups according to their meaning, function, form
70.	What is Ilysh's classification of parts of speech?	Nouns, adjectives, pronouns, numerals, statives, verbs, adverbs,

		prepositions, conjunctions, particles, modal words, interjections
71.	What are the typical stem-building morphemes of the noun?	-er, -ist, -ship, -merit, -hood, -ment, -ness
72.	What are the typical stembuilding morphemes of the adjective?	-able, -ful, -ous, -y, -al, -ic, -ive, -less, -ish, -ly
73.	What are the typical stembuilding morphemes of the verb?	-ate, -en, -ify, -ize/ise, re-, dis-, over-, un-, mis-, out-
74.	What are the grammatical categories of the noun?	Number and case
75.	The grammatical categories are characteristic to:	notional words
76.	What verbs lack of grammatical categories?	modal
77.	What grammatical category of the verb has «noncontinuous» and «continuous» meaning?	aspect
78.	The grammatical category of aspect is a system of ...	two member opposition
79.	What grammatical category has «relative» and «absolute» meaning?	posteriority
80.	By the meaning of words, we understand	the general lexical-grammatical meaning
81.	What types of grammatical categories do you know?	synthetical, analytical and mixed
82.	Which of the following adjectives is qualitative (adjectives that are usually gradable—that is, they have positive, comparative and superlative forms)?	dynamic
83.	Which of the following words is relative adjective?	bronze
84.	What is the Structural tendency characterized by?	Classifying words into word groups according to their structural meaning, as their distribution
85.	What is Barkhudarov and Steling's classification of parts of speech?	Nouns, articles, pronouns, adjectives, adverbs, numerals, verbs, prepositions, conjunctions, particles, modal words, interjections
86.	What is Sweet's conception of the number of case?	4 cases (nominative, accusative, dative, genitive)
87.	What group of nouns do you refer to words «goods», «glasses» from the point of expressing number?	pluralia tantum
88.	What part of speech has the following features: express the meaning of quality and has the degrees of comparison?	adjective
89.	What article is usually used with the word «sun»?	definite
90.	How many degrees of comparison in adjective?	3
91.	What groups of nouns does the word «scissors» refer to?	pluralia tantum
92.	The usual function of finite verbs is:	predicate

93.	The functional verbs fall under:	3 subtypes
94.	What type of verb is «to grow» in the sentence «He grew pale»?	link
95.	The nonfinite forms of the verb can function as:	any part of the sentence but predicate
96.	What is the Post-structural tendency characterized by ?	Classifying words into word groups in accord with the meaning, function, form, stem-building means and distribution
97.	What is Khaimovich and Rogovskaya's classification of parts of speech?	Nouns, adjectives, pronouns, numerals, verbs, adverbs, adlinks, modal words, prepositions, conjunctions, particles, interjections, articles, response words
98.	What is O. Curme's conception of case?	4 cases (nominative, accusative, dative, genitive)
99.	From the point of view of taking objects verbs fall under:	2 subtypes
100	From the point of view of taking objects verbs fall under 2 subtypes:	Transitive, Intransitive
101	The nonfinite forms of the verb differ from the finite ones by having	different functions (subject, object and so on)
102	How many grammatical voices are there in Modern English?	2
103	What is the grammatical category according to Golovin?	A grammatical category is a real linguistic unity of grammatical meaning and the means of its material expression
104	What is Sweet's classification of parts of speech?	Noun-words and verbs
105	What is Smirnitskiy's classification of parts of speech?	Notional and Functional words
106	What is O. Jespersen and Bryant's conception of case?	2 cases (common and genitive)
107	Which of the following correctly distinguishes a basic (primary) level from a non-basic (secondary) level?	A basic level possesses its own linguistic unit
108	According to the most widespread linguistic opinion, how many language/speech levels are generally recognized?	Five
109	Which of the following pairs correctly matches language and speech units?	Lexeme – Lex
110	Stylistics is considered a non-basic level because:	It has no unit of its own and uses units of other levels
111	Allophones are defined as:	variants of a phoneme occurring in complementary distribution
112	Which of the following represents allomorphs?	/t/, /d/, /id/ of the past tense
113	In the hierarchical structure of language, lexemes differ from morphemes in that:	. lexemes fulfill nominative functions, morphemes serve structural formation

114	Which of the following best describes allo-sentences?	. Different speech realizations of one abstract sentence
115	The distinction "emic – etic" corresponds respectively to:	language levels – speech levels
116	“Bottle, pint, cup” in the phrase a pint of milk illustrate which kind of paradigmatic relation?	Semantic
117	Which kind of syntagmatic relation exists between you and me?	Coordinate
118	Predicative relations are defined as:	Relations of interdependence forming predication
119	Which statement correctly characterizes language according to Saussure?	Language is abstract, stable and a collective system
120	Analytical grammatical structure is one in which:	. Meaning is expressed mainly through separate words and function words
121	A word is considered a bilateral linguistic sign because:	. It unites a concept (content) and sound form (expression)
122	In the sentence Woggles ugged diggles, the ability to interpret it as “actors acted upon objects” is due to:	Grammatical signals
123	Transforming Woggles ugged diggles into Did a woggle ugg a diggle? demonstrates:	. Grammatical operations
124	In the sentence The man gave the boy the money yesterday, each noun can serve as subject. This shows that “subject” is:	A formal grammatical concept
125	Notional words are divided into classes based on:	Their positional distribution in the sentence
126	The four positional notional classes are represented by symbols:	N, V, A, D
127	According to structural grammar, syntax and morphology are distinguished as:	Syntax = sentence structure; morphology = word classes
128	Word order is considered a syntactic signal because:	It expresses functional relationships among words
129	Inflections serve as syntactic signals because they:	Show structural functions without altering lexical meaning
130	English is classified as a flexional-analytical language because it:	Relies primarily on word order and function words
131	In the pair desk – desk-s, the morpheme -s is considered:	Grammatical
132	The difference between lexical and grammatical morphemes lies in:	Lexical morphemes carry concrete meaning, grammatical morphemes express relations
133	The grammatical meaning expressed by <i>shall</i> in <i>shall invite</i> is considered grammatical because:	It functions similarly to inflectional markers
134	The grammatical meaning of “thingness” in a noun is an example of:	Implicit general grammatical meaning
135	The grammatical meaning of countableness (countable/uncountable) in nouns is an example of:	Dependent grammatical meaning

136	A grammatical category must contain:	At least two opposing forms
137	The pair <i>book - books</i> represents:	Grammatical opposition
138	Categories such as number and tense are considered:	Referential grammatical categories
139	The grammatical category of mood is classified as signification because:	It expresses speaker attitude rather than objective reference
140	In the sentence He is a lion, the use of lion exemplifies:	Transposition
141	Neutralization occurs when:	A marked/unmarked opposition is reduced to one member
142	According to Z. Harris, the goal of morphemic analysis is to:	Isolate minimum meaningful elements and determine which are “the same”
143	In Harris’s procedure, a cut is defined as:	. The boundary between two morphs
144	A morph is initially identified as:	Any recurrent partial with constant meaning or leftover meaningful segment
145	Two morphs may form a single morpheme if they:	Never occur in identical environments and share meaning
146	In Hockett’s approach, morphs must:	Have the same phonemic shape in all occurrences
147	A morpheme according to morph-morpheme distinction is:	The smallest meaningful unit of language
148	Allomorphs are defined as:	Morphs that share the same meaning and belong to one morpheme
149	An empty morph is characterized by:	Having no meaning but having form
150	A portmanteau morph must:	Express meanings of two or more morphemes simultaneously
151	The difference in phonemic shape between allomorphs of a morpheme is handled by:	Morphophonemics
152	Lexical morphemes are defined as morphemes that:	Express concrete lexical meaning such as objects or qualities
153	Lexical-bound morphemes differ from grammatical-bound morphemes because they:	Form new words rather than new grammatical forms
154	Grammatical morphemes express:	Structural or relational meaning
155	Grammatical morphemes include:	Free forms like <i>shall</i> and bound forms like <i>-s</i>
156	A zero morpheme is defined as:	A meaningful morpheme with no overt phonological form
157	In the pair <i>ask – asks</i> , <i>ask</i> contains a zero morpheme because:	The absence of <i>-s</i> expresses a grammatical meaning
158	An empty morpheme differs from a zero morpheme in that:	It has form but no meaning
159	A discontinuous morpheme is:	A morpheme expressed by two separate pieces that together express one meaning
160	In <i>He is writing</i> , the morphemes <i>is</i> and <i>-ing</i> together express:	A single grammatical meaning (continuous aspect)
161	According to Hockett, when multiple possible analyses arise, the choice must prioritize:	Tactical and morphophonemic simplicity

162	According to B. Golovin, a grammatical category must include:	A grammatical meaning and its material means of expression
163	M.Y. Blokh defines a grammatical category as:	A unity of form and meaning expressed through paradigmatic correlations
164	According to Blokh, grammatical categories become visible through:	Grammatical oppositions
165	The members of a grammatical opposition must:	Have common features and differential features
166	Logical categories differ from grammatical categories because:	Logical categories can be expressed in any language using varied means
167	The meaning of possession (“My book”) is:	A grammatical category in Uzbek but lexical in English and Russian
168	A logical category becomes a grammatical category when:	It is expressed by constant grammatical means
169	According to L. Barkhudarov, a grammatical category must have:	Two or more particular meanings opposed to each other
170	Which of the following is NOT one of Barkhudarov’s criteria for a grammatical category?	Lack of formal markers
171	In the grammatical category of number, plural forms in English are expressed mainly by:	Allomorphs such as /s/, /z/, /iz/
172	The singular form of English nouns is expressed by:	A zero morpheme
173	In the degrees of comparison, the general grammatical meaning is:	Comparison of qualities
174	The degrees of comparison constitute a grammatical category because:	They have three opposed meanings with constant grammatical means
175	A grammatical category must contain at least:	Two particular meanings in opposition
176	The grammatical category of number fulfills Barkhudarov’s requirements because:	It has a general meaning, opposed particular meanings, and constant markers
177	According to B.A. Ilyish, the theory of parts of speech belongs mostly to:	Morphology with some syntactical points
178	Ilyish identifies the following three criteria for parts of speech:	Meaning, form, function
179	In Ilyish’s classification, “function” includes:	Method of combining with other words + sentence function
180	According to Barkhudarov & Steling, their classification does not rely on:	Syntactic function in sentences
181	According to Barkhudarov & Steling, articles and particles belong to:	Determinatives

182	Connective function-words include:	Conjunctions, prepositions, link verbs, modal verbs
183	Words lacking full lexical meaning and unable to stand alone in a sentence are called:	Function words
184	One commonly accepted point among grammarians is that English words divide into:	Two classes: notional and functional
185	A noun is treated as a separate part of speech because it has the lexical-grammatical meaning of:	Substance / thing
186	English nouns have two grammatical categories:	Number and case
187	Typical stem-building suffixes for nouns include:	-er, -ist, -ship, -hood
188	The most characteristic syntactic feature of nouns is that they can appear in:	Every syntactic function except predicate
189	When describing the qualities of nouns, English mainly uses:	Adjectives
190	Left-hand combinability of nouns is mainly demonstrated with:	Adjectives, numerals, another noun
191	The grammatical category of number expresses:	The number of objects
192	The singular number in English is expressed by:	A zero morpheme
193	The productive plural morpheme in English is:	Vowel change
194	“Ox – oxen” represents which plural type?	Non-productive suffix -en
195	“Mouse – mice” represents:	Internal vowel change
196.	“Sheep – sheep” represents:	Zero plural
197.	Words such as <i>data</i> , <i>memoranda</i> , <i>formulae</i> use plural forms based on:	Latin/Greek
198.	Pluralia tantum refers to nouns:	Having only plural forms
199.	In English case theory, case expresses:	Relation of a noun to another word
200.	H. Sweet recognizes:	Two cases or possibly five depending on approach
201.	According to O. Curme, English has how many cases?	Four
202.	O. Jespersen distinguishes:	Common and genitive cases

203.	H. Whitehall identifies noun cases based on analogy with:	Pronouns
204.	According to Ilyish, the morpheme -'s is developing into:	A "form-word" or particle
205.	Vorontsova considers -'s to be:	A postposition / syntactic form-word
206.	According to Khaimovich & Rogovskaya, -'s still functions as a case morpheme because:	It expresses a typical case meaning of relation
207.	_____ is a part of grammar which studies the combinability of words and the structure of sentences	syntax
208.	What are the basic syntactic notions that the syntactic language level can be described with the help of?	syntactic unit, syntactic form, syntactic meaning, syntactic function, syntactic position, syntactic relations
209.	It is always a combination that has at least two constituents:	word combination
210.	What are the basic syntactic units?	word-group, a clause, a sentence, and a text
211.	Which statement describes best the main feature of syntactic units?	they are hierarchical units, the units of a lower level serve the building material for the units of a higher level
212.	What syntactic units are communicative?	sentences and texts
213.	What syntactic units are non-communicative?	Word-groups and clauses
214.	_____ may be described as the distributional formula of the unit (pattern).	Syntactic form
215.	The syntactic units can go into _____ types of syntactic relations	3
216.	By whom was the transformational grammar first suggested as a method of analyzing sentences?	American scholar Zelling Harris
217.	What theory proves useful for analysing sentences from the point of their deep structure?	Transformational method
218.	Which theory is based on the obligatory or optional environment of syntactic elements	Constructional Syntax
219.	Which element can act as the theme or the rheme in the following sentence "John is at home"?	John is the theme while at home is the rheme ; John is the rheme while at home is the theme ; Depending on the contextual informative value any

