

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Кокандского государственного
университет

Ходжаева Д.Ш.

6-март 2026 г.

**ПРОГРАММА И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК
ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО
«ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ И СПЕЦИАЛЬНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНОГО КУРСА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
60110600-МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

Область знаний:	100000-гуманитарная сфера
Область образования:	110000-педагогика
Направление образования:	60110600-Математики и информатики (кундузги, рус)

Коканд-2026

Данная программа включает в себя содержание предметов, критерии оценки знаний и контрольные вопросы по предметам «Математический анализ, алгебра, геометрия, методика преподавания математики», «Алгоритм и программирование» для направления образования 60110600-Математика и информатика. Приведён перечень рекомендуемых информационных источников и электронных ресурсов.

Составитель:	М.Отабоев	Доцент, (PhD), заведующий кафедрой математики Кокандского государственного университет
	А.Абдуллаев	Доцент, (PhD), заведующий кафедрой Цифровая технология и искусственный интеллект Кокандского государственного университет
	Х.Жумакулов	Доцент, кандидат наук кафедрой математики Кокандского государственного университет
	М.Нуриллаев	Доктор, философический наук (PhD), и.о. заведующий кафедрой “Общая математика” Ташкентского государственного педагогического университета им. Низомий
	М.Хайдарова	Доцент, (PhD) кафедрой Педагогика Кокандского государственного университет
	М.Хушназарова	к.п.н., заведующая кафедрой межфакультетской педагогики и психологии Кокандского государственного педагогического института
	Б.Абдуллаева	Профессор, доктор педагогических наук кафедры “Педагогика” Ташкентского государственного педагогического университета им. Низомий
	Д.А.салиева	Профессор, (PhD), заведующий кафедрой Психология Кокандского государственного университет
Рецензенты:		
	М.Рахматуллаев	Профессор, доктор ф.-м.н., заведующий отдела Наманганского Математического института им. Романовского
	Б.Мамадалиев	Доцент, к.ф.-м.н. кафедры математики, Кокандского государственного университет
	Х.Хонбобоев	Профессор, (DcS) Кокандского государственного университет
	Д.Солиева	Профессор, (PhD), заведующий кафедрой Психология Кокандского государственного университет
	Б.Ходжаев	Профессор, доктор педагогических наук кафедры “Общая педагогика” Ташкентского государственного педагогического университета им. Низомий
	М.Эсонов	Старший преподаватель, (PhD) кафедрой математики Кокандского государственного университет

Утвержден решением Совета Кокандского государственного университет
№ 7 от 6-март 2026 г.

Содержание дисциплины «Алгебра и теория чисел, Геометрия, Математический анализ»

Содержание дисциплины «Алгебра и геометрия, математический анализ» заключается в научно-обоснованном введении и освоении студентами алгебраических понятий, раскрытии их многочисленных приложений, что закладывает основу для корректного анализа закономерностей развития природы и общества. В рамках курса предусмотрено углубление и расширение фундаментальных математических теорий, знакомых студентам. Особое внимание уделяется следующим аспектам: нахождение точных нижних и верхних границ числовых множеств; аналитическое представление функций, описывающих явления или процессы, и их исследование; вычисление пределов последовательностей и функций; определение непрерывности функций и характера точек разрыва; вычисление производных и дифференциалов функций и их применение к решению задач смежных дисциплин; полное исследование функций и построение их графиков с помощью производной; нахождение неопределенных интегралов; вычисление определенных интегралов и их применение для нахождения геометрических и физических величин. Также курс предусматривает изучение основ линейной алгебры, базовых алгебраических структур, теории чисел и теории многочленов.

Целями освоения дисциплины являются: систематическое углубление и расширение фундаментальных понятий математики в их научно-теоретическом единстве; формирование у студентов теоретических основ курса алгебры и теории чисел; выработка необходимых практических навыков и компетенций для успешного усвоения материала; ознакомление с содержанием курса, а также привитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и научной литературой.

Ключевые вопросы итогового государственного аттестационного испытания по предмету «Алгебра и теория чисел, геометрия, математический анализ».

1. Множество рациональных чисел и его свойства, сечение множества рациональных чисел, понятие иррационального числа, основные свойства множества действительных чисел.
2. Числовая последовательность и её предел. Сходящиеся последовательности и их свойства.
3. Предел функции в точке и её непрерывность. Локальные свойства непрерывных функций. Точки разрыва и их виды.
4. Свойства непрерывной функции на отрезке (ограниченность, наименьшее и наибольшее значения, теоремы о промежуточных значениях непрерывных функций).
5. Непрерывность монотонной функции. Существование и непрерывность обратной функции.
6. Понятие равномерной непрерывности. Равномерная непрерывность функции на отрезке.
7. Определение производной, её геометрический и механический смысл. Уравнения касательной и нормали к кривой. Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций.
8. Основные теоремы дифференциального исчисления: теоремы Ролля, Лагранжа, Коши. Правило Лопиталья.
9. Формула Тейлора. Формулы Тейлора для некоторых элементарных функций.
10. Исследование функций с помощью производной. Применение производной для построения графиков функций.
11. Первообразная функция и неопределённый интеграл. Таблица основных интегралов. Метод замены переменной в неопределённом интеграле. Метод интегрирования по частям.
12. Определённый интеграл: его определение, свойства, выраженные равенствами и неравенствами. Теоремы о средних значениях.
13. Определённый интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Несобственный интеграл: понятие, интеграл на неограниченной области, несобственный интеграл от неограниченной функции, основные свойства.

15. Применение определённого интеграла в геометрии: вычисление площадей и объёмов, длины дуги. Вычисление площади поверхности вращения с помощью определённого интеграла.
16. Применение определённого интеграла в физике: работа переменной силы, вычисление координат центра тяжести плоской дуги и фигуры, моменты инерции.
17. Числовые ряды и их свойства. Признаки сходимости знакоположительных рядов. Необходимые и достаточные условия сходимости знакоположительных рядов.
18. Теоремы сравнения. Признаки Коши и Даламбера. Интегральный признак Коши.
19. Знакопередающиеся ряды. Теорема Лейбница. Абсолютно и условно сходящиеся ряды и их свойства.
20. Понятие степенного ряда. Теорема Абеля. Радиус, интервал и область сходимости степенного ряда.
21. Разложение функций в степенной ряд. Ряд Тейлора. Разложение функций $\sin x$, $\cos x$, e^x , $\ln(1+x)$ и $(1+x)^n$ в степенной ряд.
22. Ряд Фурье функции. Ряды Фурье для периодических, чётных и нечётных функций.
23. Функция нескольких переменных, её предел. Непрерывные функции нескольких переменных и их свойства.
24. Частные производные. Производные высших порядков.
25. Полный дифференциал функции нескольких переменных. Дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора для функции двух переменных.
26. Экстремумы функций нескольких переменных. Необходимое условие экстремума. Достаточное условие экстремума для функции двух переменных. Поиск наибольших и наименьших значений. Условные экстремумы.
27. Понятие двойного интеграла. Повторные интегралы. Вычисление двойного интеграла.
28. Замена переменных в двойном интеграле. Двойной интеграл в полярных координатах.
29. Понятие тройного интеграла. Вычисление тройного интеграла. Замена переменных в тройном интеграле. Тройной интеграл в цилиндрических и сферических координатах.
30. Применение двойных и тройных интегралов.
31. Криволинейные интегралы и их свойства.
32. Дифференциальные уравнения первого порядка, решённые относительно производной: уравнения с разделяющимися переменными, однородные, линейные уравнения, полные дифференциальные уравнения и их решения.
33. Дифференциальные уравнения первого порядка, не разрешённые относительно производной: уравнения вида $F(x, y, y') = 0$ или $F(x, y, y') = 0$. Уравнения Лагранжа и Клеро.
34. Линейные дифференциальные уравнения n -го порядка с постоянными коэффициентами и их решение.
35. Функция комплексного переменного, её производная. Условие дифференцируемости. Понятие аналитической функции в точке и в области. Геометрический смысл модуля и аргумента производной.
36. Показательная, тригонометрическая и логарифмическая функции комплексного переменного, их свойства. Возведение в степень с произвольным комплексным показателем.
37. Интеграл функции комплексного переменного и его свойства. Теорема Коши. Интегральная формула Коши.
38. Степенные ряды с комплексными коэффициентами. Теорема Абеля. Область и радиус сходимости.
39. Ряд Лорана. Теорема Лорана. Особые точки. Классификация особых точек.
40. Понятие вычета. Вычисление вычетов. Применение вычетов для вычисления интегралов.
41. Мощность множества. Сравнение мощностей. Счётные и континуальные множества.
42. Множества точек на прямой. Предельные точки. Открытые и замкнутые множества. Структура открытых и замкнутых множеств на числовой оси.
43. Лебеговская мера для линейных множеств. Лебеговски измеримые функции и их свойства.

44. Интегралы Римана, Стильеса, Лебега и их свойства. Сравнение интегралов Римана и Лебега.
45. Метрические пространства, полные метрические пространства. Теорема о замкнутых шарах.
46. Принцип сжатия отображений. Применение принципа сжатия в алгебре и анализе.
47. Понятия сепарабельности и компактности. Сепарабельность пространств R^n , $C[a, b]$, l_1 , l_2 . Компактность множеств в этих пространствах.
48. Линейные пространства. Нормированные пространства. Банахово и гильбертово пространства.
49. Линейные функционалы. Их непрерывность и свойства.
50. Линейные операторы. Их непрерывность и свойства.
51. Логические операции: дизъюнкция, конъюнкция, отрицание, импликация, эквивалентность.
52. Бинарные отношения, их виды и свойства.
53. Группы, гомоморфизм групп.
54. Кольцо, гомоморфизм колец, область целостности.
55. Поле и её свойства.
56. Формулы Муавра; извлечение корней комплексного числа.
57. Линейная зависимость конечных систем векторов, линейная независимость системы векторов, базис и ранг конечных систем векторов.
58. Методы решения систем линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.
59. Матрицы и операции над ними.
60. Определители и их свойства.
61. Подпространства и их пересечение, сумма и прямая сумма;
62. Базис и размерность векторного пространства.
63. Изоморфизм векторных пространств.
64. Ортогональная система векторов; ортогональное дополнение подпространства.
65. Евклидово пространство. Логические операции: дизъюнкция, конъюнкция, отрицание, импликация, эквивалентность.
66. Бинарные отношения, их виды и свойства.
67. Группы, гомоморфизм групп.
68. Кольцо, гомоморфизм колец, область целостности.
69. Поле и её свойства.
70. Формулы Муавра; извлечение корней комплексного числа.
71. Линейная зависимость конечных систем векторов, линейная независимость системы векторов, базис и ранг конечных систем векторов.
72. Методы решения систем линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.
73. Матрицы и операции над ними.
74. Определители и их свойства.
75. Подпространства и их пересечение, сумма и прямая сумма;
76. Базис и размерность векторного пространства.
77. Изоморфизм векторных пространств.
78. Ортогональная система векторов; ортогональное дополнение подпространства.
79. Евклидово пространство и изоморфизм евклидовых пространств.
80. Линейные отображения и линейные операторы; операции над линейными отображениями; ядро и образ линейного оператора; матрица линейного оператора и изоморфизм евклидовых пространств.
81. Линейные отображения и линейные операторы; операции над линейными отображениями; ядро и образ линейного оператора; матрица линейного оператора
82. Алгоритм Евклида. Нахождение наибольшего общего делителя (НОД) и наименьшего общего кратного (НОК) двумя способами.
83. Конечные цепные дроби. Подходящие дроби.
84. Методы решения сравнений первой степени (линейных сравнений).

85. Схема Горнера. Разложение многочлена на неприводимые множители. Выделение кратных корней.
86. Алгоритм Евклида. Разложение многочлена по степеням двучлена $(x - a)$.
87. Решение кубических уравнений (уравнений третьей степени).
88. Нахождение целых и рациональных корней многочлена. Критерий неприводимости Эйзенштейна.
89. Выражение симметрического многочлена через элементарные симметрические многочлены.
90. Результат двух многочленов. Результат многочлена. Решение систем уравнений высших степеней с помощью результата.
91. Различные способы задания прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых.
92. Эллипс и его свойства. Каноническое уравнение эллипса.
93. Способы задания плоскости.
94. Способы задания прямых в пространстве.
95. . Гиперболоиды и их свойства. Канонические уравнения гиперболоидов.
96. . Этапы решения задач на построение.
97. . n -мерное векторное пространство. n -мерное аффинное пространство.
98. . Преобразования подобия в пространстве E_n и его группа
99. . Линейные и квадратичные формы.
100. . Классические задачи, неразрешимые с помощью циркуля и линейки.
101. . Центральное и параллельное проектирование и их свойства.
102. . Теорема Дезарга.
103. . Кривые второго порядка на проективной плоскости и их классификация.
104. . Теоремы Штейнера, Паскаля и Бриансона.
105. «Начала» Евклида.
106. Система аксиом Гильберта.
107. Аксиома Лобачевского и следствия из неё.
108. Система аксиом Вейля для трехмерного евклидова пространства.
109. Топологическое пространство. Открытые и замкнутые множества.
110. Связные и линейно связные множества.
111. Непрерывные отображения и гомеоморфизм.
112. Способы задания кривой. Регулярные кривые.
113. Касательная прямая и нормальная плоскость.
114. Длина кривой. Кривизна и кручение кривой.

**Список учебной литературы и ресурсов электронного обучения по предмету
«Математический анализ и геометрия»
Базовый учебник и учебные пособия**

№	Muallif (Автор)	Adabiyot nomi (Наименование литературы)	Adabiyot turi (тип литературы)	Nashr yili (дата (Издательство))	Adabiyotning ARM dagi shifri (Шифр литературы ИРЦ)	Adabiyotning ARM dagi inventar raqami (инвариантный код литературы в ИРЦ)	ARM dagi soni (Количество в ИРЦ)
1	Ayupov SH.A., Berdiqulov M.A., Turgunbayev R.M.	Funksiyalar nazariyasi	Darslik	T.: “O‘AJ BNT” markazi, 2004 y. 148 b.	24. 1Ya73 P 21	U-5679	15 ta
2	Ayupov Sh.A., Berdiqulov M.A., Turgunbayev R.M.	Matem.analiz (Funksional analiz)	Darslik	T.:TDPU. 2014,- 106 b.	24. 1Ya73 A 98	U-5930	80 ta

3	Sa'dullayev A. Va boshq.	Matematik analiz kursidan misol va masalalar to'plami, II qism.	Darslik	T.: «O'zbekiston», 1995 y., 400 b.	24. 1Ya73 T 71	U-4780	20 ta
4	P.H.Hazarov, B.T.Toshpo'latov, A.D.Dusumbetov	Algebra va sonlar nazariyasi I qism, II qism	darslik	T.: 2005	24.2YA73	U-6322	15ta
5	A.Yunusov, D.Yunusova	Algebra va sonlar nazariyasi. Modul texnologiyasi asosida tuzilgan misol va mashqlar to'plami.	O'quv qo'llanma	T.: iqtisod moliya-2007.	24.2 U 44	U-6644	30ta
6	A.Yunusov, D.Yunusova.	Modul texnologiyasi asosida tayyorlangan misol va masalalar to'plami.	darslik	Toshkent. - 1999	24.2 S 70	U-5531	50ta
7	N.D. Dadajonov, M.SH.Jo'raeva	Geometriya 1-qism.	Darslik	T.:TDPU. 2014,- 106 b.	24. 1Ya73 A 98	U-5930	80 ta
8	N.D.Dadajonov, R.Yunusmetov, T.Abdul-laev	Geometriya 2-qism	Darslik	T.: «O'zbekiston», 1995 y, 400 b	24. 1Ya73 T 71	U-4780	20 ta
9	X.X.Nazarov, X.O.Ochilova, YE.G.Podgornova	Geometriyada n masalalar to'plami. 1 va 2 qism	Darslik	T.: «O'zbekiston», 1995 y., 400 b.	24. 1Ya73 T 71	U-4780	20 ta
10	A.Y.Normanov	Differensial geometriy.	Darslik	T.: «O'zbekiston», 1995 y., 400 b.	24. 1Ya73 T 71	U-4780	
11	Ильин В.А., Позняк Э.Г.	Аналитическая геометрия	Darslik	. М. «Физматлит», 2004.	24. 1Ya73 T 71	U-4780	10 ta
12	Александров П.С.	Лекции по аналитической геометрии, дополненные необходимым и сведениями из алгебры с применением собрания задач.	Darslik	Санкт-Петербург: Лань, 2022.–912с.	24. 1Ya73 T 71	U-4780	10 ta
13	Клетеник Д.В.	Сборник задач по аналитичес	Darslik	М. «Физматлит», 2016.	24. 1Ya73 T 71	U-4780	10 ta

		кой геометрии.					
14	Моденов П.С.	Аналитическая геометрия. М.	Darslik	Изд-во МГУ, 1969.	24. 1Ya73 Т 71	U-4780	10 ta
15	В.Т.Базылев	Сборник задач по геометрии.	Darslik	М.«Просв» 1980 г.	24. 1Ya73 Т 71	U-4780	10 ta
16	Атанасян Л.С., Базылев В.Т.	Геометрия. В 2-х ч. Ч.1. Учеб. пособие для студентов физ.-мат.	Darslik	Фак.пед.ин-тов.-М.: Просвещение, 1986.- 336 с.:ил.	24. 1Ya73 Т 71	U-4780	10 ta
17	Атанасян Л.С., Базылев В.Т. Геометрия. В	2-х ч. Ч.2. Учеб. пособие для студентов физ.-мат.	Darslik	Фак.пед.ин-тов.-М.: Просвещение, 1987.- 352 с.:ил.	24. 1Ya73 Т 71	U-4780	10 ta

Дополнительная литература.

1. Azlarov. T., Mansurov. X., Matematik analiz. T.: «O‘zbekiston». 1 t: 1994 y.-416 b.
2. Azlarov. T., Mansurov. X., Matematik analiz. T.: «O‘zbekiston». 2 t. 1995 y.-436 b.
3. Gaziyev A., Israilov I., Yaxshibayev M. “Matematik analizdan misol va masalalar” T.: “Yangi asr avlodi” 2006 y.
4. Toshmetov O‘, Turgunbayev R. Matematik analizdan misol va masalalar to‘plami. 1-q. TDPU. 2006 y.-140 b.
5. Toshmetov O‘, Turgunbayev R. Matematik analizdan misol va masalalar to‘plami, 2-q. TDPU. 2010 y.-48 b.
6. Turgunbayev R.M., Koshnazarov R.A., Raximov I.K. Matematik analiz. Mustaqil ta’lim uchun metodik ko‘rsatmalar. I semestr. T.: TDPU. 2013 y. – 56 b.
7. Turgunbayev R.M., Koshnazarov R.A., Raximov I.K. Matematik analiz. Mustaqil ta’lim uchun metodik ko‘rsatmalar. III semestr. T.: TDPU. 2013 y.
8. Архипов Г.И., Садовничий В.А., Чубариков Д.И. Лекции по математическому анализу. М.: «Высшая школа». 1999 г. – 695 стр.
9. Демидович Б.П., «Сборник задач и упражнений по математическому анализу» Учеб. Пособие для вузов. М.: ООО «Издательство Астрель» ООО «Издательство АСТ», 2003 г – 558 [2] ст.
10. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисление. 1 том. СПб.: «Мифрил». 1996 г. – 416 стр.
11. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисление. 2 том. СПб.: «Мифрил». 1996 г.-426 стр.
12. Turgunbayev R.M. Matematikaliq analiz. I tom. T.: “Abu matbuot-konsalt”, 2014.-344b. (qozoq tilida)
Turgunbayev R.M. Matematikaliq analiz. II tom. T.: “Abu matbuot-konsalt”, 2015.-397 b. (qozoq tilida)
13. Hojiev J.X. Faynleyb A.S. Algebra va sonlar nazariyasi kursi, Toshkent, «O‘zbekiston», 2001y.
14. Yunusova D., Yunusov A. Algebra va sonlar nazariyasi. Modul texnologiyasi asosida tuzilgan musol va mashqlar to‘plami. O‘quv qo‘llanma. T., “Ilm Ziyo”. 2009.