		sentence element can act as the theme or the rheme
220.	What is the definition to word combination by Prof. Barkhudarov L.S?	word combination or a phrase is syntactically connected group of notional words within the limits of which is not a sentence itself
221.	Which statement is general characteristics of the word-group?	As a naming unit it differs from a compound word; Each component of the word-group can undergo grammatical changes without destroying the identity of the whole unit; A word-group is a dependent syntactic unit, it is not a communicative unit and has no intonation of its own
222.	If a linguistic unit expresses the grammatical meaning of person, tense and mood, then it is considered to be a ...	sentence
223.	How many principles is the classification of sentences based on?	four
224.	What is the sentence structure in the following sentences? <i>The motorcycles roared around the curve and raced down the track.</i>	Simple
225.	B. Ilyish classifies sentences applying two principles:	according to the types of communication and according to structure
226.	Syntax is the study of_____.	Phrases, clauses, and sentences
227.	_____ was one of the most influential linguists in the field of syntax.	Noam Chomsky
228.	In the sentence "I saw the car with Patrick." there are distinct _____ structures underlying one _____ structure. This sentence is _____, because it has two different meanings.	deep; surface; structurally ambiguous
229.	According to ____, similarly structured phrases could actually have different meanings, or structurally different phrases could have similar meanings.	generative grammar
230.	The actual syntactic form that is expressed:	surface structure
231.	a visual representation of syntactic structure that utilizes the symbols for parts of speech and	tree diagrams

	shows how they are ordered; hierarchical organization; shows the constituents	
232.	How words are arranged within a sentence; of Greek origin meaning "a putting together" or "arrangement"	syntax
233.	What does this rule mean: NP Aux VP \Leftrightarrow Aux NP VP	If we have one structure of the type You (NP) + can (Aux) + see it (VP), then we can turn it into a different structure by moving the Aux component to the first position in the sequence in order to create Can you see it?
234.	Generative grammar gives us a small number of ___ that generate an infinite number of ___.	rules; utterances
235.	The system of rules and elements of phonology, phonetics, morphology, syntax and semantics	grammar
236.	Define the communicative type of the following sentence: <i>Could you show me your book?</i>	a) a purely interrogative sentence; b) a rhetorical question; c) a polite request
237.	What type of the sentence is not included into the list of communicative types?	Exclamatory sentences
238.	The theory of speech acts (pragmatic utterance types) was developed by:	J.L. Austin and J.R. Searle
239.	What type of speech acts do the following utterances belong to: <i>I surrender; I name this ship Queen Elizabeth; I pronounce you husband and wife; etc.?</i>	the performatives
240.	The theory of transformational syntax (the generative grammar) was developed by:	N. Chomsky
241.	What sentences are called compound- complex type?	Sentences that have at least two primary (independent) and one subordinate clauses
242.	What is the difference between one member sentences and elliptical ones?	elliptical sentences can be restored while one member sentences are not restorable
243.	What kind of sentence is the following one: «Early spring»?	one- member

244.	What kind of sentence is the one underlined:«There are two tables in this room. But only one in the next»?	elliptical
245.	Which of the following sentence have both primary and secondary predications?	She heard the car motor start
246.	What sentence are called complex?	the ones that have at least one principal and at least one subordinate clause
247.	Who was the first to introduced the term 'pragmatics' ?	Charles Morris
248.	Whom was the term 'speech act' coined by?	John Austin
249.	Whom was the term 'speech act' developed by?	John Searle
250.	Which is the best answer to the general characteristics of syntax?	It is a part of grammar which studies the combinability of words and the structure of sentences; It studies means of sentence connection and units larger than a sentence and deals with the way words are combined; It is concerned with the external functions of words and their relationship to other words within the linearly ordered units – word - groups, sentences and texts
251.	The syntactic language level can be described with the help of special linguistic terms and notions: what are they?	syntactic unit, syntactic form, syntactic meaning, syntactic function, syntactic position, syntactic relations
252.	How many syntactic relations are there?	3
253.	Coordination, Subordination and Predication are....	syntactic relations
254.	Concentrating on the structure and ordering of components within a sentence; meaning "putting together" or "arrangement" in Greek.	Syntax
255.	When was the term "phrase" introduced to denote a word group?	In the 2nd half of 18th century
256.	What is the definition of phrase/word combination by prof. Ilysh?	Phrase is a combination of two or more words which is a grammatical unit

257.	What is the definition of phrase/word combination by H.Sweet?	When words are joined together grammatically and logically without forming a full sentence, we call the combination a word group
258.	What is the definition of phrase/word combination by E.Kruisinga?	a syntactic group is a combination of words that forms a distinct part of a sentence
259.	It is a sentences with only one independent clause and no dependent clauses.	Simple
260.	A sentence with one independent clause and one or more dependent clauses.	Complex
261.	A sentence with two independent clauses and one or more dependent clauses.	Compound-complex
262.	A sentence with two independent clauses and a coordinating conjunction or a semicolon that separates the clauses.	Compound
263.	Identify the type of the following sentence. “A few people strolled by them while they stood on the sidewalk glancing around, but nobody seemed especially curious”.	Compound-complex
264.	Identify the sentence structure: “When my students prepare for their quizzes and tests, I am not surprised by their success and mastery of the concept, even though I know they are more than capable”.	Compound-complex
265.	The classification of sentences is based on _____ principles	4
266.	According to the criterion of the existence of all parts of the sentence, the sentences are divided into...	Elliptical and non-elliptical
267.	It doesn't possess any complete set of qualities that could place them on one and the same level with the other communicative types of sentences. What kind of sentence is it?	Exclamatory
268.	Which is NOT the peculiar feature of the exclamatory sentence?	they are not always in the declarative form and there's usually inversion
269.	_____ are used to identify the person(s) to whom a sentence is addressed. They are not really a clause element like S, V, O, C and A	Vocatives.

270.	All phrases have the following minimum structure	modifier, head, qualifier
271.	What are the determiners in noun phrases?	articles, demonstratives, quantifiers, possessives or wh-words
272.	How many morphemes does the word SYNTAX consist of?	2
273.	What does the word SYNTAX mean?	a setting out together or arrangement
274.	Which syntactic theory does the following theory belong to? “endless variety of sentences in a language can be reduced to a finite number of kernels by means of transformations”	Transformational-Generative Grammar
275.	Transformational-Generative Grammar was first suggested by...	Zelling Harris
276.	Transformational-Generative Grammar was later elaborated by...	Noam Chomski
277.	Constructional analysis of syntactic units was initiated by....	G.Pocheptsov
278.	Which theory is based on the obligatory or optional environment of syntactic elements?	Constructional Syntax
279.	Which theory deals with the actual division of the utterance - the theme and rheme analysis?	Communicative Syntax.
280.	What is predicativity?	The relation of the thought of a sentence to the situation of speech. It is the structural meaning of the sentence
281.	How many types are the utterances divided into by Ch. Fries?	2
282.	How many groups are the communicative utterances divided into by ch. Fries?	3
283.	What is the classification of sentence by L. Barkhudarov?	1. Imperative(request)and non-imperative sentences. 2. Elliptical and non-elliptical sentences
284.	What are the types of sentence according to the 1st criterion (the criterion of the structure of sentences)?	simple and composite
285.	What are the types of sentence according to the 2 nd criterion (the criterion of the aim of the speaker)?	declarative, interrogative, imperative and exclamatory

286.	What are the types of sentence according to the 3 rd criterion (the criterion of the existence of all parts of the sentence)?	elliptical and non-elliptical
287.	What are the types of sentences according to the meaning?	Declarative, interrogative, imperative, exclamatory
288.	What type of sentence expresses inducement?	imperative
289.	How many types of questions are there?	4
290.	Long live our sunny motherland! What kind of sentence is it?	exclamatory
291.	Living at the mercy of a woman! What kind of sentence is it?	one-member
292.	The sentences which have the subject and the predicate are...	Two-member
293.	The sentence containing both the subject and the predicate is called...	Two-member
294.	In the majority of cases the English sentence is a ...	Two-member sentence
295.	What sentence contains only one principle member?	One-member sentence
296.	In what sentence there is neither the subject nor the predicate but it is complete?	One-member sentence
297.	What sentence is rarely used in communication and mostly used in written literary texts?	One-member sentence
298.	One member sentence may be...	Nominal and verbal
299.	What does ellipsis mean?	Leaving something out
300.	According to their construction sentences are divided into...	Simple and composite
301.	The term "composite" is a common term for ...	Compound and complex
302.	When a sentence contains or consists of two or more independent sentences that have equal status, it is said to be a ... sentence.	Compound
303.	When a sentence contains not only a principal clause, but also other dependent clauses which have subject and predicates of their own, the sentence is said to be...	Complex
304.	Which sentence is syndetically connected?	The question is very simple, so anybody can answer it without thinking

305.	Which sentences are asyndetically connected?	The lights went out, the curtain went up and the show began; I came, I saw, I conquered.
306.	Which of the following is NOT a component of pragmatics?	Syntax
307.	Who was the first to introduced the term 'pragmatics' ?	Charles Morris
308.	What is the definition of a speech act?	The intended effect of language on the listener
309.	What is the difference between a locutionary act and an illocutionary act?	A locutionary act is the actual words spoken, while an illocutionary act is the intended meaning behind the words.
310.	Which type of speech act involves making a statement that changes something in the world?	Declarative
311.	Which speech act involves expressing emotions or feelings?	Expressive
312.	According to Grice's maxims, what principle governs how speakers should be truthful in conversation?	Quality maxim
313.	Which of the following is an example of a performative sentence?	I promise to come to your party.
314.	_____ was one of the most influential linguists in the field of syntax	Noam Chomsky
315.	According to ____, similarly structured phrases could actually have different meanings, or structurally different phrases could have similar meanings.	generative grammar
316.	The actual syntactic form that is expressed	surface structure
317.	how words are arranged within a sentence; of Greek origin meaning "a putting together" or "arrangement"	syntax
318.	Generative grammar gives us a small number of ____ that generate an infinite number of ____.	rules; utterances
319.	the system of rules and elements of phonology, phonetics, morphology, syntax and semantics	grammar
320.	Define the communicative type of the following sentence: Could you show me your	a purely interrogative sentence; a rhetorical question; a polite request

	book?	
321.	What type of the sentence is not included into the list of communicative types?	exclamatory sentences
322.	The theory of speech acts (pragmatic utterance types) was developed by:	J.L. Austin and J.R. Searle
323.	The theory of transformational syntax (the generative grammar) was developed by:	N. Chomsky
324.	What sentences are called compound- complex type?	Sentences that have at least two primary (independent) and one subordinate
325.	What is the difference between one member sentences and elliptical ones	elliptical sentences can be restored while one member sentences are not restorable
326.	What kind of sentence is the following one: «Early spring»?	one- member
327.	What kind of sentence is the underlined one? "There are two tables in this room. But only one in the next"	elliptical
328.	What sentence are called complex?	the ones that have at least one principal and at least one subordinate clause
329.	The syntactic language level can be described with the help of special linguistic terms and notions: what are they?	syntactic unit, syntactic form, syntactic meaning, syntactic function, syntactic position, syntactic relations
330.	_____ is always a combination that has at least two constituents	syntactic unit
331.	_____ may be described as the distributional formula of the unit (pattern).	syntactic form
332.	How many syntactic relations are there?	3
333.	Coordination, Subordination and Predication are....	syntactic relations
334.	Concentrating on the structure and ordering of components within a sentence; "a putting together" or "arrangement" in Greek.	Syntax
335.	When was the term "phrase" introduced to denote a word group?	In the 2nd half of 18th century
336.	What is the definition of phrase/word combination by prof. Barkhudarov L.S?	word combination or a phrase is syntactically connected group of

		notional words within the limits of which is not a sentence itself
337.	It is a sentences with only one independent clause and no dependent clauses.	Simple
338.	A sentence with one independent clause and one or more dependent clauses.	Complex
339.	A sentence with two independent clauses and one or more dependent clauses.	Compound-complex
340.	A sentence with two independent clauses and a <u>coordinating conjunction</u> or a <u>semicolon</u> that	Compound
341.	What kind of sentence is it? “A few people strolled by them while they stood on the sidewalk glancing around, but nobody seemed especially curious”.	Compound-complex
342.	Identify the sentence structure: After Prince Charming put the glass slipper on her foot, Cinderella went to the palace and lived happily ever after.	Compound-complex
343.	Identify the sentence structure: When my students prepare for their quizzes and tests, I am not surprised by their success and mastery of the concept, even though I know they are more than capable.	Compound-complex
344.	What is the definition of sentence given by prof. Ilysh?	Sentence is the minimal syntactic structure used in communication and is characterized by its predicativity, which expresses thought and has its intonation pattern
345.	The classification of sentences is based on _____ principles	4
346.	According to the criterion of the existence of all parts of the sentence, the sentences are divided into...	Elliptical and non-elliptical
347.	It doesn't possess any complete set of qualities that could place them on one and the same level with the other communicative types of sentences. What kind of sentence is it?	Exclamatory
348.	Which is not the peculiar feature of the exclamatory sentence?	they are not always in the declarative form and there's usually inversion
349.	All phrases have the following minimum structure	modifier, head, qualifier

350.	What are the determiners in noun phrases?	articles, demonstratives, quantifiers, possessives or wh-words
351.	Which speech act involves making a statement about the world that can be true or false?	Representative
352.	What is the difference between a direct and indirect speech act?	Direct speech acts are more straightforward and literal, while indirect speech acts require additional interpretation.
353.	Which type of illocutionary force involves giving an order or command?	Directive
354.	Which type of illocutionary force involves making a promise or commitment to do something in the future?	Commissive
355.	What is perlocutionary effect?	The actual effect an utterance has on the listener.
356.	According to Austin, which type of speech act involves performing an action by saying certain words?	Illocutionary act
357.	Which speech act is characterized by conveying information or stating facts?	Assertive act
358.	In what year was J.L. Austin's book "How to Do Things with Words" published?	1960
359.	Which philosopher expanded upon Austin's work by introducing the concept of indirect speech acts?	Searle
360.	What is the difference between a direct and indirect speech act?	Direct speech acts are literal, while indirect speech acts require interpretation.
361.	Which type of speech act involves making a promise or commitment?	Commissive act
362.	What is the relationship between locutionary, illocutionary, and perlocutionary acts?	They are different levels of meaning within a single speech act
363.	Which sentence uses the correct use of apostrophes for possession?	The cat's tail was fluffy.
364.	Which sentence uses the correct form of a comparative adjective?	This is the better option.
365.	Which sentence uses correct parallel structure?	She likes running, swimming and biking in her free time.