15. Yunusov A., Yunusova D. Algebra va sonlar nazariyasidan modul texnologiyasi asosida tuzilgan nazorat topshiriqlari to'plami. TDPU, 2004.
16. Yunusov A., Yunusova D. Algebra va sonlar nazariyasidan modul texnologiyasi asosida tuzilgan nazorat topshiriqlari to'plami. TDPU, 2004.
17. S.D.Malik, John N.Mordeson, M.K.Sen, Fundamentals of Abstract Algebra 2014
18. Martyn R. Dixon, Leonid A. Kurdachenko, Igor Y. Subbotin, "ALGEBRA AND NUMBER THEORY" 2013
19. Клетеник Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии. М. «Физматлит», 2016.
20. Izu Vaisman. Analytical Geometry. World Scientific, USA, 2007

Axborot manbalari:

21. www.tdpu.uz
22. www.pedagog.uz
23. www.Ziyonet.uz
24. www.edu.uz

ПРОГРАММА

Государственной аттестации по дисциплине "Алгоритмизация и программирование" для выпускников направления 60110600 – Математика и информатика Содержание дисциплины "Алгоритмизация и программирование"

Курс «Алгоритмизация и программирование» является одной из основных дисциплин в системе профессиональной подготовки учителей информатики. Он дает студентам теоретические основы современных языков программирования, основы проектирования объектов, математические и интерфейсные объекты, события и сообщения, механизмы передачи и обработки сообщений в объектно-ориентированных средах, а также проектирование программ на основе иерархии объектов и принципы работы с конкретными объектно-ориентированными языками программирования.

Основная цель курса – расширить представления студентов о теоретических и практических основах современных языков программирования, а также сформировать навыки и умения, необходимые для решения различных задач, возникающих в их профессиональной деятельности.

Порядок проведения и критерии оценки устного государственного аттестационного экзамена

по дисциплине «Алгоритмизация и программирование» для выпускников направления 60110600 – Математика и информатика

Государственная аттестация по дисциплине «Алгоритмизация и программирование» проводится в форме тестирования. Экзамен включает **20 вопросов**, за каждый из которых начисляется **1 балл**, что в сумме составляет **максимально 20 баллов**.

На выполнение теста каждому студенту отводится **20 минут**.

Критерии оценки знаний студентов:

Оценка знаний студентов по каждому варианту вопросов осуществляется на основе следующей шкалы (**17,1 – 20 баллов – «отлично»**, **14,0 – 16,9 баллов – «хорошо»**, **11,0 – 13,9 баллов – «удовлетворительно»**, **0 – 10,9 баллов – «неудовлетворительно»**)

Основные вопросы для государственного аттестационного экзамена по дисциплине «Алгоритмизация и программирование» для выпускников направления 60110600 – Математика и информатика

1. Этапы решения задач на компьютере. Модель и её виды. Понятие алгоритма и его свойства. Алгоритмы сортировки. Анализ алгоритмов и методы их разработки.
2. Рекурсия и рекурсивные функции. Методы поиска: бинарный поиск, поиск Фибоначчи, поиск по бинарному дереву.

3. Современные языки программирования. Объектно-ориентированные языки программирования. События и сообщения.
4. Алфавит языка программирования, система команд и операторы. Линейные, разветвляющиеся и циклические программы. Массивы. Работа со строковыми величинами.
5. Линейные алгоритмы и методы их представления. Разветвляющиеся алгоритмы и методы их представления.
6. Циклические алгоритмы и методы их представления. Смешанные (комбинированные) алгоритмы.
7. Создание линейных программ. Работа с конструкциями if/else, switch.
8. Использование циклических операторов while, do while, for.
9. Оценка эффективности алгоритмов. Простые алгоритмы работы с графами. Линейные, разветвляющиеся и циклические программы.
10. Работа с массивами. Работа со строковыми величинами. Создание программ с использованием подпрограмм (функций и процедур).
11. Работа с файлами.
12. Графические модули и работа с ними.
13. Языки программирования высокого уровня.
14. Интерпретаторы и компиляторы.
15. Объектно-ориентированные языки программирования. Проекты.
16. Проектирование программ на основе иерархии объектов.
17. Операторы управления в языке C++, функции, структуры и объединения.
18. Указатели и ссылки в C++. Работа с одномерными, двумерными и динамическими массивами в C++.
19. Строковые величины в C++. Классы в C++.
20. Графика в C++.
21. Мультимедиа и анимация в C++.
22. Работа с файлами в C++.
23. Диалоговые окна, панели и компоненты для создания меню в C++.
24. Составные части программ на C++.
25. Специальные символы в C++.
26. Константы. Литеральные константы. Символьные константы. Выражения и операторы.
27. Математические операторы. Приоритет операторов.
28. Операторы инкремента и декремента.
29. Префиксная и постфиксная форма.
30. Блоки и сложные выражения.
31. Резервирование памяти. Размер целых чисел.
32. Знаковые и беззнаковые типы. Базовые типы переменных.
33. Приведение типов данных (data casting).
34. Функции математической библиотеки.
35. Структура функций. Использование функций. Заголовочные файлы.
36. Генерация случайных значений.
37. Создание сложных конструкций с оператором if.
38. Качество модулей программы.
39. Область видимости переменных (scope rules).
40. Функции без аргументов.
41. Указатели и их использование при вызове функций.
42. Передача аргументов функции. Перегрузка имен функций. Шаблоны функций.
43. Многомерные массивы.
44. Указатели и строки. Операторы указателей. Функции с аргументами-указателями.
45. Указатели с модификатором const.
46. Размер занимаемой памяти указателями и обычными переменными.
47. Компоненты для работы с графической информацией в Borland C++ Builder.

48. Использование компонентов Image и PaintBox в Borland C++ Builder.
49. Использование компонентов Chart и VtChart в Borland C++ Builder.
50. Использование компонентов Animation и MediaPlayer в Borland C++ Builder.
51. Использование палитры компонентов Win32 в Borland C++ Builder.
52. Использование палитры компонентов System в Borland C++ Builder.
53. Компоненты ColorDialog и ColorBox в Borland C++ Builder.
54. Компоненты PrintDialog и PrintSetupDialog в Borland C++ Builder.
55. Палитра компонентов Data Access в Borland C++ Builder.
56. Свойства и методы в Borland C++ Builder.
57. Сортировка массивов в Borland C++ Builder.
58. Взаимодействие Borland C++ Builder с Microsoft Excel.

**Список учебной литературы и электронных образовательных ресурсов
Основные учебники и учебные пособия по дисциплине АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

№	Автор	Наименование литературы	Год издания	Шифр литературы в ЦИР	Инвентарный номер литературы в ЦИР	Вид	Количество в ЦИР
1	Азаматов А.Р., Болтаев Б.	Основы алгоритмизации и программирования.	Т.: “Cho‘lpon”, 2013 г.	74.265.7 N69	010360	Учебное пособие	15

Дополнительная литература

1. Мадрахимов Ш. Ф. и др. Сборник задач по программированию на языке C++. Ташкент: Издательство «Университет», 2014. – 160 стр.
2. Арипов М.М., Отаханов Н.А. Основы программирования. Учебное пособие. – Т.: «Tafakkur Bo‘stoni», 2015. – 240 стр.
3. Назаров Ш.А., Иванова Г.С., Гайназаров С.М. Технологии программирования. Учебник. Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. Т.: Издательство «Национальное общество философов Узбекистана», 2014. – 280 стр.
4. Технологии программирования, Назаров Ш. УзФМЖ, Ташкент, 2014.

Электронные образовательные ресурсы

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.Ziyonet.uz
4. www.edu.uz

**Содержание дисциплины
«Общая педагогика»**

Общая характеристика педагогики, её место в профессиональной деятельности учителя. Педагогические способности в деятельности учителя. Психолого-педагогическая характеристика способностей. Основные виды педагогических способностей. Эмпатия и перцептивные способности. Коммуникативные

способности учителя. Воздействие посредством общения. Вступление в общение. Культура и психология общения в профессиональной деятельности педагога.

Философская, социальная, психологическая и педагогическая сущность понятия «общение», единицы общения. Педагогическое общение и его специфические особенности.

Культура организации педагогического общения. Общение между учителем и учащимися. Требования к общению учителя и учащихся в учебном и внеучебном процессе. Педагогический такт и нравственная культура. Понятие педагогической этики и педагогического такта. Принципы педагогического такта и его функции.

Понятие педагогической техники и методы её формирования. Педагогическая техника как совокупность приёмов, организующих поведение и профессиональную деятельность учителя. Средства педагогической техники: вербальная и невербальная коммуникация. Структурные компоненты педагогической техники. Техника речи и культура ораторского мастерства.

Профессиональное мастерство учителя в образовательном процессе. Мастерство учителя как воспитателя. Организация деятельности на основе современных воспитательных технологий. Использование компьютерных технологий в педагогической деятельности. Значение современных информационных технологий в повышении педагогического мастерства. Роль профессиональной рефлексии в деятельности учителя.

Научная организация труда учителя. Основные принципы формирования педагогического мастерства: целостный подход; активное общение; разнообразие педагогических действий; многогранность педагогического воздействия; взаимосвязь теоретических знаний и практических навыков.

«Основные вопросы тестового испытания государственной аттестации по дисциплине „Общая педагогика“».