366.	Which sentence contains a misplaced modifier?	After eating breakfast, the owner went for a walk with his dog.
367.	Which sentence uses the correct form of irregular verbs?	She did her homework before dinner.
368.	Which sentence uses correct verb tense consistency?	I am studying hard every day and will ace my exam tomorrow.
369.	Which sentence uses correct use of commas in a compound sentence?	The sun was shining, so we decided to go for a hike in the mountains.
370.	Which of the following is an example of a declarative sentence?	I am going to the store.
371.	Which type of sentence is used to make a request or give a command?	Imperative
372.	Which type of sentence expresses strong emotion or excitement?) Exclamatory
373.	Which type of sentence is used to ask a question?	Interrogative
374.	Which type of sentence is used to express uncertainty or doubt?	Declarative
375.	Which type of sentence is used to give information or make a statement?	Declaratives
376.	What kind of sentence do you use when you are excited about something?	Exclamation
377.	What kind of sentence do you use when asking someone for help?	Interrogatives
378.	What kind of sentence do you use when you are telling someone to do something?	Imperatives
379.	Which of the following sentence types expresses a command or request?	Imperative
380.	Which of the following sentence types expresses strong emotion or excitement?	Exclamatory
381.	Which of the following sentence types asks a question?	Interrogative
382.	Which of the following sentence types makes a statement or provides information?	Declarative
383.	Which of the following sentence types expresses doubt or uncertainty?	Interrogation

384.	Which of the following sentence types expresses a wish or desire?	Declarative
385.	Which of the following sentence types expresses surprise or disbelief ?	Exclamatory
386.	Which of the following sentence types is used to give advice ?	Imperative
387.	Which of the following sentence types expresses a statement or opinion with emphasis?	Declarative
388.	Which of the following sentence types expresses a hypothetical or imaginary situation?	Interrogative
389.	Which part of speech typically comes first in a simple sentence?	Subject
390.	In which part of a sentence is the action described?	Verb
391.	Which part of speech describes how, when, where, or why an action occurs?	Adverb
392.	What is the purpose of a predicate in a sentence?	To describe the action or state of being.
393.	What is a dependent clause?	A clause that depends on another clause to make sense.
394.	Which part of speech typically follows a linking verb?	Adjective
395.	What is the purpose of a conjunction in a sentence?	To join two independent clauses.
396.	What is the theme in a sentence?	The part that provides old information or background context
397.	What is the rheme in a sentence?	The part that provides new information
398.	What is the function of an object in a sentence?	to receive the action
399.	Which element of a sentence adds more information about a verb?	predicate
400.	What is the function of an adverb in a sentence?	to modify a verb, adjective, or other adverb

**Список учебной литературы и электронных образовательных ресурсов
по дисциплине «Теоретический курс английского языка» Основные
учебники и учебные пособия**

Основная литература	
1	O.Bektoshev. Ingliz tili nazariy grammatikasi. Farg'ona.,2020
2	Iriskulov M., Kuldashev A. A course in theoretical English Grammar. T., 2008
3	M. Blokh. A Course in Theoretical English Grammar. M., 2002
4	Л. Бархударов, Д. Штелинг. Грамматика английского языка. М., 1994
Дополнительная литература	
1	Brinton, Laurel J. The structure of modern English : a linguistic introduction / Laurel J. Brinton.
2	Е. А. Викулова. Теоретическая грамматика Современного Английского языка. Учебное пособие. Екатеринбург издательство уральского университета 2014
3	Кожанов, Д.А. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Д.А. Кожанов. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 128 с
4	Юнг А.В. Практикум по теоретической грамматике английского языка. Морфология: учебно-методическое пособие. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://www.arizona.edu/degree-search/majors/elementary-education-english-as-a-second-language-emphasis>
2. <https://www.arizona.edu/faculty-awards-honors>

Содержание дисциплины **«Методика преподавания иностранного языка в начальных классах»**

(для студентов 4 курса направления Иностранный язык и литература)

Дисциплина **«Методика преподавания иностранного языка в начальных классах»** направлена на изучение теоретических и практических основ преподавания иностранных языков (прежде всего английского языка) на начальном этапе обучения.

В рамках данной дисциплины у студентов формируются навыки эффективного преподавания иностранного языка с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся начальных классов.

Содержание дисциплины включает изучение целей и задач преподавания иностранного языка на начальном этапе обучения, государственных образовательных стандартов и учебных программ, а также организацию обучения на основе **коммуникативного и компетентностного подходов** и требований **CEFR (Общеввропейская система уровней владения иностранным языком)**.

Кроме того, в рамках дисциплины рассматриваются современные методы и технологии обучения иностранному языку в начальных классах, включая:

- игровые технологии обучения;
- обучение с использованием песен и стихотворений;
- применение визуальных и аудиовизуальных средств обучения;
- интерактивные методы обучения;
- использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Содержание дисциплины также охватывает методику поэтапного формирования видов речевой деятельности на иностранном языке:

- аудирование (понимание речи на слух),
- говорение,
- чтение,
- письмо.

Особое внимание уделяется формированию устной речи, работе над произношением и интонацией, расширению словарного запаса, а также формированию элементарных грамматических навыков.

Кроме того, в рамках дисциплины изучаются вопросы:

- планирования урока;
- разработки планов-конспектов занятий;
- работы с учебно-методическими комплексами;
- видов контроля и оценки знаний;
- основ формативного и суммативного оценивания.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся начальных классов рассматриваются методы, направленные на повышение учебной мотивации.

В результате освоения данной дисциплины студенты 4 курса приобретают компетенции, позволяющие:

- самостоятельно проводить уроки иностранного языка в начальных классах;
- использовать современные педагогические технологии;
- правильно организовывать учебный процесс;
- анализировать и оценивать эффективность проведённых занятий.

Необходимые базовые знания для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать знаниями по следующим предметам:

1. Практика аспектов языка (ТАА20719)
2. Общая педагогика (UMPED2029)
3. Интегрированный курс методики преподавания иностранных языков (СНТО'ИК20623)

Порядок проведения и критерии оценки итоговой государственной аттестации для выпускников направления **Иностранный язык и литература** Кокандского государственного университета

Итоговая государственная аттестация по специальным (обязательным) дисциплинам проводится **в форме тестирования**.

- Каждое тестовое задание оценивается в **1 балл**.
- Общее количество баллов — **40**.

Для прохождения государственной аттестации каждому студенту предоставляется **40 академических минут**.

Общий показатель успеваемости по специальным дисциплинам оценивается от 0 до 40 баллов:

- **36–40 баллов** — отлично
- **28–35 баллов** — хорошо
- **24–34 балла** — удовлетворительно
- **0–23 балла** — неудовлетворительно

Примечание: Выпускники, не согласные с результатами итоговой государственной аттестации, имеют право обратиться в **апелляционную комиссию** в течение **трёх дней** со дня объявления результатов.

Возможные спорные вопросы между студентом и государственной аттестационной комиссией по поводу выставленных баллов рассматриваются **специальной апелляционной комиссией**. Окончательное решение принимается по согласованию с председателем государственной аттестационной комиссии.

**Основные вопросы государственной аттестации по дисциплине
«Методика преподавания иностранного языка в начальных классах»
для направления подготовки 60111800 – Иностранный язык и
литература: английский язык Тестовые вопросы по дисциплине
«Методика преподавания иностранного языка в начальных классах»**

Уровень сложности	Тестовое задание	Правильный ответ
1.	When designing materials for young learners, the teacher should mainly consider:	Learners' age and cognitive development
2.	Young learners learn best through:	Play and interaction
3.	Which type of activity is most suitable for young learners?	Songs and chants
4.	Visuals in teaching materials help young learners to:	Understand meaning more easily
5.	Which principle is essential when designing materials for children?	Variety and fun
6.	Instructions in materials for young learners should be:	Short and clear
7.	Which activity best supports vocabulary learning for young learners?	Matching pictures and words
8.	Repetition in materials for young learners is important because it:	Helps memory and retention
9.	Which of the following materials best supports kinaesthetic learners?	Role-play and movement games
10.	Using stories in teaching materials helps young learners to:	Learn language in context
11.	What is the role of colour in materials for young learners?	To attract attention and support understanding
12.	Materials for young learners should include activities that:	Are varied and short
13.	Which of the following best supports pronunciation practice for children?	Chants and rhymes
14.	Authentic materials for young learners should be:	Carefully selected and simplified
15.	Materials for young learners should promote:	Confidence and enjoyment

16.	Which factor is LEAST important when designing materials for young learners?	Teacher's favorite topics
17.	Worksheets for young learners should be:	Visually appealing and simple
18.	Which activity best encourages speaking in young learners?	Picture-based pair work
19.	Effective materials for young learners should combine:	Fun and learning
20.	Classroom management mainly refers to:	Organizing the classroom environment and student behavior
21.	Effective classroom management helps to:	Create a positive learning environment
22.	One key element of good classroom management is:	Clear rules and routines
23.	Classroom rules should be:	Clear, simple, and consistent
24.	Which seating arrangement is best for pair and group work?	Circle seating
25.	Monitoring in classroom management means:	Watching students' behavior and learning
26.	Positive reinforcement includes:	Praising students' effort
27.	Which strategy helps prevent discipline problems?	Clear instructions
28.	Classroom routines are important because they:	Create predictability and order
29.	Non-verbal classroom management includes:	Gestures and eye contact
30.	Teacher authority should be based on:	Respect and consistency
31.	When students are off-task, the teacher should first:	Use proximity or eye contact
32.	Pair and group work help classroom management by:	Engaging students actively
33.	A well-managed classroom is usually:	Organized and interactive
34.	Classroom management starts:	On the first day of class
35.	Clear instructions should be:	Short and simple
36.	Which is an example of preventive classroom management?	Establishing classroom rules early
37.	Effective time management in class means:	Balancing activities efficiently
38.	Classroom management in young learners' classes requires:	Physical movement and variety

39.	The teacher's role in classroom management is to:	Create a safe and supportive environment
40.	What is a simple definition for the word 'method'?	Way
41.	Making origami animals in class is particularly useful for practicing _____.	following instructions
42.	What are the advantages of using audio-visual materials in teaching English?	Engaging students' attention
43.	How can interest in learning English be increased among children?	Adding fun and interactive activities
44.	What role do games play in language learning for preschoolers?	They enhance motivation and engagement
45.	What is an effective way to assess children's language skills in preschool?	Observational assessment
46.	Which of the following activities promotes listening skills in young learners?	Storytelling
47.	What is a key characteristic of communicative language teaching ?	Focus on real-life communication
48.	Which methods are effective in teaching English at the primary level ?	Game and interactive activities
49.	What is the main goal of teaching English in preschool education?	Enhancing children's communicative skills
50.	Any of a wide variety of exercises, activities, or devices used in the language classroom for realizing lesson objectives.	technique
51.	Pair work develops:	Speaking
52.	Preferred feedback for kids:	Positive and gentle
53.	Reading aloud helps improve:	Pronunciation
54.	The best tool for storytelling:	Big books
55.	Worksheets for children should be:	Simple and colorful
56.	A teacher wants her 2nd graders to practice simple dialogues. What activity should she choose?	Role-play
57.	Students cannot remember new vocabulary. What should the teacher add?	Pictures and gestures
58.	A teacher wants learners to follow classroom routines easily. She should use:	Clear and repeated instructions
59.	Children are bored during reading tasks. What should the teacher use?	Storybooks with illustrations
60.	Students struggle to understand instructions. What helps?	Modeling the action
61.	The class is too noisy. A teacher should:	Establish a signal (clap/routine)

62.	Students forget vocabulary quickly. The best solution:	Short review games
63.	A teacher wants students to listen carefully. She should use:	Listen-and-act activities
64.	Students are shy to speak. The teacher should:	Use pair work
65.	To teach “stand up”, the teacher should:	Demonstrate the action
66.	A teacher wants to teach colors. She should use:	Real objects and flashcards
67.	A teacher wants to check listening comprehension. She should ask students to:	Point to pictures
68.	Students are tired. The teacher should use:	A short energizer
69.	To teach “can/can’t,” the teacher should use:	Simple actions (“I can jump”)
70.	A teacher wants to build confidence in speaking. She should start with:	Choral repetition
71.	For better pronunciation, the teacher should use:	Songs and chants
72.	A teacher wants to manage behavior. She should:	Set clear rules at the start
73.	Students are confused about story sequence. The teacher should use:	Picture cards
74.	A child does not understand the word “jump”. The teacher should:	Jump
75.	Students lose interest quickly. The teacher should:	Vary activities often
76.	Students are afraid to make mistakes. The teacher should:	Give positive feedback
77.	A teacher wants learners to participate more. She should use:	Group work
78.	A teacher wants to check vocabulary. She uses:	Matching tasks
79.	Students need phonics practice. Teacher uses:	Sound-letter games
80.	For listening with actions, teacher uses:	TPR
81.	Students love movement. Teacher should:	Use action songs
82.	Students have difficulty following stories. Teacher uses:	Big book storytelling
83.	Children forget spelling rules. Teacher uses:	Spelling chants
84.	Teacher wants active participation. Use:	Games
85.	Teacher wants to teach animals. Best tool:	Flashcards
86.	Students don’t understand the text. Teacher should:	Pre-teach vocabulary
87.	To review grammar, teacher uses:	Simple board games

88.	To motivate children, teacher uses:	Praise and stickers
89.	A shy child avoids speaking. Teacher should use:	Pair or group tasks
90.	Students don't listen. Teacher:	Uses attention signals
91.	Students struggle with reading. Teacher uses:	Shared reading
92.	Students mix up words. Teacher uses:	Sorting activities
93.	Teacher wants to practice "What's this?"	Show real objects
94.	Students get distracted. Teacher should:	Change activity
95.	To teach simple past, teacher uses:	Stories with pictures
96.	Students need reading motivation. Teacher uses:	Picture books
97.	Students have trouble remembering actions. Teacher uses:	TPR gestures
98.	To teach classroom objects:	Use real items
99.	Students don't speak in English. Teacher uses:	Simple speaking frames
100.	To warm up the class:	Simple game
101.	Students struggle with phonics. Teacher uses:	Sound recognition games
102.	Teacher wants to practice comprehension.	Picture-based questions
103.	Students mix similar vocabulary. Teacher uses:	Odd-one-out activity
104.	A teacher wants students to retell a story.	Use sequence pictures
105.	Children love creativity. Teacher uses:	Draw-and-tell
106.	What type of environment should be created for effective speaking skill development?	A supportive environment with encouragement
107.	Which activity helps improve children's confidence in speaking?	Role-playing common real-life situations
108.	Why is it important to use visual materials when teaching young learners a foreign language?	Visuals help young learners understand and remember new words.
109.	What type of material can help young learners practice pronunciation?	Flashcards
110.	The main goal of teaching English in primary school is to:	Develop communicative competence
111.	Young learners usually learn best through:	Games and activities
112.	Which age group is considered "young learners"?	6–10
113.	Which skill is usually developed first in primary school?	Listening
114.	The principle of visualization means:	Using pictures and real objects
115.	Which method is learner-centred?	Communicative Language Teaching
116.	Total Physical Response (TPR) is based on:	Physical movement
117.	Which activity best suits young learners?	Role-play
118.	Young learners have:	Short attention span
119.	Which skill is closely connected with songs and chants?	Listening and pronunciation
120.	Flashcards are mainly used to teach:	Vocabulary

121	Which principle means “learning step by step”?	Accessibility
122	Pair work helps to develop:	Communicative competence
123	Which classroom language is important for teachers?	Simple and clear English
124	Young learners learn language mainly through:	Imitation and repetition
125	Which material is authentic?	Real songs and stories
126	Motivation in young learners is often:	Intrinsic
127	Which skill should NOT be overemphasized at the early stage?	Writing
128	Which activity develops speaking skills best?	Role-play
129	The teacher’s role in primary school is mainly:	Facilitator
130	Which approach focuses on meaning, not form?	Structural approach
131	Young learners benefit most from:	Concrete examples
132	Which error correction is preferable for young learners?	Delayed and gentle
133	Which activity combines movement and language?	TPR
134	Which factor strongly influences learning success?	Motivation
135	Which classroom aid is visual?	Flashcard
136	Storytelling helps develop:	Listening and imagination
137	Which skill supports the development of others?	Listening
138	Young learners prefer activities that are:	Competitive and fun
139	Which teaching style suits young learners best?	Democratic
140	Which CEFR level is typical for primary learners?	A1
141	Classroom routines help pupils to:	Feel secure
142	Which material supports kinaesthetic learners?	Movement games
143	Which task is age-inappropriate for young learners?	Writing essays
144	The main focus of assessment in primary school should be:	Communication
145	Which activity develops vocabulary retention?	Repetition in context
146	Which skill is often integrated with others?	All of the above
147	Which teaching aid appeals to auditory learners?	Songs
148	Young learners respond well to:	Praise
149	Which activity supports cooperative learning?	Group work
150	Which lesson stage introduces new material?	Presentation
151	Warm-up activities are used to:	Relax and motivate pupils
152	Which activity is suitable for a warm-up?	Song
153	Which skill is developed through phonics?	Reading and pronunciation
154	Young learners understand language best when it is:	Contextualized
155	Which factor should teachers consider first?	Textbook size

156	Which activity encourages creativity?	Drawing and role-play
157	Which classroom environment is best for young learners?	Supportive
158	Which material helps teaching colours?	Real objects
159	Which approach integrates skills naturally?	Communicative approach
160	Which skill is receptive?	Listening
161	Which skill is productive?	Speaking
162	Which activity is best for checking understanding?	Concept checking questions
163	Which teaching aid is tactile?	Real objects
164	Which lesson stage focuses on controlled practice?	Practice
165	Young learners benefit from repetition because it:	Builds confidence
166	Which activity improves pronunciation?	Chants
167	Which skill develops through dialogues?	Speaking
168	Which role should the teacher avoid?	Dominator
169	Which activity develops social skills?	Pair work
170	Which factor affects classroom management most?	Teacher's personality
171	Which instruction is best for young learners?	Short and clear
172	Which type of feedback motivates learners?	Constructive
173	Which activity combines fun and learning?	Language games
174	Which material is culture-related?	Songs and stories
175	Which skill is usually taught last?	Writing
176	Which activity supports vocabulary recycling?	Games
177	Which classroom layout supports interaction?	Circle
178	Which teaching focus is suitable for beginners?	Fluency over accuracy
179	Which approach values learner interaction?	Communicative
180	Which activity helps shy learners speak?	Pair work
181	Which skill benefits from storytelling?	Listening
182	Which element creates lesson variety?	Changing activities
183	Which classroom rule is important?	Respect
184	Which activity introduces new vocabulary best?	Using pictures and context
185	Which learner type prefers movement?	Kinaesthetic
186	Which activity develops listening comprehension?	Songs

187	Which factor reduces anxiety?	Supportive atmosphere
188	Which skill supports correct spelling?	Reading
189	Which teaching aid attracts attention?	Colourful visuals
190	Which principle focuses on learner differences?	Individualization
191	Which activity is teacher-centred?	Lecture
192	Which activity supports autonomy?	Project work
193	Which stage allows free language use?	Warm-up
194	Which skill is developed through reading aloud?	Pronunciation
195	Which assessment is most suitable for young learners?	Continuous assessment
196.	Which activity encourages imagination?	Role-play
197.	Which tool supports classroom discipline?	Clear routines
198.	Which learning outcome is realistic for primary pupils?	Basic communication
199.	Which factor influences lesson success most?	Teacher preparation
200.	Which approach supports natural language acquisition?	Communicative approach
201.	Which skill is most difficult for young learners?	Writing
202.	Which activity helps revise language?	Games
203.	Which classroom language should teachers avoid?	Complicated terminology
204.	Which material supports real-life communication?	Dialogues
205.	Which principle means learning should be enjoyable?	Motivation
206.	Which activity is most learner-centred?	Group work
207.	Which factor helps memory retention?	Meaningful context
208.	Which skill develops confidence?	Speaking
209.	Which teacher quality is essential in primary school?	Patience
210.	What is the main purpose of assessment in education?	To support learning and measure progress

211.	Which type of assessment is conducted during the learning process?	Formative
212.	Summative assessment is usually used to:	Evaluate learning at the end of a course
213.	What does diagnostic assessment aim to identify?	Students' prior knowledge and weaknesses
214.	Which of the following is an example of formative assessment?	Classroom quizzes
215.	Feedback is most effective when it is:	Focused and specific
216.	Which feedback focuses on the learning process rather than the final result?	Descriptive feedback
217.	Peer assessment encourages students to:	Develop critical thinking and reflection
218.	What is self-assessment mainly aimed at developing?	Learner autonomy
219.	Which assessment compares students to each other?	Norm-referenced
220.	Criterion-referenced assessment measures performance against:	Fixed criteria or standards
221.	Which of the following is NOT a characteristic of good feedback?	Vague
222.	Continuous assessment helps teachers to:	Monitor student progress regularly
223.	What is washback effect in assessment?	Influence of testing on teaching and learning
224.	Which tool is commonly used for alternative assessment?	Portfolio
225.	Reliability in assessment refers to:	Consistency of results
226.	Validity in assessment means that a test:	Measures what it is intended to measure
227.	Which feedback type includes grades or scores only?	Evaluative
228.	Immediate feedback is especially important for:	Final exams
229.	Effective assessment should be:	Aligned with learning objectives
230.	The main goal of using innovative teaching techniques is to:	Increase student motivation and engagement

231.	Which approach emphasizes real-life communication and interaction?	Communicative Language Teaching (CLT)
232.	Task-Based Learning (TBL) focuses primarily on:	Meaningful tasks
233.	Which of the following is an example of technology-enhanced learning?	Using language learning apps
234.	Gamification in English teaching helps to:	Increase motivation and participation
235.	Flipped classroom means that students:	Watch lessons at home and practice in class
236.	Project-Based Learning encourages students to:	Collaborate and solve real-world problems
237.	Which digital tool supports collaborative writing?	Google Docs
238.	Using authentic materials means using:	Real-life language resources
239.	Which technique best supports learner autonomy?	Self-directed learning tasks
240.	Mobile-Assisted Language Learning (MALL) refers to:	Using mobile devices for language learning
241.	Role-play activities help students to:	Learn rules faster
242.	Which innovative technique integrates content and language learning?	CLIL
243.	Using multimedia in English lessons can improve:	Listening and comprehension skills
244.	Which method encourages learning through social interaction?	Cooperative learning
245.	Digital storytelling helps students to develop:	Only writing skills
246.	Blended learning combines:	Traditional and online learning
247.	Which tool is commonly used for online assessment and feedback?	Kahoot
248.	Innovative techniques shift the teacher's role to:	Facilitator and guide
249.	The use of innovative techniques in teaching English mainly supports:	Student-centered learning
250.	The main aim of designing materials for young learners is to:	Support learning through age-appropriate activities

251.	When designing materials for young learners, the teacher should mainly consider:	Learners' age and cognitive development
252.	Young learners learn best through:	Play and interaction
253.	Which type of activity is most suitable for young learners?	Songs and chants
254.	Visuals in teaching materials help young learners to:	Understand meaning more easily
255.	Which principle is essential when designing materials for children?	Variety and fun
256.	Instructions in materials for young learners should be:	Short and clear
257.	Which activity best supports vocabulary learning for young learners?	Matching pictures and words
258.	Repetition in materials for young learners is important because it:	Helps memory and retention
259.	Which of the following materials best supports kinaesthetic learners?	Role-play and movement games
260.	Using stories in teaching materials helps young learners to:	Learn language in context
261.	What is the role of colour in materials for young learners?	To attract attention and support understanding
262.	Materials for young learners should include activities that:	Are varied and short
263.	Which of the following best supports pronunciation practice for children?	Chants and rhymes
264.	Authentic materials for young learners should be:	Carefully selected and simplified
265.	Materials for young learners should promote:	Confidence and enjoyment
266.	Which factor is LEAST important when designing materials for young learners?	Teacher's favorite topics
267.	Worksheets for young learners should be:	Visually appealing and simple
268.	Which activity best encourages speaking in young learners?	Picture-based pair work
269.	Effective materials for young learners should combine:	Fun and learning
270.	Classroom management mainly refers to:	Organizing the classroom environment and student behavior

271.	Effective classroom management helps to:	Create a positive learning environment
272.	One key element of good classroom management is:	Clear rules and routines
273.	Classroom rules should be:	Clear, simple, and consistent
274.	Which seating arrangement is best for pair and group work?	Circle seating
275.	Monitoring in classroom management means:	Watching students' behavior and learning
276.	Positive reinforcement includes:	Praising students' effort
277.	Which strategy helps prevent discipline problems?	Clear instructions
278.	Classroom routines are important because they:	Create predictability and order
279.	Non-verbal classroom management includes:	Gestures and eye contact
280.	Teacher authority should be based on:	Respect and consistency
281.	When students are off-task, the teacher should first:	Use proximity or eye contact
282.	Pair and group work help classroom management by:	Engaging students actively
283.	A well-managed classroom is usually:	Organized and interactive
284.	Classroom management starts:	On the first day of class
285.	Clear instructions should be:	Short and simple
286.	Which is an example of preventive classroom management?	Establishing classroom rules early
287.	Effective time management in class means:	Balancing activities efficiently
288.	Classroom management in young learners' classes requires:	Physical movement and variety
289.	The teacher's role in classroom management is to:	Create a safe and supportive environment
290.	What is a simple definition for the word 'method'?	Way
291.	Making origami animals in class is particularly useful for practicing _____.	following instructions
292.	What are the advantages of using audio-visual materials in teaching English?	Engaging students' attention

293.	How can interest in learning English be increased among children?	Adding fun and interactive activities
294.	What role do games play in language learning for preschoolers?	They enhance motivation and engagement
295.	What is an effective way to assess children's language skills in preschool?	Observational assessment
296.	Which of the following activities promotes listening skills in young learners?	Storytelling
297.	What is a key characteristic of communicative language teaching ?	Focus on real-life communication
298.	Which methods are effective in teaching English at the primary level ?	Game and interactive activities
299.	What is the main goal of teaching English in preschool education?	Enhancing children's communicative skills
300.	Any of a wide variety of exercises, activities, or devices used in the language classroom for realizing lesson objectives.	technique
301.	Theoretical positions and beliefs about the nature of language, the nature of language learning, and the applicability of both to pedagogical settings.	approach
302.	What is “brain plasticity”?	The brain’s ability to adapt and make new connections
303.	True or False: Young children learn language only through formal classes.	False
304.	What is the “critical period” for language learning?	a time when language learning is easier
305.	Which activity helps children learn language naturally?	Playing games
306.	True or False: Bilingual children have stronger problem-solving skills.	True
307.	Why can young children learn multiple languages more easily than adults can?	Their brains are more flexible for language learning
308.	What is one-way parents can help children learn language?	Speaking to them regularly
309.	True or False: Children lose some ability to hear new sounds, as they grow older.	True

310.	Which of these can help children develop vocabulary?	Reading books
311.	What is the main purpose of the Snowball technique?	Organizing group discussion step by step
312.	When planning a lesson, it's important to consider the age of the learners because:	Younger children learn differently than older children
313.	What is a good way to keep young learners engaged?	Using a variety of activities.
314.	EYL is _____.	English for young learners.
315.	What are the 5 steps of teaching English?	Presentation with Recognition, Demonstrating Comprehension, Grammar Explanation, Practice Exercises, and Communicative Expression.
316.	You should find - some learning and teaching techniques that can be used in Communicative Language Teaching class.	role play, information gap, language exchanges, simulation, discussion, games, pair work, and group work
317.	What are the best methods for learning English?	Reading in English, listening to English podcasts, watching TV in English, speaking to people in English at work, making English-speaking friends online
318.	What is the "critical period" for language learning?	A time when language learning is easier
319.	Role-play can provide children with the opportunity to	consolidate language chunks.