1. Предмет педагогической науки.
2. В каком ряду указаны основные задачи педагогики?
3. Объект педагогики — это
4. Что называется категорией?
5. Какие понятия относятся к основным категориям педагогики?
6. Наука, изучающая общетеоретические вопросы педагогики, закономерности и принципы, а также вопросы классификации, — это
7. В каком ряду представлена система педагогических наук?
8. Связь педагогики с другими науками.
9. Изучает проблемы воспитания и обучения детей с физическими или психическими нарушениями развития.
10. Развитие личности — это
11. Факторы, влияющие на развитие личности.
12. «Если существуют принципы обучения, то всегда существуют и принципы воспитания, или наоборот».
13. — это совокупность объективно существующих, повторяющихся, устойчивых взаимосвязей между явлениями....
14. Важные требования, предъявляемые к эффективной организации педагогического процесса на основе его закономерностей, называются
15. Дидактика как система научных знаний впервые была раскрыта в труде чешского педагога «Великая дидактика» (1657 г.).
16. От какого слова произошло понятие «дидактика» и что оно означает?

17. Основные категории дидактики — это
18. Система знаний, умений, навыков, компетенций и способов мышления, усваиваемых в процессе обучения.
19. Совокупность человеческих идей, отражающих теоретическое освоение определённого предмета.
20. Способность применять усвоенные знания, умения и навыки в повседневной и профессиональной деятельности.
21. Объективная, существующая, устойчивая, повторяющаяся взаимосвязь между компонентами процесса обучения —
22. От какого слова произошло понятие «метод» и что оно означает?
23. — это процесс педагогической деятельности, организуемый на основе определённого проекта, направленный на конкретную цель и гарантирующий результативность достижения цели.
24. Иллюстрация, демонстрация относятся к какому виду методов обучения?
25. Укажите ряд, в котором представлены устные методы обучения.
26. Метод обучения, заключающийся в изложении содержания учебного материала на основе доказательства, анализа, обобщения, сравнения.
27. — это внешнее выражение учебно-познавательной деятельности учителя и учащегося, организуемой в установленном порядке, с определённой целью и в определённом режиме.
28. — это выяснение всех условий, протекающих в дидактическом процессе, и определение его результатов.
29. Вспомогательные формы организации обучения —
30. Количественная мера оценки, выраженная в баллах, — это
31. Формирование всесторонне развитой личности — это
32. Процесс воспитания — это
33. — это исходные положения, в которых выражены основные требования к направлению, содержанию, методам и организации воспитательной работы, а также к отношениям между участниками воспитательного процесса.
34. — это совокупность способов воздействия на сознание, волю, чувства и поведение воспитанников.
35. К методам формирования сознания личности (убеждения) относятся
36. К методам организации деятельности и формирования норм поведения (упражнение) относятся ...
37. — это совокупность представлений и знаний, в которых воплощены образ жизни людей, их быт, нравственность и культура.
38. (араб. — означает «поведение») — одна из форм общественного сознания; совокупность норм и правил, регулирующих общественные отношения и поведение личности?
39. Характеристика личности, объединяющая качества и свойства: доброта, организованность, справедливость, правдивость, честность, трудолюбие, коллективизм и др., — это
40. Педагог-учёный, выделивший развивающие, воспитательные, образовательные, оздоровительные и общекультурные задачи физического воспитания —
41. Процесс, обладающий духовной мерой, определяемый выражением «целесообразность»?
42. Укажите ряд, в котором представлены стили (методы) управления.
43. высший орган управления коллективом образовательного учреждения — это
44. Сфера, занимающаяся коррекционным обучением и воспитанием учащихся с различными отклонениями (недостатками) в развитии.
45. От какого слова происходит «коррекционная (специальная) педагогика» и что оно означает?
46. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия относятся к какой области педагогики?

47. Процесс, заключающийся в устранении или уменьшении несоответствия между заданной (нормальной) и имеющейся (с отклонениями) деятельностью.
48. ... (греч. «rehabilitas» — восстановление способности, пригодности) означает?
49. ... (греч. «исправление») — предусматривает исправление, устранение или уменьшение нарушений в психическом или физическом развитии ребёнка.
50. (заимств. из англ. inclusive, inclusion — «интегрироваться/интеграция», «охватывать/включать»)
51. Учёный, впервые применивший термин «дидактика» в своей научной статье.
52. Цель проекта ... — согласование исследований, осуществляемых со странами Восточной Европы.
53. Программа Европейского союза, направленная на развитие высшего образования в странах-партнёрах.
54. Система проектов, направленных на расширение возможностей женщин получать профессиональное образование.
55. Когда был принят Закон Республики Узбекистан «Об образовании»?
56. К какой главе Закона «Об образовании» относится раздел «Правовой статус педагогических работников образовательных организаций»?
57. В какой статье Закона «Об образовании» отражено право заниматься педагогической деятельностью?
58. В какой статье Закона «Об образовании» отражены статус педагогических работников и гарантии их деятельности?
59. В какой статье Закона «Об образовании» отражены обязанности педагогических работников?
60. В какой статье Закона «Об образовании» отражены права обучающихся?
61. В какой статье Закона «Об образовании» отражены обязанности обучающихся?
62. Определите цель Закона «Об образовании».
63. В какой статье Закона «Об образовании» изложены основные принципы в сфере образования?
64. В какой статье Закона «Об образовании» закреплено право на получение образования?
65. Что означает слово «инклюзивный»?
66. Планирование — ...
67. Эстетическое воспитание — это?
68. Какие из следующих методов относятся к методам формирования сознания: 1) рассказ; 2) педагогическое требование; 3) этическая беседа; 4) упражнение; 5) объяснение.
69. Упражнение, приучение, воспитательная ситуация относятся к каким методам воспитания?
70. Что из нижеперечисленного является высокоорганизованным коллективом?
71. Демонстрация — это:
72. Процесс целенаправленного и основанного на социально-историческом опыте всестороннего развития молодого поколения, формирования его сознания, поведения и мировоззрения — это
73. Каково значение слова «эстетика»?
74. Определите основные средства эстетического воспитания.
75. Отражение оценки личности в отношении совершенной красоты, воспринимаемой как цель в природе, обществе и искусстве, называется
76. — форма послевузовского образования, организуемая в вузах и научно-исследовательских учреждениях для соискателей степеней PhD или DSc с целью подготовки и защиты докторской диссертации без отрыва от производства.
77. Явление, формируемое через поток эстетической информации, совокупность эстетических и нравственных норм и ярко проявляющееся в эстетической оценке предметов и явлений, называется
78. Кто разработал классификацию методов обучения?

79. Какая область педагогики занимается обучением и воспитанием детей с нарушениями в личности и деятельности?
80. Процесс, при котором в результате восприятия, изучения, упражнений и определённого опыта закрепляются навыки и умения поведения и деятельности, а имеющиеся знания совершенствуются и обогащаются.
81. Автоматизированный компонент осознанного действия.
82. Объект педагогической науки — это ...
83. Нейропедагогика — это ...
84. Педагогическая антропология — ...
85. Какое слово раскрывает сущность понятия «метод»?
86. Понятия «метод» и «приём» — одно и то же?
87. Укажите ряд, в котором представлен метод (иллюстрация).
88. Назовите наглядные методы обучения.
89. — объект, используемый учителем и учащимися для усвоения новых знаний.
90. Укажите нормативные документы, определяющие содержание образования.
91. — учебная книга, излагающая содержание определённого предмета на основе программы с соблюдением дидактических требований.
92. Кто автор книги «От мира — к ребёнку, от ребёнка — к миру»?
93. Какой учёный подчёркивал: «Всё должно осуществляться в непрерывной последовательности: сказанное сегодня должно укреплять вчерашнее и открывать путь завтрашнему»?
94. Передача знаний в определённой системе и непрерывно — это?
95. Способность личности организовывать определённую деятельность — это?
96. Кому принадлежат слова: «Мы должны гармонично развивать материальную и духовную жизнь. Школа должна стать в этом основным звеном. Развитие школьного образования должно превратиться для нас в великую общенациональную цель, во всенародное движение».
97. На видеоселекторе 23 августа 2019 года под председательством Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева было объявлено, какой предмет будет преподаваться в школах?
98. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № PF-4947 был о чём?
99. Какая наука изучает общие закономерности социального воспитания, сущность и проблемы воспитания молодого поколения и обучения в соответствии с едиными социальными целями в конкретном обществе?
100. Под содержанием образования понимается
101. Укажите ряд, в котором дано правильное определение понятия «личность».
102. Процесс всестороннего развития молодого поколения на основе конкретной цели и социально-исторического опыта, формирования его сознания, поведения и мировоззрения — это...?
103. Процесс, направленный на вооружение учащихся теоретическими знаниями, умениями и навыками, развитие их познавательных способностей и формирование мировоззрения — это...?
104. Совокупность систематизированной научной информации о действительности, отражённой в сознании личности в виде понятий, схем, определённых образов — это...?
105. Умение (навык-умение) — это...? (*Ko 'nikma*)
106. Навык — это...? (*Malaka*)
107. Совокупность усвоенных и систематизированных знаний, сформированных умений и навыков, а также сформировавшегося мировоззрения в результате обучения и воспитания — это...?
108. Развитие — это...?
109. Какая наука изучает вопросы воспитания и обучения детей школьного возраста?