320.	I find computer games where children put sentences in the right order to make a story can be useful because children get _____.	immediate feedback on their answers
321.	Why is it important to use visual materials when teaching young learners a foreign language?	Visuals help young learners understand and remember new words.
322.	What type of material can help young learners practice pronunciation?	Flashcards
323.	I often use action rhymes with my class because help the children to associate	the words that rhyme
324.	Which of the following materials is best for practicing vocabulary with young learners?	Flashcards
325.	When using storybooks to teach young learners a foreign language, the teacher should:	Use simple language and show pictures to help with understanding
326.	Why are hands-on materials like puzzles or blocks useful for teaching young learners?	They help students actively engage and remember vocabulary.
327.	I find computer games where children put sentences in the right order to make a story can be useful because children get _____.	immediate feedback on their answers
328.	Almost all young learners are of ...	kinaesthetic learning style
329.	Word search puzzles can be a useful way of _____.	reviewing a lexical set
330.	When I'm showing a video clip for the first time, I sometimes turn the sound down and ask	imagine

	the children to _____ what the characters are saying.	
331.	I like making a video of my classes acting out little stories because they _____.	want to practice until they can do it really well
332.	I find that flashcards are particularly useful for illustrating _____.	concrete vocabulary items
333.	Brainstorming vocabulary before a task...	makes use of children's own experience and memories of the topic.
334.	Role-play can provide children with the opportunity to	consolidate language chunks.
335.	Settling activities aim to	calm and focus children after a period of activity.
336.	Visualization activities involve children in	closing their eyes and listening to the teacher
337.	Total Physical Response activities involve mainly	children's listening skills.
338.	Problem-solving activities consolidate children's language learning by	activating their cognitive skills.
339.	What is a simple definition for the word 'method'?	Way
340.	Activities of ... minutes in length are most successful.	five to ten
341.	Proper teaching technique for young learners is ...	Total Physical Response
342.	Making origami animals in class is particularly useful for practicing _____.	following instructions

343.	---- you ever seen a castle	have
344.	Don't disturb me, I ---- for an important exam.	am studying
345.	Do you watch any movies ---- TV?	on
346.	United States is a beautiful ----.	country
347.	The ---- is very bad today, it is raining cats and dogs	weather
348.	Students sing a song, "Head and shoulders, knees and toes." They touch the correct part of their body as they sing the song.	total Physical Response
349.	What are the advantages of using audio-visual materials in teaching English?	Engaging students' attention
350.	In teaching English to young children, which type of content is most engaging?	Songs and rhymes
351.	What role do games play in language learning for preschoolers?	They enhance motivation and engagement
352.	Which activity is considered the best for expanding children's vocabulary?	Playing games
353.	What is an effective way to assess children's language skills in preschool ?	Observational assessment
354.	I'm going to take my dog for a ____.	walk
355.	She knows of all her friends' phone numbers by ____.	heart

356.	I'm ___! There's nothing to do in the house. Let's go out.	bored
357.	Which of the following activities promotes listening skills in young learners?	Storytelling
358.	What role do games play in language learning for preschoolers?	They enhance motivation and engagement
359.	Which methods are effective in teaching English at the primary level ?	Game and interactive activities
360.	What is the main goal of teaching English in preschool education ?	Enhancing children's communicative skills
361.	Your parents ____ you like a princess.	treated
362.	Why is listening important in EFL classrooms?	It develops comprehension and language input
363.	Main listening challenges for 7–11?	Limited vocabulary and attention span
364.	Difference between intensive and extensive listening?	Focus vs overall meaning
365.	Selecting authentic materials?	Age-appropriate and simple
366.	Listening types support sub-skills by?	Developing prediction and detail skills
367.	Effective listening stages?	Pre, while, post listening
368.	Games and storytelling enhance listening by?	Increasing motivation and focus
369.	Using visuals and songs effectively?	Supporting meaning and attention
370.	Motivating students to listen?	Using fun and meaningful tasks
371.	Assess listening skills by?	Comprehension tasks and games
372.	Evaluate understanding by?	Matching, drawing, acting
373.	Best interactive listening techniques?	TPR, games, role-play
374.	Why is listening important in EFL classrooms?	It develops comprehension and language input
375.	Why teach grammar to young learners?	Supports communication accuracy

376.	Main grammar challenges?	Abstract rules and attention
377.	Grammar teaching differs because?	Children learn implicitly
378.	Advantage of inductive approach?	Discovery and engagement
379.	Teaching grammar fun by?	Games, stories, actions
380.	Role of storytelling?	Contextualizes grammar
381.	Using TPR for grammar?	Linking action and meaning
382.	Songs and chants role?	Repetition and memory
383.	Effective grammar games?	Sentence building games
384.	Integrate grammar communicatively?	Use in real tasks
385.	Visuals help grammar by?	Making abstract rules clear
386.	Hands-on grammar activities?	Role-play, sorting cards
387.	Assess grammar skills by?	Games and simple tasks
388.	Avoid boring grammar by?	Short, varied activities
389.	Corrective feedback should be?	Gentle and supportive
390.	Children acquire grammar by?	Exposure and use
391.	Implicit vs explicit grammar?	Implicit is more effective
392.	Balance accuracy and fluency by?	Meaningful practice
393.	Common grammar errors?	Tense and word order
394.	L1 influence on grammar?	Transfer effects
395.	Role-plays teach grammar by?	Contextual practice
396.	Storytelling reinforces grammar by?	Repeated meaningful use
397.	Puppets and props help by?	Making grammar concrete
398.	Digital tools support grammar by?	Interactive practice
399.	Keep learners engaged by?	Variety and interaction
400.	Help shy students by?	Pair and group work

Список учебной литературы и электронных образовательных ресурсов по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка в начальных классах». Основные учебники и учебные пособия.

№	Автор	Название литературы	Год издания
1.	Ахмедова Л.Т., Нормуратова В.И.	Практикум по преподаванию английского языка	Т.: Фан ва технология.- 2011.Методике.
2.	Jamol Jalolov.	Chet tili o'qitish metodikasi.	2012y. Fan va texnologiya Toshkent
2	Jalolov J.J., Makhamova G.T., Ashurov Sh. S .	English language teaching methodology	Fan va Texnologiya. Toshkent 2015y
3	Elmurodova G, Shermatova Z(2023-11-30). Pedagogy and Innovative	The best methods of Teaching Foreign languages to primary school children . Journal of Language	Applied Linguistics,1(4), 170-174

Дополнительная литература

1	Халилова Ш. Бошлангич синфларда чет тилларни ўқитишнинг психологик асослари ва самарали технолологиялари, Т. Қори-Ниёзий, 2015
2	Халилова Ш. Умумтаълим мактабларининг бошлангич синфларида чет тилларни ўқитишни жадаллаштириш, Т. Қори-Ниёзий. 2016
3	Хошимов Ў. Ўрта мактабда инглиз тили ўқитиш методикаси, "Ўқитувчи", 1993
4	Harmer Jeremy. The Practice of English language Teaching. Cambridge, 2007.

5	Rogers and Richards. Approaches and methods in Language Teaching. Cambridge University Press.
6	Махкамova Г.Т., Алимов Ш.С., Зияев А.И. Innovative pedagogical technologies in the English language teaching. Т. Фан ва технология. 2017.
7	Z.Xatamova. Contemporary methods for teaching English to young learners, 2022, o'quv qo'llanma
8	N.Xomidova. Methodology of teaching foreign languages for pre-schoolers, 2024, o'quv darsligi

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://www.arizona.edu/degree-search/majors/elementary-education-english-as-a-second-language-emphasis>
2. <https://www.arizona.edu/faculty-awards-honors>

Содержание дисциплины «Общая педагогика»

Понятие общей педагогики, её место в деятельности учителя. Педагогические способности в деятельности учителя. Психолого-педагогическая характеристика способностей. Основные виды педагогических способностей. Эмпатия и перцептивные способности. Коммуникативная способность учителя. Воздействие через общение. Вступление в общение. Культура и психология общения в деятельности учителя. Философская, социальная, психологическая и педагогическая сущность термина «общение», единица общения. Педагогическое общение и его специфические особенности.

Культура организации педагогического общения. Общение между учителем и учеником. Общение учителя и учащихся на уроке и во внеурочном процессе, требования к нему. Педагогический такт и нравственность. Понятие педагогической этики и педагогического такта.

Принципы педагогического такта и его функции. Понятие педагогической техники, методы формирования педагогической техники. Педагогическая техника — совокупность приёмов, организующих поведение и манеру держаться учителя. Средства педагогической техники: вербальная и невербальная коммуникация. Составные части педагогической техники. Техника речи и культура ораторского мастерства.

Мастерство учителя в образовательном процессе. Мастерство учителя как воспитателя. Деятельность учителя на основе воспитательных технологий. Использование компьютерных технологий в педагогической деятельности. Значение современных информационных технологий в повышении педагогического мастерства. Роль профессиональной рефлексии в педагогической деятельности учителя. Научная организация труда учителя. Основные принципы формирования педагогического мастерства: целостный подход; активное общение; разнообразие педагогических действий; многогранность педагогического воздействия; взаимосвязь теоретических знаний и практических навыков.

Основные вопросы государственного аттестационного теста по дисциплине «Общая педагогика»:

1. Предмет педагогики.
2. В каком ряду указаны основные задачи педагогики?
3. Объект педагогики — это...
4. Что называется категорией?
5. Какие относятся к основным категориям педагогики?

6. Наука, изучающая общетеоретические вопросы, закономерности и принципы педагогики, а также вопросы классификации — это...
7. В каком ряду представлена система педагогических наук?
8. Связь педагогики с другими науками.
9. Изучает проблемы воспитания и обучения детей с физическими или психическими нарушениями развития.
10. Развитие личности — это...
11. Факторы, влияющие на развитие личности?
12. «Если существуют принципы обучения, то всегда существуют и принципы воспитания, и наоборот».
13. ...это совокупность объективно существующих, повторяющихся, устойчивых взаимосвязей между явлениями.
14. Важные требования к эффективной организации педагогического процесса на основе его закономерностей называются ...
15. Дидактика как система научных знаний впервые была раскрыта чешским педагогом ... в труде «Великая дидактика» (1657 г.).
16. От какого слова происходит термин «дидактика» и что он означает?
17. Основные категории дидактики — это...
18. Система знаний, умений, навыков, компетенций и способов мышления, усваиваемых в процессе обучения.
19. Совокупность идей человека, отражающих теоретическое освоение определённой науки.
20. Способность применять усвоенные знания, умения и навыки в повседневной и профессиональной деятельности.
21. Объективные, существующие, устойчивые, повторяющиеся взаимосвязи между составными частями процесса обучения — это...
22. От какого слова происходит термин «метод» и что он означает?
23. ...это процесс педагогической деятельности, организованный на основе определённого проекта, направленный на конкретную цель и гарантирующий достижение результата.
24. Иллюстрация и демонстрация относятся к какому виду методов обучения?
25. Найдите ряд, в котором указаны устные методы обучения.
26. Метод обучения, заключающийся в изложении учебного материала на основе доказательства, анализа, обобщения и сравнения.
27. ...это внешнее выражение учебно-познавательной деятельности учителя и учащихся, организованной в установленном порядке, с определённой целью и режимом.

- 28...это выяснение всех условий, протекающих в дидактическом процессе, и определение его результатов.
- 29.Вспомогательные формы организации обучения — это...
- 30.Количественное измерение оценки, выраженное в балльной форме, — это...
- 31.Формирование всесторонне развитой личности — это...
- 32.Воспитательный процесс — это...
- 33...это первоначальные положения, выражающие основные требования к направлению, содержанию, методам и организации воспитательной работы, а также к отношениям между участниками воспитательного процесса.
- 34...это совокупность способов воздействия на сознание, волю, чувства и поведение воспитанников.
- 35.К методам формирования сознания личности (убеждения) относятся...
- 36.К методам организации деятельности и формирования норм поведения (упражнение) относятся...
- 37...это совокупность представлений и знаний, отражающих образ жизни, быт, нравственность и культуру людей.
- 38....(араб. — поведение) одна из форм общественного сознания, совокупность норм, регулирующих общественные отношения и поведение личности.
- 39.Характеристика личности, объединяющая такие качества, как доброта, порядочность, правдивость, справедливость, трудолюбие, коллективизм — это...
- 40.Педагог-учёный, выделивший развивающие, воспитательные, образовательные, оздоровительные и общекультурные функции физического воспитания — ...
- 41.Процесс, определяемый словом «целесообразность» и обладающий духовной мерой — это...
- 42.Найдите ряд, в котором указаны стили управления.
- 43...высший орган управления коллективом образовательного учреждения — это...
- 44.Область, занимающаяся коррекционным обучением и воспитанием учащихся с различными нарушениями развития.
- 45.От какого слова происходит термин «коррекционная (специальная) педагогика» и что он означает?
- 46.Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия относятся к какой области педагогики?

47. Процесс устранения или уменьшения несоответствия между нормальной и имеющейся нарушенной деятельностью — это...
- 48....(греч. «rehabilitas» — восстановление способности, возможности) означает...
- 49....(греч. «исправление») предусматривает исправление, устранение и снижение психических или физических нарушений развития ребёнка.
- 50....(англ. inclusive, inclusion — включать, охватывать) означает...
51. Учёный, впервые применивший термин «дидактика» в своей научной статье.
52. Цель проекта — гармонизация исследований, проводимых со странами Восточной Европы.
53. Программа Европейского Союза, направленная на развитие высшего образования в странах-партнёрах.
54. Система проектов, направленных на расширение возможностей профессионального образования женщин.
55. Когда был принят Закон Республики Узбекистан «Об образовании»?
56. К какой главе Закона «Об образовании» относится раздел «Правовой статус педагогических работников образовательных организаций»?
57. В какой статье Закона «Об образовании» отражено право заниматься педагогической деятельностью?
58. В какой статье отражён статус педагогических работников и гарантии их деятельности?
59. В какой статье отражены обязанности педагогических работников?
60. В какой статье отражены права обучающихся?
61. В какой статье отражены обязанности обучающихся?
62. Определите цель Закона «Об образовании».
63. В какой статье отражены основные принципы в сфере образования?
64. В какой статье закреплено право на образование?
65. Что означает слово «инклюзивный»?
66. Планирование — это...
67. Эстетическое воспитание — это...
68. Какие из перечисленных методов относятся к методам формирования сознания: 1) рассказ; 2) педагогическое требование; 3) этическая беседа; 4) упражнение; 5) объяснение.
69. Упражнение, приучение, воспитательная ситуация относятся к каким методам воспитания?
70. Что из перечисленного считается высокоорганизованным коллективом?
71. Демонстрация — это:

72. Процесс всестороннего развития молодого поколения на основе конкретной цели и социально-исторического опыта, формирования его сознания, поведения и мировоззрения — это ...
73. Каково значение слова «эстетика»?
74. Определите основные средства эстетического воспитания.
75. Как называется отражение в оценке личности совершенствованной красоты, воспринимаемой как ценность в природе, обществе и искусстве?
76. Форма послевузовского образования, организуемая в высших образовательных и научно-исследовательских учреждениях без отрыва от производства, направленная на углублённое изучение специальности, подготовку и защиту докторской диссертации с присуждением учёных степеней PhD или DSc — это ...
77. Как называется явление, формирующееся через поток эстетической информации, совокупность эстетических и нравственных норм и проявляющееся в эстетической оценке предметов и явлений личностью?
78. Кто разработал классификацию методов обучения?
79. Какая отрасль педагогики занимается обучением и воспитанием детей с нарушениями развития?
80. Процесс закрепления навыков и умений поведения и деятельности на основе восприятия, изучения, упражнений и определённого опыта, а также совершенствования и обогащения знаний — это ...
81. Автоматизированный компонент сознательного действия — это ...
82. Объект педагогической науки — это ...
83. Нейропедагогика — это ...
84. Педагогическая антропология — это ...
85. Какое слово раскрывает сущность понятия «метод»?
86. Являются ли понятия «метод» и «приём» тождественными?
87. Укажите ряд, в котором представлен метод иллюстрации.
88. Укажите наглядные методы обучения.
89. ... — объект, используемый учителем и учащимися для усвоения новых знаний.
90. Укажите нормативные документы, определяющие содержание образования.
91. ... — учебная книга, излагающая содержание определённой науки на основе программы с соблюдением дидактических требований.
92. Кто автор книги «От мира — к ребёнку, от ребёнка — к миру»?

93. Какой учёный подчёркивал, что всё должно осуществляться в непрерывной последовательности, чтобы сегодняшнее закрепляло вчерашнее и открывало путь завтрашнему?
94. Предоставление знаний в определённой системе и непрерывно — это ...
95. Способность личности организовывать определённую деятельность — это ...
96. Кому принадлежат слова: «Мы должны гармонично развивать материальную и духовную жизнь. Школа должна стать основным звеном в этом процессе. Развитие школьного образования должно стать для нас великой общенациональной целью и всенародным движением»?
97. Какой предмет было объявлено преподавать в школах на видеоселекторном совещании под руководством Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева 23 августа 2019 года?
98. О чём был Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947?
99. Какая наука изучает общие закономерности социального воспитания, сущность и проблемы воспитания и обучения молодого поколения в соответствии с единой социальной целью общества?
100. Под содержанием образования понимается ...
101. Укажите правильное определение личности.
102. Процесс всестороннего развития молодого поколения на основе конкретной цели и социально-исторического опыта — это ...
103. Процесс вооружения учащихся теоретическими знаниями, умениями и навыками, развития их познавательных способностей и формирования мировоззрения — это ...
104. Совокупность систематизированных научных сведений о действительности, отражённых в сознании личности в виде понятий, схем и образов — это ...
105. Навык — это ...
106. Умение — это ...
107. Совокупность усвоенных и систематизированных знаний, сформированных умений и навыков, а также сформировавшегося мировоззрения — это ...
108. Развитие — это ...
109. Какая наука изучает вопросы воспитания и обучения детей школьного возраста?
110. Отрасль, изучающая развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения — это ...

111. Какая наука изучает роль педагогических идей в социальных отношениях и проблемы ориентации личности к профессиональной и социальной деятельности?
112. ... — метод, при котором на основе изучения учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений выявляется состояние исследуемой проблемы и определяется разница между показателями до и после эксперимента.
113. Лексическое значение слова «анкета».
114. Олимпиады, конкурсы, школьные выставки, фестивали, соревнования относятся к формам какого метода?
115. Укажите правильное лексическое значение слова «эксперимент».
116. Кто является основателем бихевиоризма?
117. Совокупность материальных и духовных условий, обеспечивающих существование и развитие человека — это ...
118. Под возрастными особенностями понимается ...
119. Какие периоды включает физическое и психическое развитие ребёнка?
120. В каком возрасте игровая деятельность уступает место учебной?
121. Укажите правильные возрастные границы старшего школьного возраста.
122. Какие компоненты входят в структуру педагогического процесса?
123. Закономерности педагогического процесса — это ...
124. Теория обучения — это ...
125. Какова основная задача дидактики?
126. Основные категории дидактики — это ...
127. Средства обучения — это ...
128. ... — сложный процесс овладения знаниями, умениями и навыками, требующий интеллектуальных, волевых и физических усилий учащихся и стимулирующий их развитие.
129. Укажите содержательные принципы обучения.
130. Модель социального заказа общества, отражающая требования к духовному развитию личности и социальный опыт культуры — это ...
131. Где указываются учебные предметы по классам и количество учебных часов?
132. На чём основывается учебная программа?
133. Кто автор бинарных методов обучения?
134. Какие методы относятся к устному изложению знаний?
135. На сколько видов делятся средства обучения по объекту деятельности?

136. Какая форма организации обучения возникла 350 лет назад?
137. К какому требованию относится чёткое определение цели каждого урока?
138. Какая форма обучения основана на организации взаимодействия учащихся в процессе усвоения знаний, умений, навыков и нравственных качеств?
139. Диагностика — это ...
140. Проверка усвоения учащимися определённой главы или раздела учебного предмета — это ...
140. Проверка усвоения учащимися определённой главы или раздела данного предмета — это ...?
141. ... — средство контроля, позволяющее на основе конкретной цели определить уровень определённого состояния в качественных и количественных показателях.
142. Оценка «4» по критериям оценивания знаний, умений и навыков учащегося ставится, если:
- a) ученик полностью усвоил программный материал;
 - b) знает сущность изученной темы;
 - c) может раскрыть основные положения по теме;
 - d) без затруднений отвечает на вопросы учителя;
 - e) свободно применяет полученные знания на практике;
 - f) применяет полученные знания на практике;
 - g) допускает ошибки в письменной работе;
 - h) допускает грубые ошибки в письменной работе.
143. Оценка «4» по критериям оценивания знаний, умений и навыков учащегося ставится, если:
- a) ученик полностью усвоил программный материал;
 - b) знает сущность изученной темы;
 - c) может раскрыть основные положения по теме;
 - d) без затруднений отвечает на вопросы учителя;
 - e) свободно применяет полученные знания на практике;
 - f) применяет полученные знания на практике;
 - g) допускает ошибки в письменной работе;
 - h) допускает грубые ошибки в письменной работе.
144. Каково лексическое значение слова «коллектив»?
145. Сколько этапов включает формирование коллектива?
146. Метод, связанный с отрицательным воздействием на поведение и деятельность воспитанников — это ...

147. Воспитание, направленное на развитие интеллекта, познавательных возможностей, таланта и способностей обучающегося — это ...
148. Когда был принят Закон «Об охране природы»?
149. В каком произведении известный педагог В.А. Сухомлинский подчёркивал: «Прежде чем дети откроют “Букварь” и прочитают первое слово по слогам, я хотел бы, чтобы они прочитали самую удивительную книгу мира — книгу природы»?
150. Каково значение слова «коррекция»?
151. С какого времени дефектология изучается как самостоятельная наука?
152. Какая отрасль педагогики занимается детьми с нарушением слуха?
а) Какая отрасль педагогики занимается обучением и воспитанием умственно отсталых детей?
153. Наука, изучающая тяжёлые нарушения речи, их предупреждение и пути коррекции.
154. Каким шрифтом пользуются слабовидящие дети, опираясь на тактильные ощущения пальцев?
155. Воспитание — это ...
156. По мнению какого учёного педагогическая теория выполняет объяснительную, диагностическую функции, раскрывая отдельные стороны педагогической действительности?
157. Какова цель педагогики как науки?
158. Сколько уровней имеют общетеоретические функции педагогики и каковы они?
159. На сколько видов делятся методы педагогического исследования и какие они?
160. По мнению какого учёного личность является продуктом социально-исторического и онтогенетического развития человека?
161. Какие факторы влияют на формирование личности?
162. Какой учёный утверждал, что развитие определяется взаимодействием наследственности, среды и воспитания?
163. Самая древняя историческая форма организации обучения — это ...
164. Для какого метода характерно устное изложение знаний с одновременным привлечением внимания учащихся к рисункам, схемам, таблицам?
165. Основные категории дидактики — это ...

166. В каком веке возникли основные теории формирования содержания образования?
167. От какого слова происходит «стандарт» и каково его значение?
168. Что такое ГСО (Государственный стандарт образования)?
169. Какие педагоги отрицали роль наследственности в развитии человека и сравнивали новорождённого ребёнка с «чистой доской»?
170. Какие признаки характерны для классно-урочной системы?
171. Кому принадлежат слова: «Под обучением мы понимаем систематическую и планомерную работу учителей с учащимися, направленную на закрепление и изменение их знаний»?
172. ... — наука, изучающая цели, содержание, методы, средства и формы процессов обучения, воспитания и развития, протекающих внутри педагогической системы.
173. Что такое концепция?
174. С какого языка происходит слово «дидактика» и что оно означает?
175. Объект теории обучения — это ...
176. Что относится к натуральным объектам?
177. В «Золотом правиле дидактики» Я.А. Коменский сформулировал пути реализации принципа ...
178. При применении ... метода запрещается использовать физические наказания, бить, запугивать, унижать достоинство учащихся.
179. Что характерно для первого этапа жизни коллектива?
180. В каком веке термин «дидактика» впервые появился как обозначение теории обучения?
181. Какие виды труда используются при организации трудового воспитания в образовательных учреждениях?
182. ... — процесс приобщения учащихся к признанным обществом нормам порядка, этикета, взаимоотношений, общения и поведения.
183. Что составляет компоненты педагогического процесса?
184. ... — развивающее обучение, при котором основное внимание уделяется теоретическим знаниям, обучение строится на высоком уровне сложности и быстром темпе.
185. ... — высший орган управления коллективом образовательного учреждения.
186. Отрасль, занимающаяся коррекционным обучением и воспитанием учащихся с различными нарушениями развития.
187. Какие функции выполняет проверка и оценка знаний?
188. ... — основное требование к воспитанию, определяющее действия педагога.

189. Когда классно-урочная система была внедрена в наши школы?
190. Укажите недостатки классно-урочной системы.
191. Укажите формы организации обучения.
192. Урок, лекция, семинар, конференция, практическое и лабораторное занятие, факультатив, экскурсия, производственная практика, самостоятельная работа, консультация, кружок, курсовая и квалификационная работа — это ...
193. ... — специально организованный процесс сотрудничества учителя и учащихся по усвоению знаний, умений и навыков и формированию научного мировоззрения.
194. Кто является основателем теории прагматизма?
195. ... — специально подготовленная деятельность специалиста, определяемая его профессиональным сознанием и социальным заказом.
196. Когда было принято Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»?
197. Какой нормативный документ устанавливает минимальный объём учебных часов для реализации содержания образования по предметам?
198. В какой статье Закона «Об образовании» дано определение воспитания?
199. В какой статье Закона «Об образовании» дано определение обучения?
200. В какой статье Закона «Об образовании» дано определение образовательного кампуса?
201. В какой статье Закона «Об образовании» дано определение системы образования?
202. В какой статье Закона «Об образовании» изложены государственные образовательные стандарты и требования?
203. В какой статье Закона «Об образовании» говорится о введении учебных планов и программ?
204. Лексическое значение слова «категория».
205. Кому принадлежит мнение: «Обучение — это процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков»?
206. Кому принадлежит мнение: «Методы обучения носят двусторонний характер и устанавливают субъект–субъектные отношения в педагогическом процессе»?
207. Кому принадлежит мнение: «Метод обучения — это орудие учителя, путь его действия»?
208. Какие функции выполняют учебники?

209. Под методами обучения понимаются ...
210. Процесс обучения выполняет три функции:
- 211.
1. восприятие изучаемого материала;
 2. его осмысление, формирование понятий;
 3. закрепление и совершенствование знаний, формирование умений и навыков;
 4. применение сформированных умений и навыков на практике — это ...
212. Принципы обучения — это ...
213. Принципы обучения условно делятся на две группы. Это ...
214. ... — обновление содержания, принципов, форм и методов обучения и обеспечение их взаимосвязи с целью всестороннего развития личности.
215. ... — упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения.
216. ... — конечный результат учебного процесса, степень достижения поставленных целей.
217. Под управлением педагогической деятельностью образовательного учреждения понимается ...
218. Процесс воздействия и сотрудничества с работником или группой с целью достижения максимальных результатов при минимальных возможностях — это ...
219. ... — совокупность работ, направленных на решение конкретных задач управления объектом.
220. Планирование, организация, распоряжение, координация, контроль — это ...
221. ... — совокупность методов и способов осуществления управленческой деятельности.
222. Руководитель стремится навязать свою волю подчинённым посредством административного воздействия (принуждение, запугивание, стимулирование и др.) — это ... стиль управления.
223. Руководитель даёт решения в форме рекомендаций и мало вмешивается в работу сотрудников — это ... стиль.
224. Руководитель опирается на коллектив, учитывает его мнение — это ... стиль.
225. Руководитель поощряет взаимоотношения сотрудников, прислушивается к их мнению — это ... стиль.

226. Руководитель выступает посредником, предоставляет широкую самостоятельность, ослабляет контроль — это ... стиль.
227. Орган, объединяющий педагогических работников для координации учебно-воспитательного процесса и повышения профессионального мастерства — это ...
228. План работы, протоколы заседаний, материалы и отчёты совета — это ...
229. Документы Педагогического совета хранятся в образовательном учреждении в течение ...
230. ... — орган, осуществляющий научно-методическое руководство качеством образовательного процесса.
231. ... — изучает состояние методического обеспечения и координирует методическую работу учреждения.
232. Восполнение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма — это ...
- 233–237. К какому типу урока относится данная структура?
238. Укажите требования, предъявляемые к уроку.
239. Индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная, лекционно-семинарская, внеурочная, внешкольная формы — это ...
240. Самая древняя форма обучения — это ... форма.
241. Форма обучения, сохраняющая значение более 350 лет — это ...
242. Основная форма обучения, проводимая учителем с определённой группой учащихся в установленное время — это ...
243. Комбинированный урок, урок объяснения нового материала, урок закрепления, урок контроля знаний — это ...
244. Требования, связанные с чётким определением целей и оптимизацией содержания урока — это ...
245. Требования, связанные с воспитательными возможностями урока — это ...
246. Диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование — это ...
247. Кружок, конференция, консультация, факультатив, экскурсия — это ...
248. Укажите принципы диагностики и контроля обучения.
- 249–251. Определите соответствующие принципы диагностики.
252. Устная, письменная, практическая проверка, проверка домашнего задания — это ...