110. Область, изучающая вопросы развития, обучения и воспитания детей с нарушением зрения — это...?
111. Какая наука изучает роль педагогических идей в системе социальных отношений и проблемы профессиональной и социальной ориентации личности?
112. — на основе изучения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях определяется состояние исследуемой проблемы; по итогам начального и заключительного этапов эксперимента получают сведения о различиях между показателями.
113. Лексическое значение слова «анкета»?
114. Олимпиады по предметам, конкурсы по различным темам, школьные выставки, фестивали, соревнования — формами какого метода являются?
115. Укажите правильный вариант лексического значения слова «эксперимент».
116. Кто является основателем бихевиоризма?
117. Совокупность материальных и духовных условий, обеспечивающих существование и формирование человека, — это...?
118. Возрастные особенности — это...?
119. Какие периоды включает физическое и психическое развитие ребёнка?
120. В каком возрастном периоде игровую деятельность заменяет учебная деятельность?
121. Определите правильный ряд возрастных показателей старшего школьного возраста.
122. В каком ряду правильно указаны составные части системы, участвующей в педагогическом процессе?
123. Закономерности педагогического процесса — это...?
124. Теория обучения — это...?
125. Какова основная задача дидактики?
126. Каковы основные категории дидактики?
127. Средства обучения — это...?
128. — сложный процесс усвоения знаний, умений и навыков, требующий от учащихся интеллектуальных, волевых и физических усилий и стимулирующий их развитие.
129. В каком ряду правильно приведены содержательные принципы обучения?
130. Модель социального заказа, отражающая требования общества к уровню духовного развития личности, социальный опыт и культуру общества, — это...?
131. Где указываются учебные предметы, подлежащие изучению по классам, и количество учебных часов, выделяемых на эти предметы?
132. Учебная программа по предмету основывается на ?
133. Кто является автором бинарных методов обучения?
134. Какие методы относятся к методам устного изложения знаний?
135. На сколько видов по объектам деятельности подразделяются средства обучения?
136. Форма организации обучения, возникшая около 350 лет назад, — это...?
137. К какому требованию к уроку относится чёткое определение цели каждого урока?
138. Какая форма обучения основана на организации взаимного взаимодействия студентов на пути усвоения знаний, умений, навыков и нравственных качеств?
139. Диагностика — это...
140. Проверка усвоения учащимися определённой главы или раздела данного предмета — это?
141. — средство контроля, позволяющее на основе конкретной цели определить уровень состояния в качественных и количественных показателях.
142. Оценка «4» выставляется, если:
 - a) ученик полностью усвоил материал программы;
 - b) знает сущность изученной темы;
 - c) может раскрыть основные идеи по теме;
 - d) отвечает на вопросы учителя без затруднений;
 - e) может свободно применять знания на практике;

- f) может применять знания на практике;
 - g) в письменной работе есть ошибки;
 - h) допускает грубые ошибки в письменной работе.
143. Оценка «4» выставляется, если:
- a) ученик полностью усвоил материал программы;
 - b) знает сущность изученной темы;
 - c) может раскрыть основные идеи по теме;
 - d) отвечает на вопросы учителя без затруднений;
 - e) может свободно применять знания на практике;
 - f) может применять знания на практике;
 - g) в письменной работе есть ошибки;
 - h) допускает грубые ошибки в письменной работе.
144. Лексическое значение слова «коллектив»?
145. В скольких этапах протекает процесс формирования коллектива?
146. Метод, связанный с оказанием отрицательного воздействия на поведение и деятельность воспитанников, — это...?
147. Воспитание, направленное на развитие интеллекта, познавательных возможностей, одарённости и способностей обучающегося, — это...?
148. Когда был принят Закон «Об охране природы»?
149. В каком произведении выдающийся педагог В.А. Сухомлинский отмечал: «Я хотел бы, чтобы дети, прежде чем открыть букварь и прочитать по слогам первое слово, прочли самую удивительную книгу в мире — книгу природы»?
150. Каково значение слова «коррекция»?
151. С какого времени дефектология изучается как самостоятельная наука?
152. Какая отрасль педагогики занимается детьми с нарушением слуха?
- a) Какая отрасль педагогики занимается обучением и воспитанием умственно отсталых детей?
153. Наука, изучающая тяжёлые нарушения речи, пути их профилактики и коррекции, методы и средства их устранения.
154. Каким шрифтом пользуются слабовидящие (слепые) дети, опираясь на органы осязания и используя пальцы?
155. Воспитание — это...
156. По мнению какого учёного педагогическая теория выполняет функции интерпретации, объяснения и диагностики отдельных сторон педагогической действительности?
157. Какова цель педагогики как науки?
158. На скольких уровнях реализуются общетеоретические функции педагогики и какие это уровни?
159. На сколько видов подразделяются методы педагогического исследования и какие они?
160. По мнению кого личность является продуктом социально-исторического и онтогенетического развития человека?
161. Какие факторы относятся к факторам, влияющим на формирование личности?
162. Какой учёный отмечает: «Развитие определяется воздействием согласованного взаимодействия наследственности, среды и воспитания»?
163. Самая древняя историческая форма организации обучения — это.....
164. Привлечение внимания учащихся к рисункам, схемам, таблицам при устном изложении знаний характерно для какого метода?
165. Основные категории дидактики — это...
166. В каком веке возникли основные теории формирования содержания образования?
167. От какого слова произошло понятие «стандарт» и каково его значение?
168. Что такое ГООС/ДТС (государственный образовательный стандарт)?
169. Какие педагоги-учёные отрицали роль наследственности в развитии человека и сравнивали новорождённого ребёнка с «чистой доской»?

170. Что относится к признакам классно-урочной системы?
171. Кому принадлежит мнение: «Под обучением мы понимаем систематическую и планомерную работу учителей с учащимися, основанную на закреплении и изменении их знаний»?
172. ... — наука, изучающая в рамках педагогической системы цели, содержание, методы, средства и формы процессов обучения, воспитания и развития.
173. Что такое концепция?
174. Из какого языка произошло слово «дидактика» и что оно означает?
175. Объект теории обучения — это...
176. Что относится к природным объектам?
177. Я.А. Коменский в «золотом правиле дидактики» сформулировал пути реализации принципа ...
178. При применении ... метода запрещается использовать физические наказания, бить, унижать, запугивать, раздражать, причинять физические и психические страдания, оскорблять достоинство.
179. Какое явление характерно для первого этапа жизни коллектива?
180. В каком веке впервые появился термин «дидактика» как обозначение теории обучения?
181. Какие виды труда используются при организации трудового воспитания в образовательных учреждениях?
182. ... — процесс внедрения в сознание учащихся признанных обществом и обязательных норм порядка, поведения, взаимоотношений, общения и критериев.
183. Какие компоненты составляют педагогический процесс?
184. ... — вид обучения, обеспечивающий развитие учащихся, при котором основное внимание уделяется теоретическим знаниям; обучение строится быстро и на высоком уровне, обеспечивает осознанное понимание, целенаправленность, эффективность и системность.
185. является высшим органом управления коллективом образовательного учреждения.
186. Сфера, занимающаяся коррекционным обучением и воспитанием учащихся с различными отклонениями (недостатками) развития.
187. Какие функции выполняют проверка и оценка знаний?
188. ... — основное требование к воспитанию, основанное на законе, главная идея, определяющая действия педагога.
189. Когда классно-урочная система была внедрена в наши школы?
190. Укажите ряд, в котором приведены недостатки классно-урочной системы.
191. Укажите ряд, в котором представлены формы организации обучения.
192. Урок, лекция, семинар, конференция, практическое/лабораторное занятие, факультатив, экскурсия, производственная практика, самостоятельная домашняя работа, консультации, кружковые занятия, курсовые проекты, квалификационные проекты — это...
193. ... — специально организованный процесс усвоения знаний, умений и навыков в сотрудничестве учителя и учащихся, формирования научного мировоззрения и развития умственных возможностей учащихся.
194. Кто является основателем теории прагматизма?
195. ... — специально подготовленная деятельность специалиста; определяется профессиональным сознанием воспитателя и целями и задачами, вытекающими из социального заказа.
196. Когда было принято постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»?
197. Какой нормативный документ устанавливает минимальный объём учебных часов, выделяемых для доведения содержания образования по учебным предметам до учащегося?
198. В какой статье Закона «Об образовании» дано определение воспитания?
199. В какой статье Закона «Об образовании» дано определение обучения (образования/обучения как процесса)?

200. В какой статье Закона «Об образовании» дано определение образовательного кампуса?
201. В какой статье Закона «Об образовании» дано определение системы образования?
202. В какой статье Закона «Об образовании» приведены государственные образовательные стандарты и государственные требования к образованию?
203. В какой статье Закона «Об образовании» отражено внедрение учебных планов и учебных программ в образовательный процесс?
204. Лексическое значение слова «категория»?
205. Кому принадлежит мнение: «Обучение — это процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков»?
206. Кому принадлежит мысль: «Методы обучения, подобно деятельности, имеют двусторонний характер и устанавливают субъект–субъектные отношения в педагогическом процессе»?
207. Кому принадлежит мнение: «Метод обучения — это орудие учителя, путь действия учителя»?
208. Какие функции выполняют учебники?
209. Под методами обучения понимаются...
210. Процесс обучения выполняет три задачи: ...
212. Принципы обучения — это...
213. Принципы обучения условно подразделяются на две группы. Какие?
214. Обновление содержания, принципов, форм и методов обучения, обеспечение их взаимосвязи и единства, направленное на всестороннее формирование и развитие личности — это...
215. ... — упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения.
216. ... — конечный продукт учебного процесса, степень достижения поставленных целей.
217. Управление педагогической деятельностью образовательного учреждения — это...
218. Процесс воздействия на определённого работника или группу с целью достижения максимальных результатов при имеющихся минимальных возможностях, взаимодействие с ними — это...
219. ... — совокупность однотипных работ, направленных на решение конкретных задач управления тем или иным объектом.
220. Планирование, организация, распоряжение, координация, контроль — это...
221. ... — совокупность способов и путей осуществления управленческой деятельности.
222. Руководитель стремится воздействовать на подчинённых посредством административной силы, используя принуждение, запугивание, поощрение и другие меры.
223. Характеризуется тем, что руководитель даёт свои решения в виде рекомендаций и меньше вмешивается в работу сотрудников.
224. Руководитель осуществляет свою деятельность, опираясь на членов коллектива, учитывая мнение коллектива.
225. Руководитель поощряет взаимоотношения сотрудников, прислушивается к их мнению, советуется с ними, учитывает положительные стороны и стимулирует их.
226. Руководитель выступает посредником, предоставляет сотрудникам широкую самостоятельность и свободу, однако уделяет мало внимания и осуществляет слабый контроль.
227. Орган, объединяющий педагогических работников с целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, координации организационных вопросов, повышения профессионального мастерства и творческого потенциала учителей.
228. Рабочий план, протокол заседания совета, прошнурованная и скреплённая печатью книга протоколов, материалы совета, отчёты — это...
229. Документы Педагогического совета хранятся в образовательном учреждении в течение ...
230. ... — орган, осуществляющий научно-методическое руководство по обеспечению качества образовательного процесса, повышению идейно-теоретической подготовки и педагогического мастерства учителей.

231. ... — изучает состояние методического обеспечения учебного процесса, организует и координирует методическую работу образовательного учреждения.
232. Восполнение или перестройка нарушенных либо недоразвитых функций организма — это...
233. К какому типу урока относится данная структура?
234. Перечислите требования к уроку.
235. Индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная, лекционно-семинарская, внеурочная, внеаудиторная, внешкольная — это...
236. Самой древней формой обучения является ... форма.
237. Форма обучения, сохраняющая своё значение уже более 350 лет, — это...
238. Основная форма обучения, проводимая непосредственно под руководством учителя в строго определённое время с определённой группой учащихся, — это...
239. Комбинированный урок; урок изучения нового материала; урок повторения и закрепления; урок контроля знаний, умений и навыков — это...
240. «Чёткое определение образовательных задач каждого урока, насыщение урока информацией, оптимизация содержания с учётом социальных и личных потребностей, внедрение новейших технологий восприятия, использование различных форм, методов и средств» — к какому требованию к уроку относится?
241. «Определение воспитательных возможностей учебного материала, постановка конкретных достижимых воспитательных целей, выделение воспитательных задач, естественно вытекающих из содержания обучения» — к какому требованию относится?
242. Диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование — это...
243. Кружок, конференция, консультация, факультативное занятие, учебная экскурсия — это...
244. Укажите принципы диагностики и контроля обученности.
245. «Научная обоснованность содержания диагностического процесса, доброжелательное отношение педагога ко всем обучающимся, чётко определённые критерии оценки знаний, умений и навыков» — к какому принципу относится?
246. ... — означает систематическое привлечение всех обучающихся к диагностике с первого до последнего дня пребывания в образовательном учреждении.
247. ... — означает проведение открытого контроля всех обучающихся по единым критериям; результаты носят наглядный и сравнительный характер; требует объявления оценок и мотивации.
248. Устная проверка, письменная проверка, выполнение практических заданий, проверка домашних заданий — это...
249. Метод контроля, при котором учитель задаёт учащимся вопросы по содержанию изученной темы и побуждает их к ответу — это...
250. Метод, при котором учитель делит изучаемую тему на части и задаёт вопросы по каждой из них — это...
251. Один из наиболее эффективных методов контроля и оценки знаний, позволяющий оценить творческие способности учащихся; позволяет за короткое время проверить всех учащихся после изучения темы или раздела — это...
252. ... проводится с помощью контрольной работы, сочинения, изложения, диктанта; однако отсутствует непосредственный контакт между учителем и учеником.
253. Метод контроля, широко применяемый по предметам естественно-математического цикла; позволяет выявить умение применять знания на практике — это...
254. Целенаправленность; многогранность; длительность; непрерывность; целостность; вариативность; неопределённость результатов при необходимости их гарантированности; двусторонний характер — относятся к понятию...
255. Повседневные традиции; праздничные традиции — это ... коллектива.
256. Совокупность способов воздействия на сознание, волю, чувства и поведение воспитанников — это...

257. Средство воспитания — это приём или метод?
258. Методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования поведения и деятельности — что выражают данные понятия?
259. Живое слово учителя является самым действенным методом в формировании идейно-нравственных качеств личности учащегося.
260. Восприятие учащимися положительных нравственных качеств окружающих людей и подражание им.
261. Метод, применяемый с целью формирования у учащихся трудовых, социальных и жизненных навыков.
262. Способ, стимулирующий определённые действия или препятствующий им, побуждающий учащегося к разумному поведению.
263. ... — важнейшая мера наказания; учитель делает замечание ученику лично, возможно фиксируя его в дневнике.
264. ... — метод, основанный на положительной оценке поведения воспитанника, выражении доверия и поддержке.
265. ... — оценка поступков учащегося перед коллективом или ответственными субъектами воспитания (родителями, опекунами, представителями общественности и др.).
266. Мироззрение по своей сущности — это...
267. Совершенная форма социально-философских, естественных, экономических, правовых, нравственно-этических, эстетических и экологических знаний, отражённых в мироззрении.
268. Образец в форме повторяющегося поведения, требований, стандарта, примера для подражания, общественного мнения, вкуса, правила, традиции.
269. Педагогика уделяет особое внимание двум важным аспектам развития личности. Каким?
270. ... — важная составная часть педагогики, изучающая содержание, виды, формы, методы, средства и организацию воспитательного процесса.
271. «Психологически развитый член общества, отличающийся личностными особенностями и поведением, обладающий определённым мироззрением» — к какому понятию относится данное определение?
272. ... — процесс всестороннего развития молодого поколения на основе конкретной цели и социально-исторического опыта, формирования его сознания, поведения и мироззрения.
273. Чтобы человек стал личностью, он должен...
274. Переход от простого к сложному, от низшего к высшему, от старых качеств к новым состояниям; обновление, возникновение нового, исчезновение старого; переход количественных изменений в качественные — относится к понятию...
275. Процесс совершенствования психологических функций человека под влиянием обучения и воспитания, усвоение социально-нравственных ценностей и норм поведения называется...
276. Разделение учителем на уроке информатики компьютера на части (монитор, клавиатура, память) с объяснением и показом — какой вид наглядного метода используется?
277. Демонстрация портрета Амира Темура и показ мест сражений на карте на уроке истории — какой вид наглядного метода используется?
278. При демонстрации природных объектов внимание уделяется их внешнему виду, затем внутреннему строению — к какому виду наглядного метода относится?
279. Применение усвоенных знаний для решения практических задач — к какому методу относится?
280. ... — многократное повторение умственных или практических действий, без которого невозможно сформировать умения и навыки.
281. Показ учителем ботаники изображения, объясняющего деление листьев на простые и сложные — какой метод обучения?

282. Метод устного изложения большого объёма материала с логической последовательностью и системностью — это...
283. Демонстрация видео о делении клетки на уроке биологии — к какому методу по форме передачи информации относится?
284. Организация факультативных и элективных курсов — это...
285. Определение и измерение — это...
286. Определение и оценка уровня знаний, умений и навыков учащихся — это...
287. Уровень правовых знаний, сознательное отношение к праву, уважение и соблюдение закона — это...
288. ... — орган, обеспечивающий качество образовательного процесса и методическое руководство.
289. Социальная адаптация — это...
290. ... — создаёт дополнительные условия для обучения детей с ограниченными возможностями.
291. ... — развивает методологию обучения детей с различными образовательными потребностями.
292. ... — форма интеграции, направленная на уменьшение физической разницы между детьми с инвалидностью и без неё.
293. Организованный учителем процесс вопросов и ответов для закрепления темы — к какому методу относится?
294. Необъявление оценки за активность — какой принцип диагностики нарушен?
295. Несистематическое оценивание знаний студентов — какой принцип диагностики нарушен?
296. Выставление оценки, не соответствующей критериям — какой принцип диагностики нарушен?

«Список учебной литературы и электронных образовательных ресурсов по дисциплине „Общая педагогика“
Основные учебники и учебные пособия»

№	Автор	Название литературы	Год издания	Шифр литературы (APM)	Инвентарный номер (APM)
1	Abdullayeva B.S, Xoliqov A.A, Farsaxonova D.R, Muhammadiyeva S.V, Sheranova M.B,.	“Umumiy pedagogika” (Pedagogika tarixi)	Darslik	Innovatsiya ziyo 2022	24. 1AA73 P 21
2	Abdullayeva B.S, Xoliqov A.A, Farsaxonova D.R, Muhammadiyeva S.V, Sheranova M.B,.	“Umumiy pedagogika” (Pedagogika nazariya)	Darslik	Innovatsiya ziyo 2021	24. 1SA73 A 98
3	Abdullayeva B.S, Xoliqov A.A, Sodiqov H.M, Primov Sh.Q, Zarmasov Sh.R	“Umumiy pedagogika” (Pedagogika mahorat)	Darslik	Innovatsiya ziyo 2021	24. 1BA73 A 98
4	Azizxodjaeva N.N.. – T.:	Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.	Darslik	“Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2006.	24. 1YA76 T91
5	Hoshimov K.,	Pedagogika tarixi.	Darslik	O’qituvchi,	24. 1YA76

	Nishonova S., Inomova M. Hasanov R.			1996.	T88
6	Yo'ldashev O'tkir Jumaqo'ziyevich, Abdurashidov Adham Abdulhamidovich	“Umumiy pedagogika”	Darslik	Farg'ona nashriyoti, 2021-yil	24. 1YA73 P 26
7	O'. J.Yo'ldoshev A.Abdurashidov,	Umumiy pedagogika	Darslik	Fan vatexnologiya» nashriyoti 2017	24. 1YA73 P 21
8	M.X.Toxtaxodjaye va	Pedagogik mahorat	Darslik	Toshkent: 2014 y.	24. 1YA73 A 98
9	M.Xushnazarova	Umumiy pedagogika(Pedag ogika tarixi)	O'quv qo'llanma	Qo'qon: “Farg'ona”. 2021 y.	24. 1YA73 T 71
10	B.Xodjaye	Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti	Darslik	Toshkent: “Sano-standart”, 2017 y.	24. 1YA73 Q 53

«Дополнительная литература»

1. Ma'naviyat yulduzlari (Markaziy Osiyolik mashhur siymolar, allomalar, adiblar). - T.: A.Qodiriy nomidagi Xalq merosi nashriyoti, 1999.
2. Ismoilova Z. Pedagogikadan amaliy masbg'ulotlar. - T.: Fan, 2001.
3. Piskunov A.I., Istoriya pedagogiki i obrazovaniya. M.: TS «Sfera», 2001.
4. Bolalarni tarbiyalash va soglamlashtirish ishlarida pedagogik texnologiya.-Toshkent. 2002.
5. Pedagogikadan amaliy mashqlar va masalalar /O'quv qo'lanma. O'. Asqarova.-Toshkent, Istiqlol, 2005.
6. Xasanboev J, To'raqulov X., Xaydarov M., Isanboeva O. Pedagogika fanidan izohli lug'at. - T.: Fan vatexnologiya. 2008.
7. Djuraev R.X. va boshq. Pedagogik atamalar lug'ati. -Toshkent, Fan, 2008.
8. Boshqalardan farqli bola: parvarishlash va rivojlantirish. Shubina A.B.Toshkent. 2009.
9. Niyozov G., Axmedova M. Pedagogika tarixidan seminar mashg'ulotlari. -T.: NOSHIR, 2011.
10. Kaldibekova A.S. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyotidan laboratoriya mashg'ulotlari. - T.: —Fan va texnologiya" nashriyoti, 2013.
11. Pedagogik entsiklopediya I va II jild. — O'zbekiston milliy entsiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti. -Toshkent, 2012.
12. Nogiron bolalarni tarbiyalashda oila va maxsus muassasa hamkorligini ta'minlashning ilmiy-pedagogik asoslari. L.Sh.Nurmuhammedova.- Toshkent.2014.
13. Maxsus pedagogika. Toshkent.: —Fan va texnologiyalarl 2014.
14. Xalq pedagogikasi. O'quv qo'llanma. M.Mutalipova. -Toshkent, 2015.