253–257. Укажите соответствующие методы контроля.

258. Целенаправленность, длительность, непрерывность, двусторонность — это признаки ...
259. Ежедневные и праздничные традиции — это ... коллектива.
260. Методы воздействия на сознание, волю, чувства и поведение воспитанников — это ...
261. Средство воспитания — это метод или приём?
262. Методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования поведения — это ...
263. В идейно-нравственном формировании личности учащегося живое слово учителя является самым действенным методом.
264. Учащиеся должны видеть в окружающих людях все положительные нравственные качества и брать с них пример.
265. Метод, применяемый с целью формирования у учащихся трудовых, социальных и жизненных навыков и опыта поведения — это ...
266. Способ, имеющий характер стимулирования или сдерживания определённых действий и побуждающий учащегося к разумным поступкам — это ...
267. ... — важнейшая мера наказания. Учитель делает замечание учащемуся лично; оно может быть зафиксировано в дневнике.
268. ... — метод поощрения, основанный на положительной оценке поведения и деятельности воспитанника, выражении доверия, поддержке и одобрении.
269. ... — оценка определённых поступков учащегося перед коллективом или субъектами, ответственными за воспитание (родителями, опекунами, представителями общественности и др.).
270. Мировоззрение по своей сущности — это ...
271. Совершенная система социально-философских, естественнонаучных, экономических, правовых, духовно-нравственных, эстетических и экологических знаний, отражающихся в мировоззрении.
272. Образец в форме определённого типа поведения, повторяющейся ситуации, требования, стандарта, традиции, обычая.
273. Педагогика как наука уделяет основное внимание двум важным аспектам развития личности. Это ...

274. ... — важная составная часть педагогики, изучающая содержание, виды, формы, методы, средства и организацию воспитательного процесса.
275. «Психологически развитый, отличающийся личностными особенностями и поведением, обладающий определённым мировоззрением член общества» — это ...
276. ... — процесс всестороннего развития молодого поколения на основе конкретной цели и социально-исторического опыта, формирования его сознания, поведения и мировоззрения.
277. Чтобы человек стал личностью, необходимо ...
278. Переход от простого к сложному, от низшего к высшему, от старых качеств к новым, количественных изменений в качественные — это ...
279. Процесс совершенствования психических функций человека и усвоения социально-нравственных ценностей под влиянием обучения и воспитания называется ...
280. На уроке информатики учитель демонстрирует устройство компьютера, разъясняя и показывая монитор, клавиатуру, память. Какой вид наглядного метода применяется?
281. На уроке истории учитель демонстрирует портрет Амира Темура и показывает на карте территории сражений. Какой вид наглядного метода используется?
282. Демонстрация натуральных объектов с акцентом сначала на внешний вид, затем на внутреннее строение — к какому наглядному методу относится?
283. Применение усвоенных знаний к решению практических задач — это характеристика какого метода?
284. ... — многократное повторение умственных или практических действий; без ... невозможно сформировать умения и навыки.
285. Учитель ботаники демонстрирует изображение простых и сложных листьев. Какой метод обучения применён?
286. Метод устного изложения большого объёма учебного материала с логической последовательностью и системностью — это ...
287. Демонстрация видеоматериала о делении клетки на уроке биологии по форме передачи информации относится к какому методу?
288. Организация факультативных и элективных курсов — это ...
289. Выявление и измерение называется ...
290. Определение и оценка уровня знаний, умений и навыков учащихся называется ...

291. Уровень правовых знаний, сознательное отношение к праву, его уважение и соблюдение — это ...
292. ... — орган, осуществляющий теоретико-методическое руководство повышением качества образовательного процесса.
293. Социальная адаптация — это ...
294. ... — создаёт дополнительные условия для обучения детей с ограниченными возможностями.
295. ... — развивает методологию обучения детей с различными образовательными потребностями.
296. ... — форма интеграции, направленная на уменьшение физических различий между детьми с инвалидностью и без неё.
297. Процесс «вопрос–ответ» при закреплении темы по форме передачи информации относится к какой группе методов?
298. Если оценка за активность не объявляется, какой принцип диагностики нарушается?
299. Если знания учащихся не оцениваются регулярно и не фиксируются, какой принцип диагностики нарушается?
300. Если студенту выставляется оценка, не соответствующая установленным критериям, какой принцип диагностики нарушается?

Список учебной литературы и электронных образовательных ресурсов по дисциплине «Общая педагогика»

Основные учебники и учебные пособия

1. Абдуллаева Б.С., Холиков А.А., Фарсахонова Д.Р., Мухаммадиева С.В., Шеранова М.Б. Общая педагогика (История педагогики). Учебник. – Издательство «Innovatsiya ziuo», 2022. Шифр в АРМ: 24.1AA73 Р 21. Инв. № U-5379. Количество: 100 экз.
2. Абдуллаева Б.С., Холиков А.А., Фарсахонова Д.Р., Мухаммадиева С.В., Шеранова М.Б. Общая педагогика (Теория педагогики). Учебник. – Издательство «Innovatsiya ziuo», 2021. Шифр в АРМ: 24.1SA73 А 98 Инв. № U-5430. Количество: 50 экз.
3. Абдуллаева Б.С., Холиков А.А., Содиков Х.М., Примов Ш.К., Зармасов Ш.Р. Общая педагогика (Педагогическое мастерство). Учебник. – Издательство «Innovatsiya ziuo», 2021. Шифр в АРМ: 24.1BA73 А 98. Инв. № U-5430. Количество: 50 экз.
4. Азизходжаева Н.Н. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Учебник. – Ташкент: «Fan va texnologiyalar», 2006. Шифр в АРМ: 24.1YA76 Т 91. Инв. № U-4780. Количество: 100 экз.

5. Хошимов К., Нишонова С., Иномова М., Хасанов Р. История педагогики. Учебник. – Ташкент: «O‘qituvchi», 1996. Шифр в АРМ: 24.1YA76 T 88. Инв. № U-5880. Количество: 100 экз.
6. Йулдашев О‘.Ж., Абдурашидов А.А. Общая педагогика. Учебник. – Фергана, 2021. Шифр в АРМ: 24.1YA73 P 26. Инв. № U-5779. Количество: 100 экз.
7. Йулдашев О‘.Ж., Абдурашидов А.А. Общая педагогика. Учебник. – Ташкент: «Fan va texnologiya», 2017. Шифр в АРМ: 24.1YA73 P 21. Инв. № U-5679. Количество: 100 экз.
8. Тохтахаджаева М.Х. Педагогическое мастерство. Учебник. – Ташкент, 2014. Шифр в АРМ: 24.1YA73 A 98. Инв. № U-5930. Количество: 10 экз.
9. Хушназарова М. Общая педагогика (История педагогики). Учебное пособие. – Коканд: «Farg‘ona», 2021. Шифр в АРМ: 24.1YA73 T 71. Инв. № U-4780. Количество: 100 экз.
10. Ходжаев Б. Общая педагогика: теория и практика. Учебник. – Ташкент: «Sano-standart», 2017. Шифр в АРМ: 24.1YA73 Q 53. Инв. № U-5430. Количество: 10 экз.

Дополнительная литература

1. Звёзды духовности (Известные деятели Центральной Азии). – Ташкент: Изд-во «Халк мероси» им. А. Кадыри, 1999.
2. Исмоилова З. Практические занятия по педагогике. – Ташкент: Fan, 2001.
3. Пискунов А.И. История педагогики и образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
4. Педагогические технологии в воспитании и оздоровлении детей. – Ташкент, 2002.
5. АскарOVA О‘. Практические упражнения и задачи по педагогике. – Ташкент: Istiqlol, 2005.
6. Хасанбоев Ж., Туракулов Х., Хайдаров М., Исанбоева О. Толковый словарь по педагогике. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2008.
7. Джураев Р.Х. и др. Словарь педагогических терминов. – Ташкент: Fan, 2008.
8. Шубина А.Б. Ребёнок с особыми потребностями: уход и развитие. – Ташкент, 2009.
9. Ниёзов Г., Ахмедова М. Семинарские занятия по истории педагогики. – Ташкент: NOSHIR, 2011.

10. Калдыбекова А.С. Лабораторные занятия по общей педагогике. – Ташкент: «Fan va texnologiya», 2013.
11. Педагогическая энциклопедия, I–II тома. – Ташкент: «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi», 2012.
12. Нурмухаммедова Л.Ш. Научно-педагогические основы сотрудничества семьи и специальных учреждений в воспитании детей с инвалидностью. – Ташкент, 2014.
13. Специальная педагогика. – Ташкент: «Fan va texnologiyalar», 2014.
14. Муталипова М. Народная педагогика. – Ташкент, 2015.

Электронные образовательные ресурсы

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.edu.uz
4. www.ziyo.edu.uz
5. www.gov.uz
6. www.zivonet.uz
7. www.istedod.uz
8. Содержание дисциплины «Общая психология»

Содержание предмета Общей психологии

Общая психология: объект и задачи общей психологии. Психология как естественная и социальная наука. Понятие о психике, ориентировочная и регулирующие функции психики. Головной мозг и психика. Психика и сознание. Психология и философия. Психологические взгляды мыслителей Востока. Принципы анализа психики и сознания. Структура современной психологии и её принципы. Отрасли психологии. Методы психологии и их анализ. Психологический анализ деятельности. Мотивы и деятельность. Развитие психики. Психология мотивации и эмоций. Психология воли. Психология личности. Понятия личности, индивида и индивидуальности. Фрустрация и перспективные планы личности. Конформизм. Мировоззрение и убеждение. Психология общения и речи. Внимание и его виды. Ощущение и восприятие. Память и воображение. Мышление. Проблемная ситуация и её решение. Темперамент и его специфические особенности.

Основные вопросы государственного аттестационного тестирования по предмету Общей психологии

1. Что изучает психология как наука?
2. Какой учёный классифицировал отрасли психологии на 3 группы?

3. Укажите отрасли психологии.
4. Когда психология отделилась от философии как самостоятельная наука?
5. Какие процессы относятся к познавательным?
6. Кто является основателем дуализма?
7. В чём сущность дуалистического учения?
8. Кто утверждал, что душа по своей сущности состоит из огненной искры?
9. Кто утверждал, что душа состоит из огненных атомов?
10. Кому принадлежит мысль: «Душа неделима, но проявляет способности питания, ощущения, движения и разума»?
11. Высший уровень психики, присущий только человеку — это ...
12. Совокупность психических процессов и состояний, при которых человек не осознаёт и не контролирует свои действия — это ...
13. Что такое сознание?
14. Сколько свойств имеет сознание?
15. Что такое психика?
16. Ответная реакция организма на внешние и внутренние раздражители через центральную нервную систему называется ...
17. Что такое рефлекс?
18. Инстинкт — это ...
19. Тропизм — это ...
20. Сознание и деятельность не противоположны и не тождественны, а составляют единство — как это понимается?
21. Когда и кем была открыта первая психологическая лаборатория?
22. Кто впервые ввёл понятие «тест»?
23. Общение — это ...
24. Что такое монологическая речь?
25. Система словесных знаков, являющаяся продуктом психической деятельности в процессе общения — это ...
26. Совокупность способов взаимодействия педагога и учащихся — это ...
27. Что такое деятельность?
28. Навык — это ...
29. Кто ввёл понятие «высшая нервная деятельность»?
30. Процесс перехода от внешней реальной деятельности к внутренней идеальной называется ...
31. Укажите правильное определение личности.
32. Источник активности личности в современной психологии — это ...
33. Сознательно выполняемые, а затем автоматизированные действия называются ...
34. Мотив — это ...

35. Эмоция — это ...
36. Дайте определение воли.
37. Назовите волевые качества.
38. Индивидуальность — это ...
39. Дайте правильное определение внимания.
40. Виды внимания по степени активности.
41. Свойства внимания.
42. Ощущение — это ...
43. Классификация ощущений.
44. Адаптация — это ...
45. К какому виду ощущений относятся чувство голода и жажды?
46. Какой это процесс — ощущение?
47. Анализатор — это ...
48. Дайте определение восприятия.
49. Целостное отражение предметов при их непосредственном воздействии — это ...
50. Галлюцинация — это ...
51. Восприятие несуществующих объектов — это ...
52. Иллюзия — это ...
53. Воспроизведение ранее воспринятого без его непосредственного воздействия — это ...
54. Повторное восприятие ранее воспринимавшихся объектов — это ...
55. Восстановление в сознании ранее воспринятых образов, чувств, мыслей и действий — это ...
56. Какой процесс играет основную роль при непроизвольном запоминании?
57. Укажите процессы памяти.
58. Конформность — это ...
59. Виды деятельности.
60. Чувство — это ...
61. Что относится к высшим чувствам?
62. Какие чувства относятся к нравственным?
63. Какой это психический процесс — восприятие?
64. Виды памяти по психической активности.
65. Виды памяти по цели деятельности.
66. Как называется особый вид творческого воображения?
67. Создание образов без поставленной цели и волевого усилия называется ...

- 68.Создание образов на основе поставленной цели и волевого усилия называется ...
- 69.Форма творческого воображения, направленная в будущее — это ...
- 70.Вид воображения, отражающий действительность и осуществляющий мечты — это ...
- 71.Как называется нереализуемое воображение?
- 72.Мышление — это ...
- 73.Операция мышления, с помощью которой анализируются свойства предметов — это ...
- 74.Операция мышления, объединяющая части в целое — это ...
- 75.Операция мышления, устанавливающая сходства и различия — это ...
- 76.Утверждение или отрицание о свойствах предметов называется ...
- 77.Виды мышления.
- 78.Качества мышления.
- 79.Длительное и сильное эмоциональное состояние — это ...
- 80.Устойчивое эмоциональное состояние — это ...
- 81.Значение слова «стресс».
- 82.Чувства, выражающие нравственные идеалы общества — это ...
- 83.Чувства, связанные с умственной деятельностью — это ...
- 84.Положительные чувства, возникающие при восприятии прекрасного — это ...
- 85.Сознательная активность, направленная на достижение цели — это ...
- 86.Значение слова «темперамент».
- 87.Кто создал первое учение о темпераменте?
- 88.Индивидуальные психические свойства личности.
- 89.Какому темпераменту соответствует сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы?
- 90.Холерик — это ...
- 91.Характер — это ...
- 92.Кто предлагал определять характер по чертам лица?
- 93.Понимание чувств другого через мысленное «вхождение» в его состояние — это ...
- 94.Речь между двумя и более людьми — это ...
- 95.Часть движений лица, выражающая внутренние переживания — это ...
- 96.Система движений тела для выражения чувств — это ...
- 97.В чём проявляются способности?
- 98.Переключение с одного вида деятельности на другой — это ...
- 99.Мозг контролирует пять основных чувств: ...
100. Укажите процессы памяти

101. Какую функцию выполняет мотив в деятельности?
102. Отрасль психологии, изучающая особенности психического развития человека на различных возрастных этапах — это ...
103. Отрасль психологии, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания — это ...
104. Кому принадлежит высказывание: «Мы не можем воспитывать детей, не изучив их»?
105. Предмет возрастной психологии — это ...
106. Укажите отрасли возрастной психологии.
107. Автор труда «Человек как предмет воспитания».
108. Как называется третий этап развития по Э. Эриксону?
109. Сенситивный период — это ...
110. Когда возрастная и педагогическая психология сформировались как наука?
111. Укажите составные части организационных методов.
112. Основные методологические принципы возрастной психологии — это ...
113. Сколько возрастных периодов выделяет Э.Г. Гозиев?
114. Укажите узбекских учёных, внесших вклад в развитие возрастной и педагогической психологии.
115. Английское слово, означающее «испытание», «проверка» — это ... (какой метод?)
116. Онтогенез — это ...
117. Пренатальный период — это ...
118. Сколько этапов включает внутриутробное развитие?
119. Кто и в каком году впервые ввёл тестовый метод в науку?
120. В каком возрасте формируется концепция «Я»?
121. Раннее детство охватывает возраст ...
122. Ведущий вид деятельности в раннем детстве — это ...
123. Дошкольный возраст охватывает ...
124. Сколько этапов включает дошкольный возраст?
125. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте — это ...
126. Основная особенность дошкольного возраста — это ...
127. Творческое использование опыта, знаний и умений в игровой деятельности ребёнка — это ...
128. Укажите виды творческих игр.
129. Какой вид внимания наиболее развит у дошкольников?
130. С какого возраста начинается предметное восприятие у ребёнка?

131. В какой деятельности начинают формироваться умственные действия ребёнка?
132. В какой период развивается личность и личностные качества ребёнка?
133. Младший школьный возраст охватывает ...
134. Что в основном требуют учителя в учебном процессе младшего школьного возраста?
135. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте — это ...
136. Основная особенность младшего школьного возраста — это ...
137. В каком возрасте полностью развиваются отделы мозга, отвечающие за планирование, контроль и управление психической деятельностью?
138. Сколько форм активности имеет младший школьник?
139. Физическая активность младшего школьника — это ...
140. Психическая активность младшего школьника — это ...
141. Какая память развивается в младшем школьном возрасте?
142. С каким психическим процессом связано развитие мышления и речи младших школьников?
143. Какие навыки формируются у младших школьников?
144. Сколько слов использует в речи нормально развивающийся ребёнок 6–7 лет?
145. Метод социальной психологии, основанный на получении ответов на вопросы — это ...
146. Значение слова «акселерация».
147. На чём основан эмпирический метод?
148. Чем определяется течение «кризиса» в подростковом возрасте?
149. Подростковый возраст охватывает ...
150. Какими психологическими особенностями характеризуется подростковый возраст?
151. Кто назвал подростковый возраст «кризисом психического развития»?
152. На сколько этапов делится подростковый период?
153. Кто ввёл понятие «акцентуация характера»?
154. Основатели теории кризиса переходного возраста.
155. В какой период происходит переход от детства к взрослости?
156. Какая деятельность формирует у подростка высокие нравственные чувства?
157. Какой вид памяти развивается в подростковом возрасте?

158. Какие образы «Я» формируются в подростковом возрасте?
159. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте — это ...
- Продолжение перевода вопросов 160–202
160. Чувствительные нервы, соединяющие рецепторы, воспринимающие раздражение, с органами, осуществляющими ответную реакцию — это ...
161. Ранняя юность охватывает какой возрастной период?
162. Какой учёный подчёркивал развитие мотивационной сферы личности в ранней юности?
163. Кто в 1920 году отметил существование множества теорий о юности и выделил три основных направления?
164. Какой период характеризуется развитием общих и специальных способностей?
165. В какой период происходит формирование человека как гражданина, его социальное становление и активное участие в общественной жизни?
166. Пубертат — это ...
167. Дисторфофобия — это ...
168. Юношеский возраст охватывает какой возрастной период?
169. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте — это ...
170. До какого возраста продолжается стабилизация чувствительности?
171. На сколько групп Б.Г. Ананьев разделил методы исследования?
172. Какой учёный выделил две зоны развития ребёнка?
173. Кому принадлежит мысль: «Сознание возникает в деятельности и формируется в деятельности»?
174. Сколько возрастных периодов выделяет Г.С. Абрамова?
175. Метод непрерывного наблюдения, с помощью которого изучаются особенности субъективных факторов и влияние социальной среды на испытуемого — это какой метод?
176. На сколько групп Эльконин разделил подвижные игры, исходя из их пользы, содержания и взаимосвязи?
177. Кто является основателем фрейдизма?
178. Какой учёный установил, что стабилизация чувствительности продолжается до 25–50 лет?
179. Как проводится анкетный метод и на сколько групп он делится?
180. Пубертатный (период полового созревания) возраст охватывает какие годы?
181. Укажите правильную классификацию возрастных периодов.

182. Память младших школьников по сравнению с памятью взрослых ...?
183. Какой психический процесс развивается у детей дошкольного возраста?
184. С какого класса интерес к учёбе начинает дифференцироваться?
185. В каком возрасте (в месяцах) нормально развивающийся ребёнок начинает ходить?
186. Учебный процесс больше всего привлекает учащихся какого класса?
187. Что такое рост?
188. В каком возрасте особенно интенсивно развивается образная память?
189. Через какой познавательный процесс у ребёнка формируется письменная речь?
190. Какой период считается этапом целенаправленного развития речи и речевой деятельности ребёнка?
191. Какой возрастной диапазон охватывает первый этап зрелости?
192. В чём заключается основная особенность деятельности личности в период зрелости?
193. Как расширяется чувство ответственности у зрелой личности?
194. Что означает «отчёт перед самим собой» в период зрелости?
195. С чем связано важное психологическое изменение, наблюдаемое в 33–35 лет?
196. На чём в основном основывается эффективность деятельности в зрелом возрасте?
197. Какой возраст охватывает второй этап зрелости?
198. Как изменяется отношение к труду на втором этапе зрелости?
199. Что обеспечивает жизненный опыт на втором этапе зрелости?
200. В скольких основных формах проявляется образ «Я» в зрелом возрасте?
201. Что выражает ретроспективное «Я»?
202. Каков главный критерий самосознания в зрелом возрасте?

**Список учебной литературы и электронных образовательных ресурсов
по дисциплине «Общая психология»**

Основные учебники и учебные пособия

1. З.Т. Нишонова, Н.Г. Камилова, У. Абдуллаева, М.Х. Холназарова. Психология развития. – Ташкент, 2017. Шифр в АРМ: 88.4. Инв. №: 40406/1
2. Иванов И., Зуфарова М. Педагогическая психология. – 2008. Шифр в АРМ: 88.3. Инв. №: 6858/100. (учебник)
3. Хайдаров Ф.И., Халилова Н. Общая психология. – Ташкент, издательство «O‘z.FMJ», 2008. Шифр в АРМ: 88.3 я73. Инв. №: 922257/1
4. Югай А.Х., Мираширова Н.А. Общая психология. – Ташкент: «Fan va texnika markazi», 2012. Шифр в АРМ: 88.3 Ю 15. Инв. №: У-7586/8
5. Жалилова С. Психология развития и дифференциальная психология. – «Innovatsiya ziyo», 2020. Шифр в АРМ: 88.83. Инв. №: 322451–322455 (учебник)
6. Дўстмухамедова Ш., Нишонова З.Т., Жалилова С.Х., Каримова Ш.К., Алимбаева Ш.Т. Возрастная и педагогическая психология. – Т.: ТДПУ, 2013. Шифр в АРМ: 88.574 Ё 83. Инв. №: У-7586/8
7. О. Толипова. Общая психология. – издательство «Ilm va fan», 2023. Шифр в АРМ: 88.4
8. Д. Салиева. Психология онтогенеза. – издательство «Farg‘ona», 2024. Шифр в АРМ: 88.2 Я73

Дополнительная литература

1. Махсудова М.А. Психология общения. – Ташкент, 2006.
2. Нишанова З.Т. Диагностика психического развития. – Ташкент: ТДПУ, 2004.
3. Нишонова З.Т., Туляганова С.Т., Убайдуллаев А.Х. Проявление состояния учащихся в подростковом возрасте. – Ташкент: ТДПУ, 2009.
4. Гозиев Э.Г. Психология онтогенеза. – Ташкент: «Noshir», 2010. – 359 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. www.childpsy.ru
2. www.edu.uz
3. www.flogiston.ru
4. www.pedagog.uz
5. www.psychology.uz
6. www.psychology.net.ru
7. www.psycatalog.ru
8. www.psychology.net.ru
9. www.tdpu.uz

Итоговая государственная аттестация проводится в форме тестирования.

По дисциплине «Общая педагогика» предусмотрено 10 вопросов. За каждый вопрос начисляется 1 балл. Общая сумма — 10 баллов.

По дисциплине «Теория и история психологии» также предусмотрено 10 вопросов. За каждый вопрос начисляется 1 балл. Общая сумма — 10 баллов. Для проведения итоговой государственной аттестации на каждый вопрос отводится 1 минута (для вопросов, содержащих примеры и задачи — 2 минуты).

Оценивание результатов

Результаты итоговой государственной аттестации студентов оцениваются согласно следующей шкале:

5- балльная шкала	100- балльная шкала	5- балльная шкала	100- балльная шкала	5- балльная шкала	100- балльная шкала
5,00 — 4,96	100	4,30 — 4,26	86	3,60 — 3,56	72
4,95 — 4,91	99	4,25 — 4,21	85	3,55 — 3,51	71
4,90 — 4,86	98	4,20 — 4,16	84	3,50 — 3,46	70
4,85 — 4,81	97	4,15 — 4,11	83	3,45 — 3,41	69
4,80 — 4,76	96	4,10 — 4,06	82	3,40 — 3,36	68
4,75 — 4,71	95	4,05 — 4,01	81	3,35 — 3,31	67
4,70 — 4,66	94	4,00 — 3,96	80	3,30 — 3,26	66
4,65 — 4,61	93	3,95 — 3,91	79	3,25 — 3,21	65
4,60 — 4,56	92	3,90 — 3,86	78	3,20 — 3,16	64
4,55 — 4,51	91	3,85 — 3,81	77	3,15 — 3,11	63

4,50	—	90	3,80	—	76	3,10	—	62
4,46			3,76			3,06		
4,45	—	89	3,75	—	75	3,05	—	61
4,41			3,71			3,01		
4,40	—	88	3,70	—	74	3,00		60
4,36			3,66					
4,35	—	87	3,65	—	73			
4,31			3,61					

Порядок подачи апелляции

Выпускники, не согласные с выставленной оценкой, имеют право обратиться в апелляционную комиссию в течение 24 часов с момента объявления результатов итоговой государственной аттестации.

Возможные спорные вопросы по оценочным баллам между Государственной аттестационной комиссией (ГАК) и студентом рассматриваются специальной апелляционной комиссией. Окончательное заключение принимается по согласованию с председателем ГАК.

**Начальник учебно-методического
управления:**

Б. Баратбаев

**Начальник отдела учебно-методического
обеспечения:**

Б. Аъзамов

**Декан факультета
«Иностранная филология»:**

Ф. Мухамеджанов

**Заведующий кафедрой
«Теория иностранных языков»:**

Х. Исмоилова

**Заведующий кафедрой
«Методика иностранных языков»:**

А. Нажмеддинов

EDU-DEPARTMENT.KOKANDSU.UZ tizimi orqali ERI bilan tasdiqlangan

Qo'qon davlat universiteti



Hujjat kodi: YADA0062

Kafedra mudirlari tasdig'i

<p>Kafedra mudiri (Xorijiy tillar metodikasi)</p> <p>✓</p> <p>Tasdiqlangan</p> <p>NAJMEDDINOV AXMAD RAXMATOVICH</p> <p>2026-03-19 10:57:04</p> <p>S/N: 78F4A6CF</p>	<p>Kafedra mudiri (Xorijiy tillar nazariyasi)</p> <p>✓</p> <p>Tasdiqlangan</p> <p>ISMAILOVA XILOLA INOMOVNA</p> <p>2026-03-19 10:45:40</p> <p>S/N: 78D899F7</p>
---	---

Dekanat va Boshqarma tasdig'i

<p>Fakultet dekani (Xorijiy tillar metodikasi)</p> <p>✓</p> <p>Tasdiqlangan</p> <p>MUXAMEDJANOV FARXOD MANSUROVICH</p> <p>2026-03-23 10:00:34</p> <p>S/N: 78F76D55</p>	<p>O'quv-uslubiy boshqarma</p> <p>✓</p> <p>Tasdiqlangan</p> <p>BARATBAYEV BEKZOD BATIROVICH</p> <p>2025-10-29 10:04:43</p> <p>S/N: 78E806EB</p>
--	---