«Электронные образовательные ресурсы»

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.edu.uz
4. www.ziyo.edu.uz.
5. www.gov.uz
6. www.zivonet.uz
7. www.istedod.uz

Содержание дисциплины «Общая психология»

Общая психология: объект и задачи общей психологии. Психология как естественная и социальная наука. Понятие о психике, ориентировочная и регулятивная функции психики. Головной мозг и психика. Психика и сознание. Психология и философия. Психологические взгляды восточных мыслителей. Принципы анализа психики и сознания. Структура современной психологии и её

принципы. Отрасли психологии. Методы психологии и их анализ. Психологический анализ деятельности. Мотивы и деятельность. Развитие психики. Психология мотивации и эмоций. Психология воли. Психология личности. Понятия личности, индивида и индивидуальности. Фрустрация и перспективные планы личности. Конформизм. Мировоззрение и убеждение. Психология общения и речи. Внимание и его виды. Ощущение и восприятие. Память и воображение. Мышление. Проблемная ситуация и её решение. Темперамент и его индивидуально-психологические особенности.

Основные вопросы тестового испытания государственной аттестации по дисциплине «Общая психология»:

1. Что изучает психология как наука?
2. В каком ряду правильно указан учёный, классифицировавший отрасли психологии на 3 группы?
3. Укажите ряд, в котором приведены отрасли психологии.
4. Когда психология выделилась из философии как самостоятельная наука?
5. В каком ряду правильно указаны познавательные процессы?
6. В каком ряду правильно указан основатель направления «дуализм»?
7. В чём заключается сущность дуалистического учения?
8. Какой учёный утверждал, что душа по своей природе представляет собой огненную искру?
9. Какой учёный утверждал, что душа по своей природе состоит из огненных атомов?
10. Кому принадлежит мысль: «Душа неделима, однако она проявляет способности питания, ощущения, движения и разума»?
11. Высший уровень психики, присущий только человеку — это...
12. Совокупность таких психических процессов и состояний, при которых человек не осознаёт и не отвечает за свои действия — это...
13. Что такое сознание?
14. Сколько свойств имеет сознание?
15. Что такое психика?
16. Ответная реакция организма на внешние и внутренние раздражители через центральную нервную систему называется...
17. Что такое рефлекс?
18. Инстинкт — это...
19. Тропизм — это...
20. Сознание и деятельность не противоположны и не тождественны, а образуют единство?
21. Когда и кем была открыта первая психологическая лаборатория?
22. Кто впервые ввёл понятие «тест»?
23. Общение — это...
24. Что такое монологическая речь?
25. Система словесных знаков, возникающая в процессе общения как продукт психической деятельности — это...
26. Совокупность способов взаимодействия педагога и учащихся — это...

27. Что такое деятельность?
28. Навык (умение) — это...
29. Кто применил понятие «высшая нервная деятельность» по отношению к деятельности?
30. Процесс перехода от внешней реальной деятельности к внутренней идеальной — это...
31. Укажите правильное определение понятия «личность».
32. Источник активности личности в современной психологии — это...
33. Сначала сознательно выполняемые, а затем автоматизированные действия называются...
34. Мотив — это...
35. Эмоция — это...
36. Дайте определение воли.
37. Перечислите качества воли.
38. Индивидуальность — это...
39. В каком ответе правильно дано определение внимания?
40. Виды внимания по активности — это...
41. Свойства внимания — это...
42. Ощущение — это...
43. Укажите классификацию ощущений.
44. Адаптация — это...
45. К какому виду ощущений относится чувство голода и жажды?
46. Ощущение — это какой процесс?
47. Анализатор — это...
48. Дайте определение восприятия.
49. Непосредственное целостное отражение предметов и явлений в сознании при воздействии на органы чувств называется...
50. Галлюцинация — это...
51. Восприятие несуществующих предметов — это...
52. Иллюзия — это...
53. Воспроизведение в памяти предметов и явлений без их непосредственного восприятия называется...
54. Повторное восприятие ранее воспринятых предметов и явлений — это...
55. Воссоздание в сознании ранее воспринятых предметов, чувств, мыслей и действий называется...
56. В произвольном запоминании какую роль играет ведущий процесс?
57. Укажите процессы памяти.
58. Конформность — это...
59. Виды деятельности.
60. Чувство — это...
61. Определите высшие чувства.
62. Что относится к нравственным чувствам?
63. Восприятие — это какой психический процесс?
64. Определите виды памяти по психической активности.
65. Определите виды памяти по цели деятельности.

66. Как называется особый вид творческого воображения?
67. Создание образов без цели и волевого усилия называется...
68. Создание образов на основе заранее поставленной цели и волевого усилия называется...
69. Форма творческого воображения, направленная в желаемое будущее — это...
70. В каком виде воображения отражается реальность и осуществляются мечты?
71. Как называется вид воображения, который не реализуется?
72. Мышление — это...
73. Операция мышления, с помощью которой осуществляется анализ предметов и явлений — это...
74. Операция мышления, с помощью которой соединяются части в целое — это...
75. Операция мышления, с помощью которой выявляется сходство и различие предметов — это...
76. Мысль, в которой утверждается или отрицается признак предмета или явления, называется...
77. Укажите виды мышления.
78. Качество мышления — это...
79. Длительное и достаточно сильное эмоциональное состояние — это...
80. Длительное и устойчивое эмоциональное состояние — это...
81. Что означает слово «стресс»?
82. Нравственное возвышение общества выражает интересы и идеалы человечества?
83. Чувства, связанные с интеллектуальной деятельностью человека — это...
84. Положительные чувства, возникающие при восприятии красоты — это...
85. Активность, осуществляемая сознательно на основе поставленной цели и заранее определённых средств — это...
86. Значение слова «темперамент»?
87. Кто создал первое учение о темпераменте?
88. Что относится к индивидуально-психическим свойствам личности?
89. Сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы соответствует какому темпераменту?
90. Холерик — это...
91. Характер — это...
92. Кто из учёных предлагал определять характер по строению лица?
93. Способность человека поставить себя на место другого и понять его переживания называется...
94. Речь между двумя и более людьми — это...
95. Часть движений лица, выражающая мысли и чувства — это...
96. Система движений тела или его частей — это...
97. В чём проявляются способности?
98. Переход от одного вида деятельности к другому называется...
99. Мозг управляет мыслями и контролирует пять основных чувств человека — это...
100. Укажите процессы памяти.
101. Какую функцию выполняет мотив в деятельности?

102. Отрасль психологии, изучающая особенности психического развития человека на разных возрастных этапах — это...
103. Отрасль психологии, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания — это...
104. Кому принадлежит мысль: «Не изучив ребёнка, мы не можем его воспитывать»?
105. Предмет возрастной психологии.
106. Укажите ряд, в котором приведены отрасли возрастной психологии.
107. Кто является автором труда «Человек как предмет воспитания»?
108. Как называется третий период по Э. Эриксону?
109. Сензитивный период — это...
110. Когда возрастная и педагогическая психология сформировались как самостоятельная наука?
111. Укажите структурные компоненты организационных методов исследования.
112. Основные методологические принципы возрастной психологии — это...
113. Сколько возрастных периодов выделил Е. Г. Гозиев?
114. Укажите ряд, в котором приведены узбекские учёные, внёсшие вклад в развитие возрастной и педагогической психологии.
115. «Test» — английское слово, означающее «испытание, проверка». К какому методу относится?
116. Онтогенез — это...
117. Что такое пренатальный период?
118. Сколько этапов включает внутриутробное развитие?
119. Кто и в каком году впервые ввёл тестовый метод в науку?
120. В каком возрасте у ребёнка формируется концепция «Я», «сам»?
121. Ранний детский возраст охватывает какой возрастной период?
122. Ведущая деятельность раннего детского возраста — это...
123. Дошкольный возраст охватывает какой период?
124. Сколько этапов включает дошкольный возраст?
125. Ведущая деятельность дошкольного возраста — это...
126. Основная особенность дошкольного возраста — это...
127. Творческое использование ребёнком опыта, знаний и умений в игровой деятельности называется...
128. Укажите виды творческой игры.
129. Какой вид внимания наиболее развит у дошкольников?
130. С какого месяца ребёнок начинает воспринимать предметы?
131. В какой деятельности начинают формироваться умственные действия ребёнка?
132. В каком возрасте развивается личность и личностные качества ребёнка?
133. Младший школьный возраст охватывает какой период?
134. Что в первую очередь требуют учителя в учебном процессе у младших школьников?
135. Ведущая деятельность младшего школьного возраста — это...
136. Основная особенность младшего школьного возраста — это...

137. В каком возрасте полностью формируются отделы мозга, отвечающие за планирование, контроль и регуляцию психической деятельности?
138. Сколько форм активности характерно для младшего школьника?
139. Физическая активность младшего школьника — это...
140. Психическая активность младшего школьника — это...
141. Какая память развивается в младшем школьном возрасте?
142. С каким психическим процессом связано развитие мышления и речи у младших школьников?
143. Какие навыки формируются у младших школьников?
144. Сколько слов в среднем использует нормально развивающийся ребёнок 6–7 лет?
145. Социально-психологический метод, направленный на получение ответов на вопросы — это...
146. Что означает слово «акселерация»?
147. На чём основывается эмпирический метод?
148. Чем определяется характер взаимоотношений подростков и течение «кризисного» периода?
149. Подростковый возраст охватывает какой период?
150. Какими психологическими особенностями характеризуется подростковый возраст?
151. Кто назвал подростковый возраст «кризисом психического развития»?
152. На сколько этапов делится подростковый возраст?
153. Кто ввёл в науку понятие «акцентуация характера»?
154. Кто является основателями теории кризиса переходного возраста?
155. В каком возрасте происходит переход от детства к взрослости?
156. Какая деятельность способствует формированию высоких нравственных чувств у подростков?
157. Какой вид памяти развивается в подростковом возрасте?
158. Какие типы «образа Я» формируются в подростковом возрасте?
159. Ведущая деятельность подросткового возраста — это...
160. Чувствительные нервы, связывающие рецепторы с органами-эффекторами — это...
161. Ранний юношеский возраст охватывает какой период?
162. Кто подчёркивал развитие мотивационной сферы личности в раннем юношеском возрасте?
163. Кто в 1920 году выделил три основных направления теорий юношеского возраста?
164. В каком возрасте происходит развитие общих и специальных способностей?
165. В каком возрасте человек формируется как гражданин и активно участвует в общественной жизни?
166. Пубертат — это...
167. Дисморфофобия — это...
168. Молодость охватывает какой возрастной период?
169. Ведущая деятельность периода молодости — это...
170. До какого возраста продолжается стабилизация чувствительности?

171. На сколько групп делятся методы исследования по Б. Г. Ананьеву?
172. Кто выделил две зоны развития ребёнка?
173. Кому принадлежит мысль: «Сознание возникает и формируется в деятельности»?
174. Сколько возрастных периодов выделила Г. С. Абрамова?
175. Метод непрерывного наблюдения, изучающий влияние социальной среды на испытуемого — это...
176. На сколько групп Эльконин разделил подвижные игры?
177. Кто является основателем фрейдизма?
178. Кто установил, что стабилизация чувствительности продолжается до 25–50 лет?
179. Как проводится анкетный метод и на сколько групп он делится?
180. Пубертатный период охватывает какой возраст?
181. Укажите правильную классификацию возрастных периодов.
182. Память младших школьников по сравнению со взрослыми — ...
183. Какой психический процесс развивается у детей дошкольного возраста?
184. С какого класса интерес к учёбе начинает дифференцироваться?
185. В каком возрасте ребёнок начинает ходить?
186. Учебный процесс больше всего привлекает учащихся какого класса?
187. Что такое рост?
188. В каком возрасте наиболее интенсивно развивается образная память?
189. Через какой познавательный процесс формируется письменная речь?
190. Какой возрастной период является этапом целенаправленного развития речи?
191. Первый этап зрелости охватывает какой возраст?
192. Основная характеристика деятельности в период зрелости — это...
193. Как расширяется чувство ответственности в зрелом возрасте?
194. Что означает «самоотчёт» в период зрелости?
195. С чем связаны важные психологические изменения в 33–35 лет?
196. На чём основывается эффективность деятельности в зрелом возрасте?
197. Второй этап зрелости охватывает какой возраст?
198. Как меняется отношение к труду во втором этапе зрелости?
199. Что обеспечивает жизненный опыт во втором этапе зрелости?
200. В каких основных формах проявляется «образ Я» в зрелом возрасте?
201. Что выражает ретроспективное «Я»?
202. Каков главный критерий самосознания в зрелом возрасте?

**«Список учебной литературы и электронных образовательных ресурсов по дисциплине „Общая психология“
Основные учебники и учебные пособия»**

№	Автор	Название литературы	Год издания	Шифр литературы (АРМ)	Инвентарный номер (АРМ)
1	Z.T.Nishonova, N.G'.Kamilova, D. U.Abdullayeva, M.X.Xolnazarova	Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya.	Toshkent. 2017	88.4	y/k 40406/1
2	Ivanov I., Zufarova M.	Umumiy psixologiya.	O'z.FMJ, 2008	88.3 1-98	Y-6858/100
3	Xaydarov F.I., Xalilova N.	Umumiy Psixologiya	/darslik/ Toshkent – “Innovatsiya - ziyo” - 2021	88 3 ya73	922257/1
4	Yugay A.X., Mirashirova N.A	Общая Психология	T., Fan va texnika markazi, 2012.	88.3 Ю 15	У-7586/8
5	Jalilova S.	Taraqqiyot psixologiyasi va differensial psixologiya	Darslik. Innovatsiya 2020	88.83	322451- 322455
6	Do'stmuxamedov a Sh. A Nishonova Z.T., Jalilova S.X., Sh.K.Karimova., Sh.T. Alimbaeva	Yosh va pedagogik psixologiya	T. TDPU, 2013 .	88.574 Ё 83	У-7586/8
7	O.Tolipova	Umumiy psixologiya	“Ilm va fan” nashryoti 2023.	88.4	88.3ya-ua-722
8	D. Saliyeva	Ontogenez psixologiyasi	“Farg’ona” nashryoti 2024	88.2 Ya73	y/k1155/1-30

«Дополнительная литература»

1. Maxsudova M.A. Muloqot psixologiyasi. T., 2006
2. Nishanova Z, Psixik taraqqiyot diagnostikasi. T., TDPU, 2004
3. Nishonova Z.T., Tulyaganova S.T., Ubayduiliev A.X. "O'smirlik davrida o'quvchi holatining namoyon bo'lishi". T.TDPU, 2009.
4. G'oziev E.G'. Ontogenez psixologiyasi .-T.: Noshir. 2010. 359 b.

«Электронные образовательные ресурсы»

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.edu.uz
4. www.ziyo.edu.uz
5. www.gov.uz
6. www.zivonet.uz
7. www.istedod.uz

Порядок проведения и критерии оценки итоговой государственной аттестации в форме тестирования по специальным (обязательным) дисциплинам для студентов выпускного курса направления образования 60110600 – Математика и информатика

Итоговая государственная аттестация проводится в форме тестирования.

Количество заданий и распределение баллов:

По дисциплине «Алгебра и геометрия, математический анализ» – 40 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный суммарный балл – 40.

По дисциплине «Алгоритмизация и программирование» – 40 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный суммарный балл – 40.

По дисциплине «Общая педагогика» – 10 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный суммарный балл – 10.

По дисциплине «Общая психология» – 10 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный суммарный балл – 10.

На проведение итоговой государственной аттестации отводится время из расчета 1 минута на каждый вопрос (для вопросов, содержащих примеры и задачи, – 2 минуты).

Оценка результатов итоговой государственной аттестации осуществляется на основе следующей шкалы перевода суммы набранных баллов в пятибалльную систему:

5-балльная шкала	100-балльная шкала	5-балльная шкала	100-балльная шкала	5-балльная шкала	100-балльная шкала
5,00 — 4,96	100	4,30 — 4,26	86	3,60 — 3,56	72
4,95 — 4,91	99	4,25 — 4,21	85	3,55 — 3,51	71
4,90 — 4,86	98	4,20 — 4,16	84	3,50 — 3,46	70
4,85 — 4,81	97	4,15 — 4,11	83	3,45 — 3,41	69
4,80 — 4,76	96	4,10 — 4,06	82	3,40 — 3,36	68
4,75 — 4,71	95	4,05 — 4,01	81	3,35 — 3,31	67
4,70 — 4,66	94	4,00 — 3,96	80	3,30 — 3,26	66
4,65 — 4,61	93	3,95 — 3,91	79	3,25 — 3,21	65
4,60 — 4,56	92	3,90 — 3,86	78	3,20 — 3,16	64
4,55 — 4,51	91	3,85 — 3,81	77	3,15 — 3,11	63
4,50 — 4,46	90	3,80 — 3,76	76	3,10 — 3,06	62
4,45 — 4,41	89	3,75 — 3,71	75	3,05 — 3,01	61
4,40 — 4,36	88	3,70 — 3,66	74	3,00	60
4,35 — 4,31	87	3,65 — 3,61	73	Меньше 3,0	Меньше 60

Выпускники, несогласные с выставленной оценкой, имеют право подать апелляцию в апелляционную комиссию в течение 24 часов с момента объявления результатов итоговой государственной аттестации. Спорные вопросы, возникающие между членами Государственной экзаменационной комиссии и студентом относительно оценки, рассматриваются специальной апелляционной комиссией. Заключение выносится по согласованию с председателем Государственной экзаменационной комиссии.

EDU-DEPARTMENT.KOKANDSU.UZ tizimi orqali ERI bilan tasdiqlangan

Qo'qon davlat universiteti



Hujjat kodi: YADA0007

Kafedra mudirlari tasdig'i

Kafedra mudiri
(Matematika)



Tasdiqlangan

OTABOYEV MUXSINJON
MUQIMJONOVICH

2026-03-17 03:41:39

S/N: 7910429F

Dekanat va Boshqarma tasdig'i

Fakultet dekani



Tasdiqlangan

AROYEV DILSHOD DAVRONOVICH

2026-03-19 06:04:58

S/N: 78F65B11

O'quv-uslubiy boshqarma



Tasdiqlangan

BARATBAYEV BEKZOD BATIROVICH

2025-10-29 10:04:43

S/N: 78E806EB

Hujjat: ПРОГРАММА И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО «ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ И СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНОГО КУРСА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 60110600-МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА | Kafedra: Matematika | O'quv yili: 2025/2026

<https://edu-department.kokandsu.uz/yada/7/view>